

Урок русского языка в 1 классе

Тема урока: Сочетания ча-ща, чу-щу .

УМК «Перспективная начальная школа »

Учитель начальных классов: Фабер Ирина Александровна
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76»
г. Саратов

Тема урока: Сочетания ча-ща, чу-щу

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель: создать условия для формирования знаний об особенностях звуков [ч’], [щ’] как всегда мягких, развития навыка правописания слов с сочетаниями *чу–щу, ча–ща* в сильной позиции (под ударением); способствовать развитию памяти, речи, мышления, воспитанию прилежности, культуры учебного труда.

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД.

Предметные: *научатся* различать только твердые и только мягкие согласные звуки, писать слова с сочетаниями *чу–щу, ча–ща, жи–ши* в сильной позиции (под ударением), определять ударный слог.

Метапредметные (*критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий (УУД)*): регулятивные – умеют выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме в соответствии с установкой (инструкцией) учителя или по алгоритму; познавательные – анализируют изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; коммуникативные – принимают участие в работе парами, ориентируясь на общепринятые правила сотрудничества.

Личностные УУД: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Методы обучения:

- Словесный, наглядный, частично- поисковый.

Формы обучения:

- фронтальная работа;
- парная;
- индивидуальная

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, распечатанные задания для парной работы.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
-------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.</p> <p>Чистописание.</p>	<p>Звенит, заливается Школьный звонок. Готовьтесь, ребята, Начнём наш урок.</p> <p>Восемь пальчиков сплели, Посильнее напрягли, Два больших соединили И немного их сдавили.</p> <p style="text-align: center;"><i>Шж шЖ Ци</i></p>	<p>Ученики сплетают пальцы рук, напрягают их. Большие пальцы прижимают подушечками друг к другу и стараются сдавить их как можно сильнее.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.</p>	<p>– Что можете сказать о буквах <i>ж, ш, ц</i>?</p> <p>На доске написаны слова: шишка, снежинка, цирк, машина, циркуль, жизнь.</p> <p>– Прочитайте слова. Запомните их.</p> <p>– Попробуйте записать слова без ошибок по памяти. Первое слово пишете с красной строки и большой буквы, а далее через запятую с маленькой буквы.</p> <p>– Сколько слов вы вспомнили и записали? Проверьте их ещё раз.</p> <p>– Какие гласные нельзя писать после Ж и Ш?</p> <p>• Работа в парах.</p> <p>– Вставьте пропущенные слова.</p>	<p><i>(Они обозначают всегда только твердые звуки. Под ударением жи, ши, ци – пиши с буквой И, же, ше, це – пиши с буквой Е.)</i></p> <p>Дети записывают слова по памяти.</p>	<p>Познавательные: логические: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>

	<p>На десятом этаже Жили буквы Ш и Ж. То грустили, то смеялись И квартирами менялись Каждый час, И вот что, кстати, Получилось в результате. Две вороны ворожили, Десять – сено ... (ворошили). И сороки не тужили У реки пожар ... (тушили). А журавль рыбу жарил Шмель в цветах душистых ... (шарил). И беседовал с ужами Заяц, хлопая ... (ушами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка работ. 	<p>Дети в парах выполняют задание.</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока.</p>	<p>- Дети, отгадайте загадки. (Слайд №1) Черепаша понимает, Что домой не опоздает. При луне, как при свече, Подползает к букве (ч).</p> <p>Щуке в речке каждый день (Слайд №2) Щеткой зубы чистить лень. Позвала к себе леща - От леща осталась (щ).</p> <p>- Сегодня на уроке мы и поговорим об этих буквах, о звуках, которые они обозначают, и о правилах написания слов с этими буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по учебнику (с. 64, 1-я часть статьи). <p>С л а й д № 3. На доске записаны слова:</p>		<p>Личностные УУД: осуществление функций самоконтроля процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: о б щ е у ч е б н ы е – формирование умения поиска начала урока в учебнике по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике.</p>

	<p><i>часто, чуткий, честный, чисто.</i></p> <p>– Прочитайте слова. Какой звук вы произносите на месте буквы <i>ч</i>: мягкий или твердый?</p> <p>– Обратите внимание на гласные после буквы <i>ч</i>.</p> <p>Слайд №4. Аналогичная работа по 2-й части статьи учебника (с. 64) со словами: <i>щука, щепка, щит.</i></p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания).</p>	<p>1. Работа со звуковым столбиком (с. 57).</p> <p>– Найдите буквы <i>Щ, Ч, Й</i>. Где будете искать?</p> <p>– Каким цветом помечены звуки [щ’], [ч’]? Есть ли у них твердая пара?</p> <p>Вывод: звуки [щ’], [ч’] – только мягкие.</p> <p>2. Чтение статьи учебника (с. 64, 3-я часть).</p> <p>Слайд №5. 3. Работа с правилом (с. 65).</p> <p>«– Что же здесь необычно? – спросила Маша».</p> <p>– Как вы ответите на ее вопрос?</p> <p>– А что можете сказать о буквах <i>Ч, Щ</i>?</p> <p>– А буквы <i>Ж, Ш</i>?</p> <p>– А какие гласные показывают, что согласный перед ними мягкий?</p> <p>– Буквы <i>А</i> и <i>У</i> входят в их число?</p> <p>– Буквы <i>А</i> и <i>У</i> могут показывать, что перед ними – мягкие согласные звуки?</p>	<p><i>(Й – в середине столбика, Ч, Щ – в конце.)</i></p> <p><i>(Ответы детей)</i> <i>(Они только мягкие звуки.)</i> <i>(Они только твердые звуки.)</i> <i>После твердых согласных пишутся буквы А, О, У, Э, Ы.)</i> <i>(Буквы Я, Е, Ё, И, Ю показывают, что согласный перед ними мягкий.)</i> <i>(Нет)</i></p>	<p>Познавательные УУД: общее учебные – обучение работе с информацией, представленной в графической форме; развитие умения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; логические – подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему, формирование умения осуществлять сравнение языковых фактов и явлений и выделять общее и различное.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение конструктивного диалога в</p>

<p>5. Первичное закрепление.</p>	<p>– Необычно, что после мягких согласных стоят буквы А, У. Слайд №6.</p> <p>4. Выборочный диктант.</p> <p>– Запишите слова на изучаемое правило. <i>Часто, врач, роца, борщ, чайка, ворчун, щука, завуч.</i></p> <p>5. Запишите, как зовут детёнышей этих зверей. Слайд №7.</p> <p>Физкультминутка ЛОДОЧКА Две ладошки прижму <i>(соединить лодочкой)</i> И по морю поплыву <i>(выполнять волнообразные движения).</i> Две ладошки, друзья, <i>(показать ладошки) –</i> Это лодочка моя <i>(снова ладони сложить «лодочкой»).</i> Паруса подниму <i>(поднять, выпрямив, ладошки вверх),</i> Синим морем поплыву <i>(волнообразные движения рук).</i> А по бурным волнам <i>(вместе и попеременно)</i> Плывут рыбки тут и там.</p> <p>• <u>Работа по учебнику.</u> <u>Упражнение 30 (с подробным комментированием).</u></p> <p>Каждый случай написания орфограммы проговаривается: «Щуки – пишу У, так как У – под ударением. Я знаю, что под ударением ЧУ–</p>		<p>сотрудничестве, учитывая позиции собеседника.</p> <p>Регулятивные УУД: выполнение учебных действий по решению практической задачи в соответствии с четкой установкой учителя, объясняя (комментируя)</p>
----------------------------------	--	--	--

	<p>ЩУ пишется с У».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Учитель. Попробуем добавить слово и изобразить то, о чем говорится в предложении.</p> <p>Жи-жи-жи – летают в городе ... (стрижи). Ши-ши-ши – маршируют ... (мальши). Ча-ча-ча – прискакала ... (саранча). Чу-чу-чу – молоточком я ... (стучу). Ща-ща-ща – я в реке поймал ... (леща). Щу-щу-щу – в небо птицу ... (отпущу)</p> <p>• Работа в парах.</p> <p><u>Слайд №8.</u></p> <p>- Прочитайте текст на листочках.</p> <p>Дети пошли в рощю. Маша на полянке собирает щявель. Миша и катя ищют грибы. Под кустом шыповника дети нашли ежыка.</p> <p>-Давайте исправим ошибки, работая в паре. Главное правило работы в паре какое?</p> <p>Проверка.</p> <p>• Работа по тетради для самостоятельных работ.</p> <p>Задание 1, с. 37.</p> <table data-bbox="544 1273 1059 1460"> <tr> <td>1-й</td> <td>2-й</td> <td>3-й</td> </tr> <tr> <td>Чаша</td> <td>пушистый</td> <td>ворчать</td> </tr> <tr> <td>моржи</td> <td>случайный</td> <td>молчать</td> </tr> <tr> <td>кувшин</td> <td>жирный</td> <td>ворошить</td> </tr> </table>	1-й	2-й	3-й	Чаша	пушистый	ворчать	моржи	случайный	молчать	кувшин	жирный	ворошить	<p>(В нём много ошибок)</p> <p>(Работать вместе и дружно).</p>	<p>написание орфограммы и доказывая свои суждения правилом.</p>
1-й	2-й	3-й													
Чаша	пушистый	ворчать													
моржи	случайный	молчать													
кувшин	жирный	ворошить													

<p>6. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>к врачу чуткий шить</p> <p>чудо большие молчу</p> <p>шишки</p> <p>(Это же упражнение можно дать для работы по вариантам, если остаётся мало времени)</p> <p>1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.</p> <p>2. Беседа: – С каким новым правилом познакомила вас Волшебница? - Какие цели вы ставили? - Удалось ли достичь этих целей? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть? Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Слайд №9. Выполнение теста с последующей проверкой.</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, оценивают результаты своей работы.</p>	<p>Регулятивные: - самоконтроль деятельности; -самооценка результатов работы.</p>
---	---	--	--

Используемые источники:

1. Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. Учебник по обучению грамоте и чтению. Азбука. М. Академкнига,2011.
2. Н.В.Лободина, Русский язык. Обучение грамоте(Обучение чтению)1 кл. Волгоград. Изд-во "Учитель", 2012.
3. М.Лавров. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие.М. Академкнига, 2012.
4. В.В.Волина. Учимся играя. М. «Новая школа», 1994