

Конспект по физической культуре для 2 класса
Тема: Гимнастика. Акробатика.

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Физическая культура
Класс	2а
Тип урока	Комплексный
Технология построения урока	Фронтальная, поточная, индивидуальная
Тема урока	.Гимнастика. Акробатика.
Цель урока	Развитие физического качества гибкость
Задачи урока	Совершенствование техники стойки на лопатках. Изучение техники кувырка вперед
Основные термины, понятия	Группировка, пережат, стойка на лопатках, кувырок вперед

Планируемые результаты урока

Предметные:

(объем освоения и уровень владения компетенциями):

научатся: в доступной форме объяснять правила выполнения стойки на лопатках, кувырка вперед анализировать и находить ошибки; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками;

получат возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий.

Метапредметные:

(компоненты культурно-компетентного опыта (приобретенная компетентность):

познавательные – овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;

регулятивные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Организация пространства

Формы работы

Фронтальная, поточная, индивидуальная.

Ресурсы

Книгопечатная продукция: Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы/ Москва: - «Просвещение» 2013.

Технические средства обучения: компьютер

Экранно-звуковые пособия: колонки, экран

н/ п	Этапы урока		Частная задача	Универсальные учебные действия	Дозировка		Организационно-методические указания
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			t (сек)	кол-во раз	
	Организационный момент						
1	Подготовка рабочего места для занятий, создать комфортную ситуацию на уроке. Слайд №1	Настроиться на успешную работу	Мотивация деятельности учащихся	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе;	1 мин		Построение в шеренгу, проверка готовности: спортивной формы и бодрого настроения на работу.
2	Постановка проблемы: «Что такое гибкость». Слайд № 2	Активное участие в диалоге с учителем, анализ проблемы и планирование своей деятельности на урок					
3	Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.				9 мин		
4	<i>Сообщение задач урока:</i> сегодня мы будем с вами изучать кувырок вперед и совершенствовать стойку на лопатках. <u>Беседа по теме:</u> «Что такое гибкость». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески	Восприятие объяснения учителя	Подготовка организма к выполнению технических действий, активизация психическ	<i>Познавательные:</i> <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют	30 сек		Перестроение в одну колонну


	подходить к выполнению акробатических упражнений. Слайд №3, 4		их процессов	поиск необходимой информации. <i>Личностные:</i>			
5	Проведение ОРУ в движении	Выполнение ОРУ в движении		осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. <i>Регулятивные:</i> умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие			Форма организации - фронтальная, способ выполнения поочередно. Учитель располагается в центре зала.
5.1	Бег в среднем темпе				5	круго в	Следить за правильно работой рук во время бега и за правильным дыханием
5.2	Руки вверх, ходьба на носках				1	пряма я	Тянуться вверх, не смотреть вниз, сохранять правильную осанку, не сгибать колени
5.3	Руки за спину, ходьба на пятках				1	пряма я	Не наклонять туловище вперед, не сгибать колени, следить за осанкой
5.4	Руки на пояс, ходьба перекатным шагом		Способствовать развитию мышц ног		1	пряма я	Перекаат делать с пятки на носок, не сгибать колени, расстояние между учениками 1 метр, тянуться вверх
5.5	Руки за голову, ходьба в приседе				1	пряма я	Локти разводить в стороны, смотреть перед собой, идти на носках, не наклонять

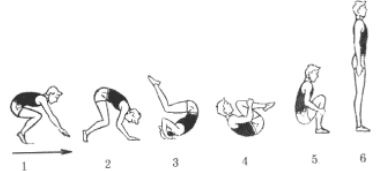
				после его завершения на основе его оценки и учета характера			вперед, следить за осанкой
5. 6	Руки на пояс, бег левым (правым) боком приставными шагами			сделанных ошибок.		1 пряма я	Выпрыгивать вверх, локти разводить в стороны, лопатки соединить.
5. 7	Руки на пояс, бег с оттянутым носком	Выполняют бег по одной прямой, после чего добегают до учителя без задания	Способствуют развитию задней поверхности бедра	Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера		1 пряма я	Во время бега носок оттягивать, напрягать заднюю поверхность бедра
5. 8	Руки перед собой, бег с высоким подниманием бедра					1 пряма я	Постепенно наращивать частоту выполнения упражнения
6	Проведение ОРУ на месте	Выполнение ОРУ на месте.					Перестроение класса в 3 колонны. Форма организации – фронтальная, способ выполнения - одновременно
6. 1	И.П. – основная стойка, руки на пояс 1-наклон головы 2 – И.П. 3 – наклон головы назад 4 – И.П. 5- наклон головы влево 6 – И.П. 7 – наклон головы вправо 8- И.П.	Выполняют за учителем	Способствуют укреплению мышц ног				При выполнении упражнения следить за правильной осанкой
6. 2	И.П. – ст.ноги врозь, руки на поясе		Способствуют				Во время выполнения данного упражнения не

	1-4 – круговое движение головы влево 5-8 – круговое движение вправо		укреплению мышц шеи			8 раз	делать резких движений
6. 3	И.П. – ст. ноги врозь, руки вниз 1-4 - выкрут		Способствовать укреплению мышц рук			10 раз	Сохранять правильную осанку, лопатки соединить. Руки прямые, не сгибать в локтях, ладони вниз. Смотреть вперед.
6. 5	И.П. – ст. ноги врозь, руки на пояс 1- поворот туловища влево, руки в стороны 2 – И.П. 3 – поворот туловища вправо, руки в стороны 4 – И.П.		Способствовать укреплению рук и туловища			8 раз	Во время выполнения упражнения сохранять правильную осанку, руки прямые
6. 6	И.П. – ст. ноги врозь, руки на пояс 1- наклон прогнувшись 2 – И.П. 3 – наклон туловища назад 4 – И.П. 5- наклон туловища влево, правая рука вверх 6 – И.П. 7 – наклон туловища вправо, левая рука вверх 8 – И.П.		Способствовать спине и туловища			10 раз	Руки прямые не сгибаем в локтях. Сохраняем правильную осанку, не смотреть вперед

6. 7	И.П. – ст. ноги врозь, наклон прогнувшись, руки на пояс 1-4 – круговое движение туловища влево 5-8 – круговое движение туловища вправо		Способствовать укреплению мышц спины и пресса			10 раз	Сохранять правильную осанку, руки не сгибать в локтях. Не сгибать колени
6. 8	И.П. – основная стойка, руки на пояс 1- выпад левой, руки вперед 2 – И.П. 3 – выпад правой, руки вперед 4 – И.П.		Способствовать развитию мышц ног			10 раз	Руки вперед, не сгибаем в локтях. Задняя нога прямая. Сохраняем правильную осанку
6. 9	И.П. – присед на левой ноге, правая в сторону на носок, руки вперед 1-2 присед на правой ноге, левая в сторону на носок, руки вперед 3-4 – И.П.		Способствовать укреплению мышц спины и ног			8 раз	Не делать резких движений. Не сгибать колени, не наклоняться вперед. Сохранять правильную осанку.
7	И.П. – основная стойка, руки вниз 1- прыжок в стойку ноги врозь скрестно левой, руки вверх 2 – прыжок в И.П. 3 – прыжок в стойку ноги врозь скрестно правой, руки вверх 4 – прыжок в И.П.		Способствовать укреплению плечевого пояса, мышц ног			10 раз	Выпрыгивать вверх, смотреть вперед. Руки не сгибать в локтях. Сохранять правильную осанку

	Основная часть						
8	Первичное закрепление						
8.1	Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ презентации <u>кувырка вперед, стойки на лопатках. Собственное выполнение</u>	Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.	Мотивация деятельности учащихся	Познавательные: <i>Обще-учебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.	1 мин		Внимательно слушать учителя и смотреть на экран при объяснении акробатических элементов
8.2	Повторение техники перекатов и стойки на лопатках	Внимательно слушать объяснения учителя	Укрепление мышц спины		8 минут		Выполнять упражнения под контролем учителя
8.3	Перекаты на правый, на левый бок.	Выполнять после объяснения учителя. Слайд № 5	Способствует развитию координации движений	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом		2 раза	Выполнять по очереди, следить за правильным выполнением упражнения
8.4	Из стойки на коленях в группировке – перекаты вправо, влево	Слайд № 6				2 раза	Выполнять без резких движений
8.	Из упора присев перекат назад выполнить стойку	Выполнять после показа учителем. Слайд № 7, №8	Способствует			2 раза	Выполнять по фазам плавно и без резких

5	на лопатках	 <p style="text-align: center;">Рис. 75</p>	развитию координации движений и укрепления мышц спины	выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.			движений.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону							
8.6	Обучение технике кувырка вперед	Внимательно слушать объяснения учителя	Способствует координации движений	Познавательные: восстановить навык в выполнении	15 минут		Выполнять со страховкой учителя
8.7	Из положения, лёжа на спине поднять ноги вверх и, сгибаясь, коснуться ногами пола за головой		Укрепление мышц спины	плотной группировки. Закрепление техники выполнения		3 раза	Выполнять без резких движений
8.9.	Из положения, лёжа на спине согнувшись перейти в сед в группировке или в упор	Слайд № 7		стойки на лопатках.		3 раза	Отметить необходимость выполнения небольшого маха и

	присев.			Коммуникативные: умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера			округлой спины
9.	в упоре присев (руки на расстоянии 30-40 см впереди) разгибая ноги, согнуть руки и наклонить голову вперёд так, чтобы затылком коснуться пола, и вернуться в и.п.	Выполнять после объяснения и показала учителем. Слайд № 9 	Развитие гибкости		4 раза		Отметить, что постановка головы на лоб и темя неправильна и может послужить травмой для ребенка
9.1	кувырок вперёд с помощью				3 раза		Страховка, активная помощь учащимся при непосредственном выполнении кувырка.
9.2	Игра «Два Мороза» На противоположных сторонах площадки отмечаются два "города" В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. Они обращаются к играющим со словами: Мы два брата молодые, Два Мороза удалые: Я - Мороз Красный Нос, Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? <i>Жители городов хором</i>	Выполнять после объяснения учителя Мы два брата молодые, Два Мороза удалые: Я - Мороз Красный Нос, Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? <i>Жители городов хором отвечают:</i> Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз,-	Развития памяти, речи, скоростных качеств	Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.	7 минут		Перебегать начинают только после речитатива. Осаленными считаются только те игроки, до которых «морозы» дотронулись не в зоне города. После того, как игроков «осалили» они выбывают из игры.

	<i>отвечают:</i> Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз,- Все начинают перебегать из одно города в другой						
10	Заключительная часть						
10 .1	Учитель оценивает результаты деятельности учащихся на уроке.	Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке	Организовать учащихся к подведению итогов		30 сек		Перестроить класс в одну колонну
10 .2	Решение проблемы. Рефлексия						
10 .3	Активизирует и направляет работу учащихся, корректирует ответы учащихся (по мере необходимости), обобщает их. Похвалить детей выделить особо отличившихся.	Обобщить полученные на уроке сведения. Провести беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились? (выполнять кувырок вперед, стойку на лопатках, перебаты) – Какие упражнения для развития гибкости вы знаете? (Растяжка, мостик, стойка на лопатках, кувырок)	«Что такое гибкость»	Регулятивные : действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные:	2 мин		Правильные ответы необходимо отметить

				понимают значение знаний для человека и принимают его.			
10.4	Измерение ЧСС	Каждый ученик измеряет ЧСС	Восстановление дыхания		30 сек.		В среднем ЧСС должна колебаться от 90-100 уд/мин
10.5	Подведение итогов. Выставление оценок. Домашнее задание	Подъем туловища из положения, лежа на спине: Мальчики –15 раз; Девочки – 10 раз.	Воспитывать сознательное отношение к выполнению домашнего задания		2 мин		Выставление оценок. Организованный выход из спортивного зала. Подъем туловища из положения, лежа на спине: Мальчики – 15 раз; Девочки – 10 раз.