

**Администрация Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
Ленинского района города Саратова**

«Рассмотрено»

на заседании методического совета

_____ Ванюхина С.А.

протокол № 2

от "30" сентября 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 76»

_____ И.А.Вехова

приказ № 469 -о

от " 19 " октября 2015 г.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2015-2016 учебный год**

Актуальность.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
6. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Перед обществом, системой образования стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к творческой деятельности самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Человека могущего определиться в своих интересах, целях и целенаправленно их реализовывать.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Условно выделяются пять категорий одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук.
3. Дети с высокими творческими способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель проекта «Одаренные дети»: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями и интересами обучающихся, через систему внутришкольных мероприятий и организацию совместной деятельности общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Задачи

- Изучение вопроса об одаренности детей через поиск необходимой информации в педагогической литературе, сети Интернет;
- выявление одаренных, талантливых и способных детей посредством использования определенных методик, методов наблюдения;
- создание единой базы данных обучающихся в рамках Проекта;
- составление плана работы с одаренными детьми с задействованием всего педагогического коллектива общеобразовательного учреждения;
- организация совместной работы общеобразовательного учреждения с другими учреждениями, способствующими проявлению и развитию одаренности у детей и подростков;
- развитие сферы дополнительного образования, направленного на удовлетворение потребностей, интересов детей и подростков.
- организация работы по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми через систему индивидуальных, групповых консультаций, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционных.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы и методы реализации проекта:

- - исследовательско-научная деятельность (участие в НПК очно, заочно);
- - развитие олимпиадного движения (очные, заочные формы);
- - работа творческих и спортивных объединений школы;
- - создание постоянных команд для участия в интеллектуальных играх;
- - организация групп для подготовки для участия в олимпиадах;
- - проведение обучающих семинаров в школе и участие в семинарах других учреждений связанных с работой с одаренными детьми, учителей и учащихся;
- - регулярные собрания участников работы с одаренными детьми;
- - организация участия детей в интенсивных школах интеллектуальной направленности.

Основные целевые показатели

Критерии	Показатели
Участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Количество участников, победителей, призеров в конкурсах, олимпиадах (динамика)
Успеваемость	Положительная динамика успеваемости обучающихся
Сформированность УУД	% качественной обученности
Личные инициативы	Количество инициатив, выдвинутых и реализованных обучающимися за год
Рейтинг школы	Повышение рейтинга школы среди образовательных учреждений города Саратова

План реализации проекта «Одаренные дети» на 2015 – 2016 учебный год

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анализ успешности обучающихся общеобразовательного учреждения за последние 3 года.	Администрация школы	август
2.	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2015-2016 учебный год.	Творческая группа	сентябрь
3.	Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности	Педагог-психолог	В течение года
4.	Семинар «Психолого – педагогические основы работы с одаренными детьми»	Заместитель директора по УР	октябрь
5.	Подбор методик по определению одаренности у обучающихся	Педагог-психолог	октябрь
6.	Проведение заседаний МО на тему «Одаренные дети»	Председатели МО	ноябрь
7.	Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).	Педагог-психолог	В течение года
8.	Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад.	Заместитель директора по УР	сентябрь
9.	Проведение школьного тура предметных олимпиад.		Сентябрь-октябрь
10.	Участие в городских предметных олимпиадах		ноябрь
11.	Участие обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.		В течение учебного года
12.	Организация НОУ, выбор тематики, составление плана НОУ.	Заместитель директора по УР	октябрь
13.	Подготовка исследовательских работ и проектов на школьную научно-практическую конференцию и городские конференции	Учителя - предметники	В течение учебного года
14.	Работа кружков, факультативов, элективов.	Учителя - предметники	В течение учебного года
15.	Формирование банка заданий по предметам повышенной сложности	Творческая группа	В течение учебного года
16.	Организация и проведения консультаций для педагогов и учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью	Администрация школы	В течение учебного года
17.	Консультативная и просветительская работа среди родителей	Администрация школы, классные руководители	В течение учебного года
18.	Мониторинг успешности обучающихся за год. Результаты и динамика роста успешности обучающихся	Администрация школы	май

