

Проектный урок «Морские баталии» учителя Аникиной Г.А.

Цели урока: 1. Познакомить учащихся с морскими сражениями Северной войны, уяснить значение создания флота, роль Петра I в реформировании армии

2. Развивать творческие способности учащихся, речь, умение работать в команде, использовать ИКТ.

3. Прививать чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Подготовка к уроку

Задания к уроку выдаются за 10 дней (выдано 18 февраля). Назначаются 5 капитанов. Это самые сильные учащиеся. Далее они собирают команду, поочередно выбирая по одному ученику. Далее учитель выдаёт задание к проекту. Оно состоит из двух частей.

1 задание

Требования: рассказать о выбранном морском сражении. Назвать сражающиеся стороны, командующих, ход сражения (очень кратко, какие-то детали, изюминки), итоги. Всё не более, чем на 3 минуты.

Обязательно наглядность. Это может быть презентация, плакат с планом сражения, таблички с названиями места, фамилиями командующих и т. д.

2 задание

Реклама сражения. Надо убедить в том, что выбранное сражение очень важно и что все должны им гордиться. Максимум 3 минуты. Можно использовать презентацию, фильм, стихи, в том числе и авторские, сценки, торжественное чествование и т. д.

Открывается список сражений. До следующего урока команды должны выбрать сражение. Кроме того, перечень сражений, задания, требования, список литературы были размещены в электронном дневнике.

Список сражений:

1. 1703 год, сражение под Ниеншанцем
2. 1710 год, сражение под Выборгом
3. 1712-1713 годы, Финская кампания
4. 1714 год, сражение при Гангуте
5. 1720 год, сражение при Гренгаме

Командам назначаются дни консультаций, когда учащиеся могут посоветоваться с учителем, прорепетировать выступление, также учитель может проконсультировать ребят в электронном дневнике.

К урокам всем учащимся даётся задание начертить в тетради таблицу из 4 граф: дата, сражение, командующие, итоги. Две команды (Андреева, Мосуновой) сделали таблицы на компьютере и распечатали для каждого участника команды. Для оценивания команд приглашаются учащиеся 10 класса (можно пригласить учителей)

Эпиграф урока: «Который и флот имеет, обе руки имеет». Пётр I.

Ход урока:

1. Учитель приветствует команды, объявляет, что урок посвящён 300-летию Российского флота и говорит о том, что в конце урока ученики должны

будут ответить на вопросы: какова роль флота в Северной войне и почему Пётр I так стремился к созданию флота. Далее учащиеся записывают на доске морские сражения в хронологическом порядке. Это и будет порядок выступления команд. Учитель напоминает о необходимости заполнять таблицы по ходу выступлений, представляет независимое жюри и желает командам успеха. В жюри были ученицы 10 класса: К. Манапова, Т. Стройкова, К. Кофман.

2. Выступления команд. По окончании выступлений учащиеся и учитель могут задавать команде вопросы.

3. После выступления всех команд учитель раздаёт участникам жетоны из цветной бумаги. Каждой команде — своего цвета. Так легче будет увидеть, не ошиблись ли ученики и не проголосовали ли за свою команду. На этих жетонах каждый участник ставит номер той команды, выступление которой ему больше всего понравилось. Учитель собирает жетоны и отдаёт жюри.

4. Пока жюри подсчитывает баллы, учитель рассказывает о медалях, которыми награждались отличившиеся в сражениях. Эти медали появились при Петре I.

Можно также рассказать, что именно Пётр ввёл чествование победителей, прообраз военных парадов. И даже задержался с армией, возвращаясь из 2 Азовского похода, дожидаясь, чтобы в Москве была готова арка в честь победы. А жители стояли вдоль улиц, по которым проходила армия.

5. Учитель проверяет, как учащиеся заполнили таблицы, ученики отвечают на заданные в начале урока вопросы, объясняют эпиграф, также отвечают на вопрос, почему 300-летие флота отмечается в 2014 году, и жюри оглашает победителей. Команды получают награды за 1 место, а также приз зрительских симпатий. В нашем случае это была команда А. Мосуновой, занявшая 2 место. В качестве награды команда М. Андреева, занявшая 1 место, получила конфеты «Царская награда», а команда Мосуновой — конфеты «Мечта». Также ученики получили призы за лучшую презентацию и за лучшую рекламу. Команда Карагодова поделила 2 место с командой Мосуновой, а команды Бабиной и Антиповой заняли 3 место. Надо отметить, что в команде Бабиной одни были больны, другие — на соревнованиях, поэтому от команды осталось 2 человека. Им было труднее других.

Проектные уроки требуют большой предварительной подготовки, но я считаю, что такие уроки очень нужны. Ребятам урок понравился, только капитан одной команды сказал, что было трудно, но признался, что они сами виноваты, т. к. поздно приступили к подготовке. Но тест по морским сражениям на следующем уроке все написали хорошо. А в качестве рекламы использовали стихи Ломоносова (Андреев), презентации, команда А. Мосуновой сделала слайд-шоу, а А. Бабиной (делала Мушенкова с Бабиной) приготовила комикс по Северной войне. Презентации о ходе сражений тоже были хорошие, особенно у победившей команды М. Андреева: с музыкой, двигающимися вёслами галер, вспышками орудий. Урок проходил в феврале, но и сейчас ученики говорят, что на переводном экзамене в конце года легко ответят на вопросы по Северной

войне.