

Урок по русскому языку в 1 б классе

Тема урока: «Правила правописания. Повторение».

УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель начальных классов: Петрова Ирина Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76»

г. Саратов

Тема урока: Правила правописания. Повторение.

Тип урока: урок закрепления пройденного материала.

Цель: создать условия для обобщения и закрепления изученного материала.

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД.

Предметные:

Знать правила правописания:

- Слово. Предложение. Текст. Уметь работать с текстом.
- Заглавная буква в словах.
- Звуки, буквы, слог.
- Перенос слов.
- Гласные буквы после шипящих: жи, ши, ча, ща, чу, щу.
- Сочетания чк, чн.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

(Регулятивные УУД).

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

Методы обучения:

- Словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

Формы обучения:

- фронтальная работа;
- парная;
- индивидуальная

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентации, доска, карточки.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.	Здравствуйте, ребята и родители! Я надеюсь, что у вас хорошее настроение. Желаю удачи в нашей работе. Во время нашего урока, я буду раздавать жетоны за правильный ответ. В конце урока мы подсчитаем жетоны и наградим победителей.		Личностные: учебно-познавательный интерес к учебному материалу. Регулятивные: волевая саморегуляция.
2.Постановка учебной задачи.	-Ребята, что значит быть грамотным? -Продолжите моё предложение: «Чтобы не допускать ошибок, надо знать.....?» -Назовите мне, известные вам, правила правописания. -А теперь попытайтесь сформулировать тему урока. -Чем мы будем заниматься на уроке? - Сформулируйте цели урока.	-Писать без ошибок. -Правила правописания. -Слово. Предложение. Текст. -Заглавная буква в словах. -Звуки, буквы, слог. -Перенос слов. -Гласные буквы после шипящих: жи, ши, ча, ща, чу, щу. -Сочетания чк, чн. -Правила правописания. -Сегодня на уроке мы будем повторять пройденные правила правописания.	Регулятивные: целеполагание. Познавательные: общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.
3. Построение проекта деятельности (закрепление пройденного материала).	- На доске запись: 25 апреля. Кла.....ная р...бота. -Какие буквы пропущены? Какие это слова? -На какие вопросы отвечают эти слова? -Чистописание Презентация «Чистописание» -Какие это звуки? -Запишем предложение. -Найдите правило в этом предложении.	-Две буквы сс, а. Словарные слова. -Какая? Что? -Парные согласные. Дети записывают предложение. -Ча – ща пиши с буквой а.	Познавательные: логические: - анализ объектов с целью выделения признаков; - подведение под понятие, выведение следствий; -уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.

	<p>-Назовите парные согласные звуки.</p> <p>-Работа над словарными словами (Презентация «Словарные слова»)</p> <p>План деятельности.</p> <p>1. Спишите слова и укажите, сколько в каждом слове слогов, букв, звуков (Презентация «Словарные слова»)</p> <p>2. Физкультминутка (Презентация «Электронные физминутки для глаз»)</p> <p>3. Спишите, поделив слова для переноса (Презентация «Перенос слов»)</p> <p>4. Поставь вопросы к словам и выдели корень (Презентация «Перенос слов»)</p> <p>1) свет, светить, светлый</p> <p>2) ночь, ночной, ночевать</p> <p>3) друг, дружить, дружный</p>	<p>-Б - п, в - ф, г - к, з - с, д - т, ж - ш.</p> <p>Дети записывают словарные слова и объясняют правильность написания слов.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Выполняют соответствующие движения.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Дети записывают слова и выделяют корень.</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, определять последовательность действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе; - учитывать разные мнения; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
--	--	--	--

<p>4. Самостоятельная работа.</p>	<p>А теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно.</p> <p>1.Напиши предложения в таком порядке, чтобы получился текст (Презентация «Перенос слов»)</p> <p>1.Но он быстро прошёл. 2.Набежала туча. 3.Полил тёплый дождь.</p> <p>А теперь я предлагаю вам поработать парами.</p> <p>2.Игра «Найди и исправь ошибки» (Word) У сашы живёт Попугай тоша. кошка Муська часто сидит у клетки. Она лапкой хочет достать птичку.</p>	<p>Дети записывают текст. Набежала туча. Полил тёплый дождь. Но он быстро прошёл.</p> <p>Дети исправляют ошибки.</p> <p>У Саши живёт попугай Тоша. Кошка Муська часто сидит у клетки. Она лапкой хочет достать птичку.</p>	<p>Регулятивные: -самоконтроль деятельности; -самооценка результатов работы.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p>1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.</p> <p>2. Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой была тема урока? - Какие цели вы ставили? - Удалось ли достичь этих целей? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть? <p>Оцените свою работу на уроке. -У каждого из вас два смайлика: «Повтори правила!», «Отлично».</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Прикрепите смайлик на доску.</p>	<p>-Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети оценивают результаты своей работы и прикрепляют смайлики на доску.</p>	<p>Регулятивные: -оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>

Используемые источники:

1. Т.Г.Рамзаева «Русский язык. 1 класс», Москва «Дрофа», 2002
2. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык. 1 класс», Москва «Вентана – Граф», 2008
3. В.В.Волина. Учимся играя. М. «Новая школа», 1994