

**Отчет по итогам реализации программы
«Создание открытой информационно-образовательной среды
в школьном пространстве»
в 2017-2018 учебном году**

*«Все компьютеры в мире не смогут
заменить любознательных студентов,
компетентных педагогов, равнодушных
партнеров и общество, осознающее
ценность образования на протяжении
жизни..»*

Билл Гейтс

На протяжении последних лет в школе велась работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды, созданию современных и комфортных условий как для учащихся, так и для учителей. Была создана соответствующая материально-техническая база школы, позволяющая обеспечить доступ всем обучающимся и педагогам к сети Интернет со скоростью до 60 Мбит/с через локальную сеть, в которую объединены все 55 компьютеров (соотношение 1 компьютер на 13 обучающихся).

Результатом этой работы является:

- 100% обеспеченность рабочих мест учителей компьютерным оборудованием и выходом в Интернет;
- наличие локальной сети позволяет иметь постоянное подключение к сети Интернет в любом учебном кабинете со скоростью до 60 Мбит/с;
- стационарный компьютерный класс на 13 посадочных мест с организованной локальной сетью и выходом в Интернет;
- практическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение элементов дистанционного обучения;
- мобильность в организации внеучебной деятельности обеспечивается наличием переносного компьютера, наличием стационарного мультимедийного проектора в актовом зале;
- наличие комплекса информационных и аудио-визуальных средств для проведения учебных, методических и общественных мероприятий.

Педагогами используются следующие **формы работы**:

- ✓ использование IT-технологий в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ интернет-олимпиады, дистанционные конкурсы, интернет-марафоны различного уровня для школьников и педагогов;
- ✓ интернет-обучение для педагогов (вебинары, мастер-классы, дистанционные курсы);
- ✓ сетевое взаимодействие, взаимодействие учителей в интернет-сообществах;
- ✓ элементы дистанционного обучения школьников.

Основным становится создание условий **для информационного управления**, под которым понимается создание информационных потоков для участников процесса, которые облегчают решение учебных, научных, экономических и административных задач. Такими являются:

- реализация системы электронного документооборота не только между членами администрации, но и руководителями школьных методических объединений;
- использование информационной системы «Дневник.ру», которая позволяет автоматизировать управленческую деятельность и учебно-воспитательный процесс. Преимущества системы: для родителей — отслеживание посещаемости и успеваемости, получение информации от учителей; для учащихся — получение или уточнение домашнего задания, доступ к своему электронному дневнику и расписанию; для педагогов — размещение в сети учебных материалов, работа с электронным журналом; для администрации — контроль посещаемости, ведения школьной документации, проведение мониторинга;
- Интернет-приёмная на сайте школы: вопрос директору школы, запись на приём.

Спектр применения используемых ИКТ-технологий:

- 1) использование цифровых ресурсов
 - ✓ при объяснении нового материала (можно выделить два направления – самостоятельная презентация учителя и использование готовых программ),
 - ✓ при отработке и закреплении навыков (компьютерные обучающие программы и тренажеры), контроля знаний (компьютерные тесты),
 - ✓ для самостоятельной работы учащихся (цифровые энциклопедии, словари и справочники),
 - ✓ для исследовательской работы учащихся (цифровые естественнонаучные лаборатории, геоинформационные системы)
- 2) подготовка учебных пособий и дидактических материалов
- 3) элементы дистанционного обучения
- 4) создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания и эффективности проводимых мероприятий
- 5) Интернет-олимпиады, викторины, проекты
- 6) обобщение методического опыта в электронном виде
- 7) школьный сайт
- 8) применение ИКТ в исследовательской и проектной деятельности
- 9) электронный журнал и электронные дневники школьников
- 10) делопроизводство и пр.

В плане материального обеспечения:

- ✓ систематически выполнялся текущий ремонт и обслуживание оргтехники;

- ✓ заправка картриджей для принтеров и МФУ;
- ✓ ежегодное приобретение программного обеспечения,

Проведённые мероприятия в рамках программы «Создание открытой информационно-образовательной среды в школьном пространстве»:

- 1) Дистанционный методический семинар «Роль открытой информационно-образовательной среды в повышении качества образования» (на странице проекта)
- 2) Дистанционный семинар-практикум «Обновление сайта-портфолио педагога» (на странице проекта)
- 3) Анкетирование педагогов «Уровень ИКТ-компетентности педагога».
- 4) Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся школы. Анкетирование.
- 5) Участие педагогов школы в сетевых проектах и конкурсах (вебинары, мастер-классы, конференции и др.)
- 6) Привлечение учащихся к участию в сетевых мероприятиях (дистанционные конкурсы, онлайн-олимпиады, интернет-марафоны)
- 7) Использование ИКТ-технологий в проектной деятельности и во внеклассной работе (научно-практические конференции, интеллектуальные фестивали и конкурсы)
- 8) Планируется провести в июле-августе виртуальную выставку авторских интерактивных средств на веб-площадке проекта

Анализ анкетирования «Оценка ИКТ-компетентности педагога»

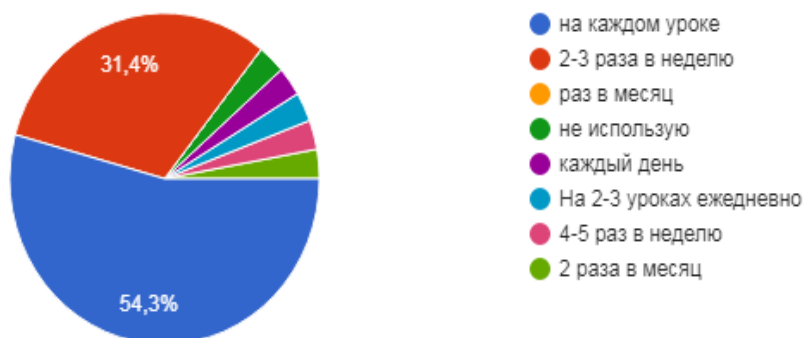
В онлайн-анкетировании (с помощью google-форм) приняли участие 35 педагогических работников.

91,4% опрошенных ежедневно пользуются компьютером.

У 97,1% опрошенных на рабочем месте в образовательной организации есть компьютер с выходом в интернет, дома компьютер есть у всех.

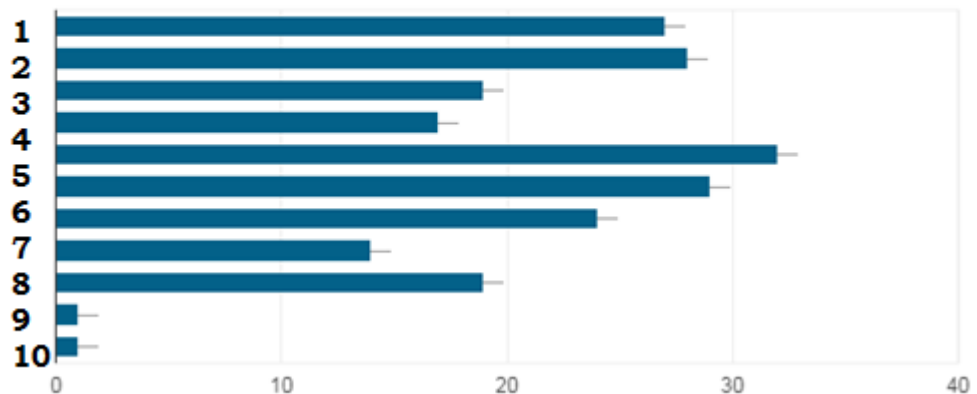
Как часто Вы проводите уроки с использованием ИКТ?

35 ответов



Использование ИКТ в вашей работе

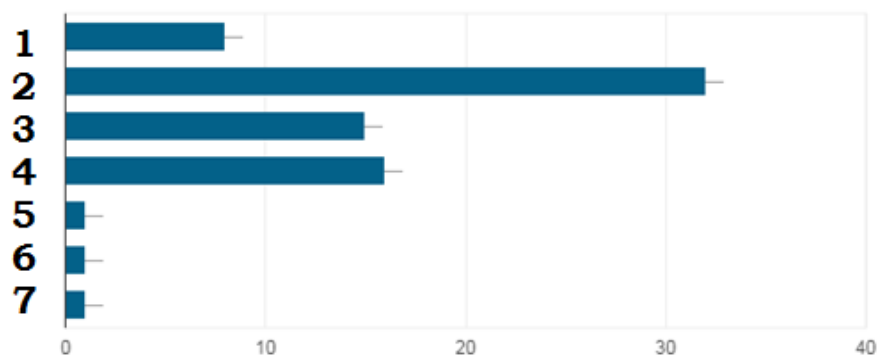
35 ответов



1. *использование проектора, интерактивной доски, документ-камеры*
2. *размещение материалов в информационной среде (сайт школы, сайты педагогических сообществ)*
3. активная работа на странице Новости класса в Электронном журнале
4. рекомендую учащимся для самостоятельной работы ссылки на информационные ресурсы в Интернете
5. ***подготовка к уроку (мероприятию) с использованием Интернета***
6. *разработка дидактических материалов на компьютере*
7. интернет-олимпиады и игры по предмету
8. ученический проект с использованием IT
9. дистанционные конкурсы по предмету
10. другое

Зачем школе интернет-сайт?

35 ответов



1. Элемент престижа
2. ***Возможность поделиться педагогическим опытом***
3. Для рекламы школы
4. Требование законодательства
- 5-7. Другое

На вопрос «Создали ли Вы собственные образовательные продукты за 2017-2018 учебный год? (назовите 3-4)» ответили 32 из 35 человек:

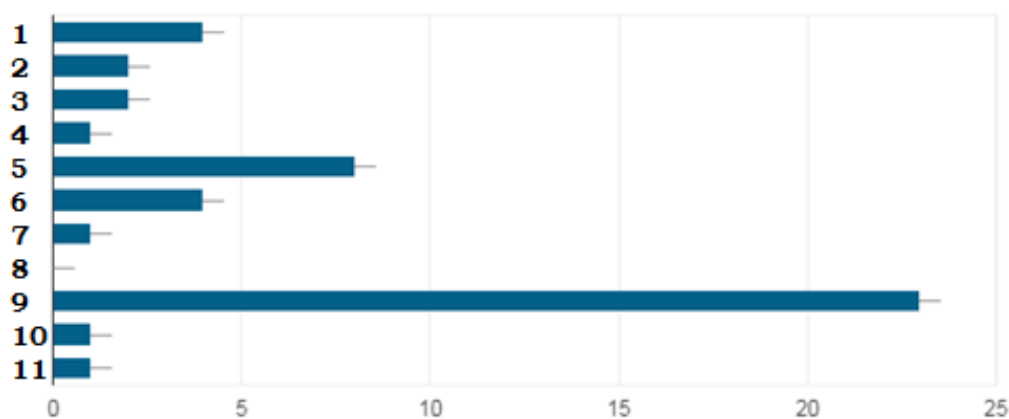
- ✓ Нет – 6 человек,
- ✓ Остальные вспомнили про рабочие программы, тесты для 7-11 классов, презентации к занятиям, методические разработки уроков, подготовку материала для проведения промежуточной аттестации и пр.

На вопрос «Обучались ли Вы на дистанционных курсах в 2017-2018 учебном году» ответили 27 человек, из них:

Нет – 20 человек, остальные привели названия курсов.

Укажите трудности, которые встречаются на пути достижения целей в области использования ИКТ в школе

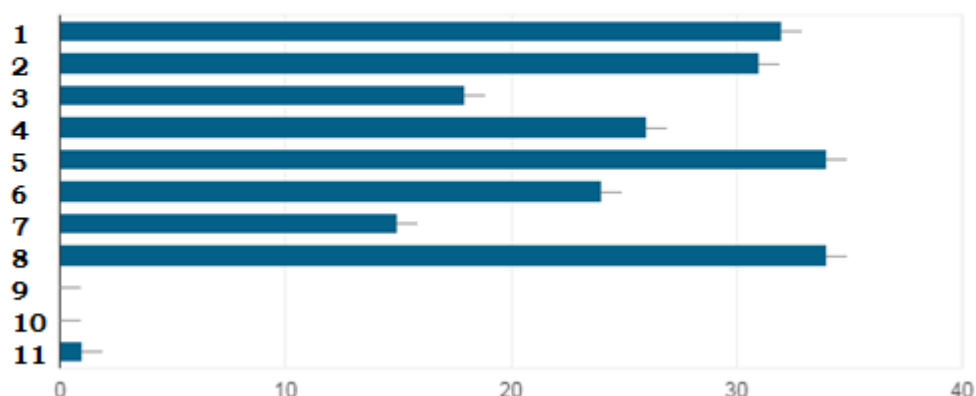
35 ответов



1. Недостаток знаний и умений учителей использовать ИКТ в преподавании
2. Недостаточно возможностей повышения квалификации для учителей
3. Учителя испытывают дискомфорт, ввиду того, что многие учащиеся больше них компетентны в области ИКТ
4. Невозможно гармонично встроить использование ЭОР в программу по моему предмету
5. *Это существенно увеличивает время работы педагога*
6. Отсутствие методической поддержки по использованию ЭОР
7. Нежелание учащихся применять новые технологии
8. Просто не вижу особой необходимости в их использовании
9. **Нет препятствий!**
- 10-11. Другое

С какой целью посещаете Интернет-сайты

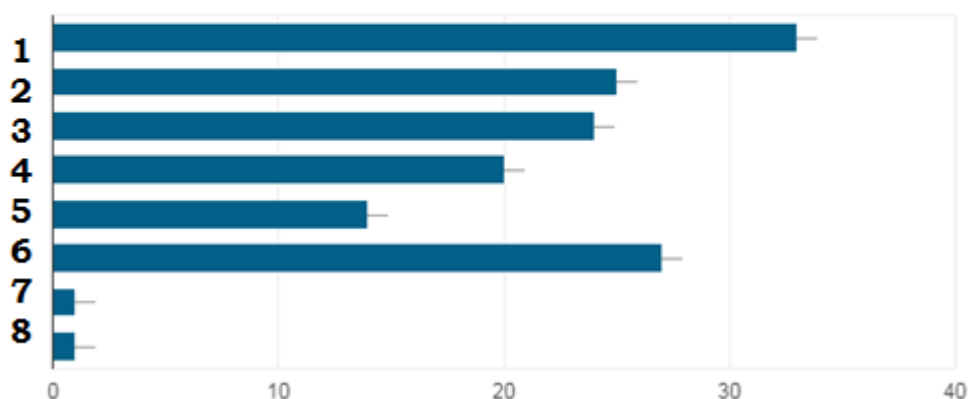
35 ответов



1. работа в Электронном журнале
2. посещаю сайт школы
3. сайты подготовки к ГИА, ЕГЭ (в т.ч. ФИПИ, РЕШУВПР, РЕШУЕГЭ, РЕШУОГЭ и пр.)
4. посещаю официальные сайты города (<http://sarkomobr.ru>, <http://www.saratovmer.ru/>, <http://adminlen.ru/>, <http://minobr.saratov.gov.ru/>, <https://soiro.ru/>)
5. сайт с цифровыми образовательными ресурсами (чтобы в т.ч. скачать для урока)
6. для общения (социальные сети, в т.ч. Одноклассники)
7. для просмотра on-line фильмов, радио
8. для самообразования (педагогического)
9. не работаю в Интернете - нет необходимости
10. не работаю в Интернете - не умею/плохо умею
11. Другое

Выступление и работа с классом с использованием проекционных систем *(Проекционные системы: пр...активная доска, документ-камера)

35 ответов

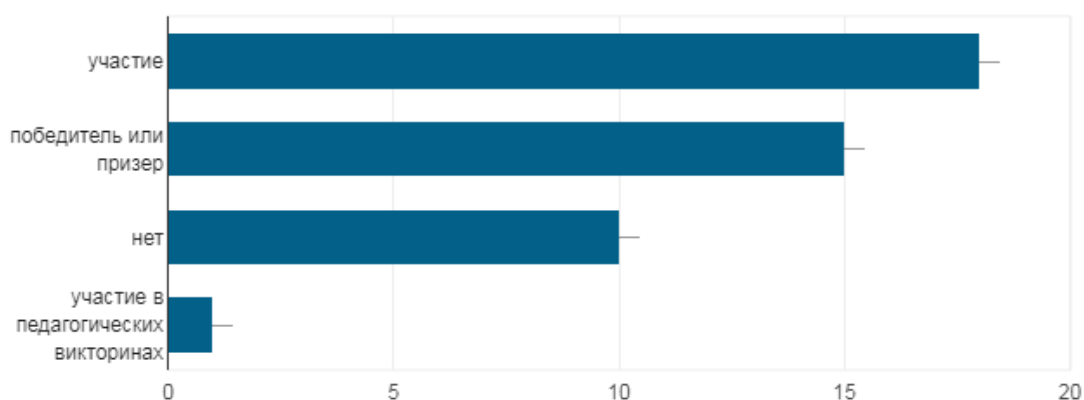


1. Работа с презентацией на уроке
2. Использование для демонстраций на классных часах

3. Использование демонстраций на родительских собраниях
4. Проведение тестирования со всем классом
5. Работа с тренажерами
6. Сопровождение выступлений учащихся
7. Ничего из перечисленного, т.к. у меня в кабинете нет проекционных технологий
8. Ничего из перечисленного
9. Другое

Участие в учительских конкурсах, фестивалях по применению ИКТ

34 ответа



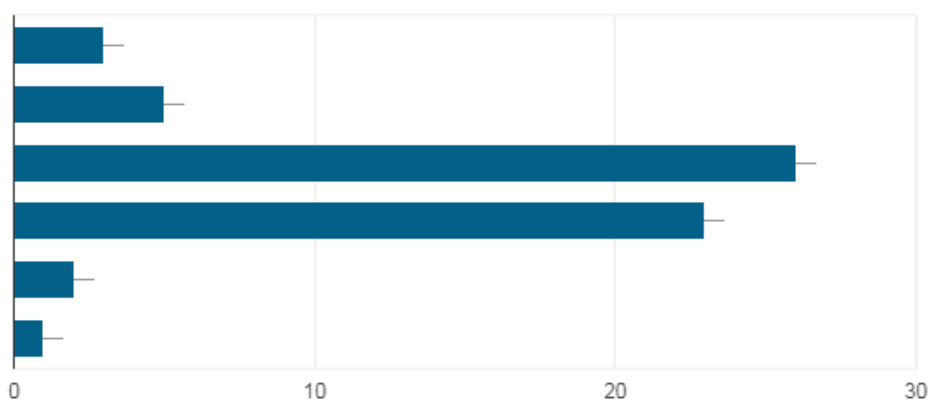
Наличие собственной Web-страницы или сайта

34 ответа



Применение элементов дистанционного обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной поч...обственных Web-страницах и т.п.)

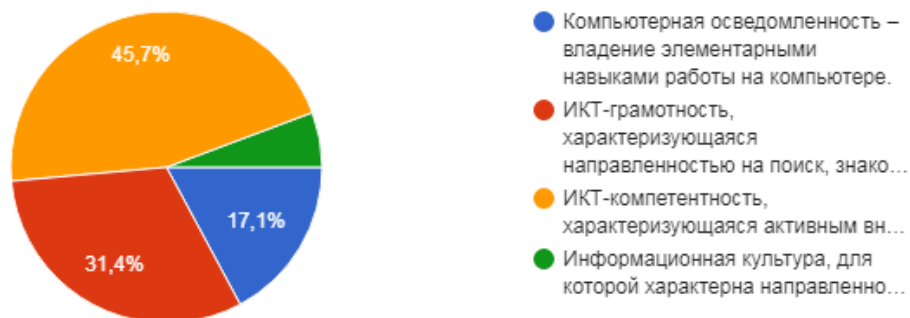
34 ответа



1. Дистанционное обучение (свой курс)
2. Собственные Web- страницы
3. В сети Дневник.ру
4. При помощи электронной почты
5. Нет
6. Другое

Оцените свой уровень ИКТ-компетентности

35 ответов



1. Компьютерная осведомленность – владение элементарными навыками работы на компьютере.
2. ИКТ-грамотность, характеризующаяся направленностью на поиск, знакомство с новыми видами использования средств ИКТ.
3. ИКТ-компетентность, характеризующаяся активным внедрением педагогических образцов использования средств ИКТ в образовательном процессе.
4. Информационная культура, для которой характерна направленность на собственные разработки образовательных инноваций в области использования ИКТ (1 человек)

Каких же результатов педагогам удалось достичь в сфере информатизации школы:

1. 83% педагогов способны эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (выросла педагогическая ИКТ-компетентность);
2. произошли изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение ИКТ-технологий в учебно-воспитательной, культурно-просветительской, информационно-методической, научно-продуктивной и административно-хозяйственной деятельности школы);
3. 76% педагогических работников имеют свой мини-сайт или сайт-портфолио, из них 58% обновляют свой сайт, размещая методические и/или дидактические материалы, или детские работы.
4. Школьники приняли участие в более 50 дистанционных инициативах (дистанционные конкурсы или олимпиады, онлайн-конкурсы, интернет-конкурсы, интернет-марафоны), заняли 303 призовых места.
5. Педагоги прослушали 125 вебинаров от «Просвещение», «1 сентября.рф», «Российский учебник», «Легион», «Школа БИНОМ» и др.
6. К сожалению, работа в системе Дневник.ру не улучшилась:

2016-2017 учебный год

Образовательная организация	% уроков с Д/З	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала, %
МОУ "СОШ №76"	64,46	78,57	83,96	440 из 452	71,39	52,45

2017-2018 учебный год

Образовательная организация	% уроков с Д/З	% заполнения тем	Ведение планирования, %	Количество журналов с выставленными отметками	Ведение журнала, %	Своевременное ведение журнала, %
МОУ "СОШ №76"	64,71	74,21	79,54	461 из 493	69,77	41,33

Имеются и **проблемы в организации информационного пространства школы:**

- ежегодный износ информационного оборудования;
- недостаточное программное обеспечение сети;
- распространяется эффект выгорания кадров из-за перенасыщения новейшими технологиями обучения и отсутствием реальных временных возможностей;
- недостаточная методическая поддержка по применению компьютерной и мультимедийной техники педагогами;
- отсутствие практического опыта работы педагога при сбоях в компьютерной и другой технике;

- неэффективное использование инновационного ресурса электронного журнала посредством дублирования текстового формата установленного образца.

Выводы

Новые экономические и социальные особенности глобального общества знаний диктуют необходимость формирования новых ключевых компетентностей – профессиональных, социальных и информационных, среди которых именно последняя (информационная или ИКТ компетентность) позволяет эффективно формировать и развивать не только профессиональную компетентность, но и социальную компетентность, развитию которой до сих пор практически не уделялось должного внимания, хотя именно она напрямую связана с важнейшим для общества знаний человеческим фактором. Поэтому на сегодняшний день необходимо приобщить учителей **к творческому применению ИКТ.**

Еще одна потребность в развитии ИКТ компетентности педагогов – это системный опыт работы в электронных учебных средах и онлайн курсах с учащимися, такого опыта пока нет у наших педагогов.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Расширить информационное образовательное пространство школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ;
3. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся;
4. Совершенствовать ИКТ-сопровождение профориентации школьников
5. При наличии финансирования обновить парк компьютерной техники
6. Провести мониторинг ИКТ-компетентности педагогов и школьников (сентябрь 2018 и май 2019)