

Администрация Ленинского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»
Ленинского района города Саратова

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
_____ Ванюхина С.А.
протокол № 2
от "30" сентября 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 76»
_____ И.А.Вехова
приказ № 475-о
от " 19 "октября 2015 г.

ПЛАН РАБОТЫ
творческой группы по проблеме
«Использование информационных технологий
в процессе формирования
учебно-исследовательской культуры школьников»
на 2015-2016 учебный год

Дата вступления в силу: *01.09. 2013 год*

Дата окончания: *постоянно-действующий проект*

Статус: *общешкольный проект*

Саратов, 2015

Пояснительная записка

«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»

А. Сент-Дьердьи

План работы составлен на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность

Современные требования к выпускнику изменились, теперь школа должна не только дать знания, но и воспитать качества личности важные для жизни в новых условиях открытого общества: развитие творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы.

Многие предметы, преподаваемые в школе, занимают активную позицию в педагогике развития. Положение некоторых предметов, в соответствии с современной системой образования, является уникальным, где они играют роль «мостов» между естественными и общественными, математическими и гуманитарными и тому подобными науками.

В условиях сокращения учебных часов, методы, приемы, формы организации процесса обучения идут по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивают планируемые результаты.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

В этих условиях внедрение в практику учебно-исследовательской технологии является своевременным. Учебно-исследовательская деятельность наряду с оптимизацией учебного процесса предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения.

Метод учебно-исследовательских задач позволяет органично интегрировать знания из разных областей и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Учебно-исследовательская деятельность – это одна из технологий воспитания мотивированных детей.

Основные понятия

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в

образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося). Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования.

При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается.

Перед тем, как начинать со школьниками исследования, необходимо четко определить проблему, поставить цели и задачи. Главная цель всегда должна быть одна. Потому как человек не может стремиться к двум целям одновременно, так же, как невозможно одновременно идти по двум дорогам в двух различных направлениях.

Главной целью организации исследований школьников является развитие их исследовательской позиции, навыков аналитического мышления. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб формальному протоколу, - иначе исследование, главный смысл которого – в активизации познавательной активности учащихся, может постепенно превращаться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Цели и задачи проекта

Цель – формирование исследовательских компетентностей школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи проекта:

- Формировать умения выявлять, проектировать пути и описывать этапы решения исследовательских задач;
- Формировать умения самостоятельно и совместно планировать деятельность, принимать решения и сотрудничать для решения поставленных проектно-исследовательских задач;
- Формировать умение работать с информацией (сбор, электронная систематизация, хранение, онлайн-использование и популяризация);
- Формировать коммуникативную компетентность (умение вести диалог, работать в сотрудничестве, отстаивать собственную точку зрения, уважая мнение других, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, принимать социально адекватные способы поведения);
- Формировать способность к организации рабочего пространства и времени и управлению собственной деятельностью;
- Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Увеличить количество учащихся, вовлеченных в учебную и внеучебную проектно-исследовательскую деятельность до 33%.
- Увеличить количество ИКТ-компетентных учащихся до 100%.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В основу организации исследовательской деятельности положены следующие принципы:

- Научности, соответствия содержания, методов и средств исследовательской работы уровню научного знания

- Гуманитарности, направленности проблематики, содержания, методов исследования на личность субъекта исследования
- Субъектности, учета особенностей и возможностей, признания уникальности, самооценности каждого субъекта исследовательской деятельности
- Развивающего характера, единства трех взаимосвязанных процессов: развития школы как педагогической системы, развития личности каждого участника деятельности в отдельности, развития системы межличностных отношений субъектов деятельности в целом
- Сотрудничества и сотворчества, интегративной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие творческих способностей, формирование исследовательской культуры, личностный рост.

Планируемый результат:

- формирование готовности учащихся к самостоятельному решению проблем в процессе взаимодействия с информацией, к постоянному обновлению своих знаний в процессе непрерывного образования; развитие их творческих способностей;
- создание комфортной информационной среды в школе для всех участников образовательного процесса;
- повышение компетентности педагогов по вопросам формирования информационной культуры учащихся.

**Программа проекта
«Использование информационных технологий в процессе формирования
учебно-исследовательской культуры школьников»
на 2015-2016 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Предполагаемая дата
<i>Подготовительный этап</i>			
1	Изучение опыта инновационной работы коллег по проблеме «Использование информационных технологий в процессе формирования учебно-исследовательской культуры школьников»	Члены творческой группы	Постоянно
2	Разработка плана проекта «Использование информационных технологий в процессе формирования учебно-исследовательской культуры школьников» на 2015-2016 учебный год	Александрова О.С.	Сентябрь, 2015 год
3	Ведение раздела, посвященного работе в проекте на сайте МОУ «СОШ №76». Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве	Александрова О.С.	Сентябрь, 2015 год- постоянно
<i>Основной этап</i>			
1	Информационные сообщения по проекту на заседаниях педагогического совета	Александрова О.С.	В течение года
2	Участие обучающихся МОУ «СОШ №76» в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня	Члены творческой группы	В течение года
3	Исследования и проектирование педагогов – создание педагогического проекта	Члены творческой группы	В течение года
4	Подготовка, организация и проведение V школьной научно-исследовательской конференции школьников	Члены творческой группы	Декабрь 2015
5	Исследование на уроке (теория + практика)	Члены творческой группы	В течение года
6	Научно-исследовательская работа во внеурочной деятельности	Члены творческой группы	В течение года
7	Разработка системы оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная	Члены творческой группы	В течение года
	Уточнение системы критериев оценки проектно-исследовательских компетентностей учащихся на разных этапах обучения с контрольно-измерительными материалами	Члены творческой группы	В течение года
8	Исследование уровня интеллектуального развития мотивированных детей	Педагог-психолог Беленькая О.Н.	В течение года
9	Участие педагогов в конференциях и конкурсах, в том числе дистанционных	Члены творческой группы,	В течение года
10	Создание комплекта цифровых ресурсов(исследований и отчетов всех этапов проведения и результатов проектно-	Члены творческой группы	В течение года

	исследовательской деятельности)		
11	Создание модели портфолио проектно-исследовательской работы школьника	Александрова О.С.	Май 2015
12	Создание условий освоения общей и учебной проектно-исследовательской компетентности учащимися (доступ к средствам ИКТ, локальные сети, не менее одного работающего комплекта техники, доступного для каждого класса)	Зам.директора по АХР Расторгуева О.А. Учитель информатики Александрова О.С.	В течение года
13	Дальнейшее формирование профессионально-компетентного учителя в процессе самообразования	Члены творческой группы	В течение года
14	Развитие дистанционного обучения на основе создания собственных дистанционных курсов на портале http://edusar.soiro.ru/	Члены творческой группы	В течение года
15	Повышение компетентности педагогов в освоении интерактивных технологий и активных методов обучения через сетевое взаимодействие (учебный лекторий на страницах Dnevnik.ru – электронная учительская)	Члены творческой группы	В течение года
16	Участие в школьных конкурсах учебных и социально-ориентированных проектов	Члены творческой группы	Май 2015
17	Повышение компетентности педагогов в освоении современных средств обучения: интерактивной доски, документ-камеры, системы опроса	Мирошина Н.Г., Фабер И.А., Александрова О.С., Зайцева Н.Н., Филева Т.Н.	В течение года
18	Дальнейшее развитие персонального сайта педагога путем разработки дополнительной страницы (для родителей или для учащихся)	Члены творческой группы	Май 2015
19	Публикации методических разработок педагогов в сборниках, на сайтах и пр.	Члены творческой группы	В течение года
20	Формирование умений и навыков анализа и оформления результатов работы ученика (и педагога) – умение обработать результаты эксперимента в виде схем, графиков, таблиц и др., умение оценивать объективность эксперимента, умение найти причинно-следственные связи, сделать выводы, умение определить практическую значимость работы и т.д.	Члены творческой группы	В течение года
21	Формирование умения устно, а также в электронном виде представить результаты работы	Члены творческой группы	В течение года

Литература. Научно-методическое обеспечение

Теоретические положения

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: итоги научно-практической конференции. // Исследовательская работа школьников. 2005 № 3 (секции по проблемам)
2. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4 (основные понятия, содержание и цели обучения, формы реализации, результаты)
3. Фролова П.В. Коллективное творчество и жизненный успех ребенка. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3 (по книге Савенкова А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников)
4. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников.- 2007.- № 3
5. «Ученику необходимо предоставить возможность самому строить свои знания...» // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3 (смысл исследовательской деятельности)
6. Новикова Т.Г. Портфолио выпускника школы: обоснование, цели, структура (электронный портфолио) // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3.
7. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3. (теория, этапы исследования и проектирования, список литературы)
8. Выготский Л.С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
9. Корженкова А.А. Развитие исследовательской позиции учащихся для сохранения целостности и индивидуальности личности. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4 (психология исследовательского поведения, исследовательская позиция, включение в исслед. деят-ть)
10. Савенков А.И. Учебные исследования детей // Исследовательская работа школьников.- 2007.- № 3 (проблемы включения в самост. исслед. деят-ть)
11. Жозеф Н. Поведенческие потребности человека: познавательное функционирование // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
12. Подъяков А.Н. Противодействие исследовательскому поведению и исследовательское поведение как защита от противодействия // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3 (создание условий)

Развитие исследовательской деятельности учащихся

1. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3. (теория, этапы исследования и проектирования, список литературы)
2. Выготский Л.С. Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
3. Корженкова А.А. Развитие исследовательской позиции учащихся для сохранения целостности и индивидуальности личности. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4 (психология исследовательского поведения, исследовательская позиция, включение в исслед. деят-ть)
4. Савенков А.И. Учебные исследования детей // Исследовательская работа школьников.- 2007.- № 3 (проблемы включения в самост. исслед. деят-ть)
5. Жозеф Н. Поведенческие потребности человека: познавательное функционирование // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3

6. Подьяков А.Н. Противодействие исследовательскому поведению и исследовательское поведение как защита от противодействия // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3 (создание условий)
7. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3

Методические разработки и рекомендации

1. Харитонов Н.П. Метеонаблюдения: руководство для начинающих исследователей природы // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3. (организация наблюдений, библиография)
2. Борзенко В.И. Требования к исследовательским работам по математике. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3
3. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3
4. Егорова Т.А. Изобразительная деятельность как одно из эффективных средств развития исследовательских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3 (занятия)
5. Глаголев М.В. Математическое моделирование биологических процессов – идеальная область для исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3
6. Потапова Т.В. Метод оценки здоровья природной среды по нарушениям билатеральной симметрии листьев. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3
7. Музланов Ю.А. Основы практической биометрии: математическая обработка результатов при проведении учащимися биоэкологических исследований. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
8. Крылов А.В. Методы сбора проб зоопланктона и бентоса. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
9. Леонтович А.В. Комплексная программа дополнительного образования «Карелия – 2006». // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
10. Глушенков О.В. Методические рекомендации по постановке исследовательских работ школьников в полевых условиях (на примере изучения лесных экосистем) // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
11. Маслов Е.И. Принципы построения уроков биологии с использованием информационно-компьютерных технологий // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
12. Кожухова М.Ю. Программа формирования учебных исследовательских умений у старшеклассников «Основы учебного исследования» // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3 (9 – 11 классы)
13. Тлиф В.А. Программа элективного курса для профильных классов общеобразовательной школы «Исследовательская и проектная деятельность школьников» // Исследовательская работа школьников. 2006 № 3 (10 - 11 классы)
14. Миронова Т.Л. Программа курса «по выбору» для учащихся 6 – 10-х классов «Самостоятельные исследования учащихся» // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3

Практика организации исследовательской деятельности

1. Шабалина С.С. Проведение творческих исследовательских работ учащимися под руководством учителя. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3
2. Аникина Г.О. Программирование как средство исследования процессов и явлений. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3

3. Пименов А.Ю. Урок истории в системе личностно-ориентированного образования // Исследовательская работа школьников. 2005 № 3 (мини-рефераты)
4. Белоусов В.Н. Опыт организации исследований по воздействию пирамид на объекты живой природы. // Исследовательская работа школьников.- 2005.- № 3 (эксперименты)
5. Кончин А.А. Развитие традиций «летней педагогики» в условиях научно-оздоровительных школ. // Исследовательская работа школьников. 2005 № 3
6. Крылов А.В. «Науки о воде»: новая секция Всероссийских чтений юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
7. Вихорева Е.Б. Интернет-олимпиада в системе дистанционного обучения математике // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
8. Кочанов А.Н. Развитие исследовательской деятельности на станции юных натуралистов г. Мичуринска // Исследовательская работа школьников. 2006 № 4 (комплексная программа экологического образования и научной деят-ти)
9. Королевская С.Ю. Исследовательская деятельность учащихся – одно из направлений работы Национального парка «Куршская коса» // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
10. Глиф В.А. Экологическое образование и воспитание в условиях общеобразовательной школы // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4 (кружки, темы работ)
11. Пономарева Е.В. Исследовательская деятельность учащихся в направлении экологизации образования // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4 (виды исслед. деят-ти, план летней практики)
12. Рябцов С.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4 (экологический лагерь)
13. Елизарова Л.К. Исследовательская работа как составная часть деятельности школьного лесничества // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
14. Самар О.К. Исследовательская и практическая экологическая деятельность школьного лесничества // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
15. Рыкова Т.И. Развитие исследовательских способностей у детей на уроках биологии и в научном обществе учащихся // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
16. Федотова Н.Ю. Исследовательская деятельность школьников в рамках экологического проекта «Мой город и я. XXI век» // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4 (темы проектов, разработки)
17. Леонтович А.В. Экспедиция «Беломорье – 2004»: пресс-релиз по итогам проведения экспедиции. // Исследовательская работа школьников. 2005 № 3
18. Лебедева И.М. Интеграция основного и дополнительного образования в исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
19. Блинова Т.В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3 (НОУ)
20. Иванова Н.Г. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
21. Кущенко И.Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников // Исследовательская работа школьников. 2006 № 3 (направления, содержание работы)

22. Горских О.В. Детские экологические экспедиции: интегративно-гуманитарный подход // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3 (этапы исследования)
23. Лахтионова И.Н. Реализация программы по развитию интеллектуальной одаренности гимназистов // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3 (НОУ)
24. Кузнецова О.Н. Поисковая и исследовательская деятельность учащихся в области истории и краеведения: формирование мировоззрения личности // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Обухов А.С. Введение в психологическое исследование. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 4
2. Подъяков А.Н. Программа учебного курса для студентов психологии «Исследовательское поведение и познавательное развитие» // Исследовательская работа школьников.- 2007.- № 3 (теория, список литературы)
3. Обухов А.С. Учебно-методический комплекс «Психология исследовательской деятельности учащихся» // Исследовательская работа школьников.- 2007.- № 3 (темы!!!, список литературы)
4. Леонтович А.В. Программа курсов для педагогов «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» // Исследовательская работа школьников.- 2007.- № 3 (темы, литература)
5. Панов В.И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательного учреждения. // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
6. Обухов А.С. Введение в психологическое исследование: методы опроса // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
7. Начальная школа:
8. Гайдаенко Е.А. Шаги в науку – с первого класса // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3
9. Кашникова Н.П. Исследовательский кружок как эффективная форма развития творческой деятельности младших школьников // Исследовательская работа школьников.- 2006.- № 3