

Технологическая карта урока английского языка «Shopping for clothes»

Учебный предмет: английский язык.

Класс: 4 класс.

Авторы УМК: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева,
«Английский с удовольствием. 4 класс», Обнинск, Титул, 2008.

Тема урока: «Одежда: введение в лексику»

Тип урока: Урок открытия нового знания

Тема	Одежда: введение в лексику	
Цель темы	Повторить во всех видах речевой деятельности ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Одежда»; развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в ситуациях общения по теме	
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <p>освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог по теме «Идем за покупками», соблюдая речевой этикет. - совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования и устной речи по теме 	<p>УУД</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование коммуникативной компетенции -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. -Развитие ИКТ-компетенции; -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; - Смысловое чтение; - Умение использовать знаково - символические средства и схемы для решения задач <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение организовывать учебное сотрудничество и

		совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ; - владение устной и письменной речью; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение задавать вопросы; -воспитание уважительного отношения к мнению других
Учебно-познавательные задачи	Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке. Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения.	
Учебно-практические задачи	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Употребление лексики по теме, составление диалога с опорой на схемы, развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий.	
Основные понятия	Лексические единицы по теме «Одежда». Лексика clothes dress платье, shirt рубашка, trousers брюки, coat пальто, raincoat дождевик, jacket куртка, t-shirt футболка, shorts шорты, hat шапка, шляпа, mittens варежки, socks носки, scarf шарф, sweater свитер, skirt юбка, suit костюм, swimsuit купальный костюм, pyjamas pə'dʒɑ:məz пижама How much is сколько стоит для существительных в ед. числе How much are сколько стоит для существительных во множественном числе I'd like to..... Я бы хотела I would like to Я бы хотела	
Организация пространства		
Межпредметные связи география, русский язык	Формы работы Фонетическая и лексическая разминка Работа со схемами и опорами Фронтальный опрос Работа в группах Самостоятельная работа	Ресурсы -УМК; - карты, схемы, путеводители - презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Одежда» -Звуковое пособие (лексические единицы) - видеоролик «Что это одежда?»
Этапы урока		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
	1-й этап. Мотивационный					
<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. 	Вспоминают, что ему известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету	Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.	Слушать собеседника, строить понятные высказывания	Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя	При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
2-й этап. Ориентировочный						
<ul style="list-style-type: none"> Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие 	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания»	Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выбор оснований для сравнения.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию	Прогнозируют результат, владеют целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.

<p>е знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставит учебные задачи, вопросы 						
3-этап. Исполнительский						
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с материалом мультимедийной презентации 	<p>Знакомятся с презентацией и выполняют задания, анализируют, делают выводы, сравнивают, классифицируют по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Анализировать объект; Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организует повторение грамматического и лексического материала. 	<p>Вспоминают грамматический и лексический материал.</p>	<p>Осуществлять поиск и выделение информации.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания темы</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выстроить высказывание по модели. 	<p>Строят высказывание по предложенной модели.</p>	<p>Выполнять задания репродуктивного характера.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения</p>	<p>Уметь точно выразить свои мысли. Понимать на слух ответы. Уметь адекватно</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к</p>

			ответов во фронтальном режиме.	использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ Уметь формулировать собственное мнение и позицию; Уметь задавать вопросы.	самоконтроль понимания диаграммы.	выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной ситуации в одной из форм (индивидуальная, парная, групповая работа). 					Соотносят материал с жизненным опытом. Выбирают учебную ситуацию в одной из форм.	Уметь учиться и организовывать свою деятельность
<ul style="list-style-type: none"> Организует работу в 	Предпринимают попытки различными путями	Уметь мыслить свернутыми	Договариваются, находят	Уметь аргументировать	Действуют по составленному	Уметь планировать

группе, паре, индивидуально (по выбору учащихся).	решить поставленную учебную задачу. Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, доступную возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия. Выполняют частно-практические задания, исходя из найденного общего способа действий.	структурами (модель). Уметь выражать смысл ситуации различными средствами. Преобразовывать информацию в модель.	общее решение практической задачи.	свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.	плану.	свою деятельность и действовать по плану.
4-й этап. Контрольный						
<ul style="list-style-type: none"> Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта учащихся. Задаёт вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). 	Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию.	Уметь выделять существенную информацию из сообщений.	Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение.	Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания построенной модели	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает критерии самооценки групп. Оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся или микрогрупп (пар). 			Оценивают работу групп, пар.	Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному у решению).	На основе предложенных критериев оценивают результаты учебной работы групп, пар.	Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца

5-й этап. Рефлексивный

Организует рефлексию.	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.	Выполнять задания репродуктивного характера.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.	Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.	Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Строят понятные высказывания.	Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).
-----------------------	---	--	--	--	---	---