

| | | |
|---|---|---|
| <p>Согласовано Управляющим советом МОУ «СОШ № 76» города Саратова Председатель Управляющего совета  Супрунова Н.В. / Протокол № 9 от 28.12.2015 г.</p> | <p>Принято решением Педагогического совета МОУ «СОШ № 76» города Саратова Председатель Педагогического совета  /Вехова И.А./ Протокол № 9 от 29.12.2015 г.</p> | <p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 76» города Саратова  /Вехова И.А./ Приказ № 662-Оот 31.12.2015г.</p>  |
|---|---|---|

Положение
о системе оценок, порядке, формах и периодичности
промежуточной аттестации (включая внеучебную
деятельность, формирование ключевых компетенций,
социального опыта) обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76»
Ленинского района города Саратова

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МОУ «СОШ № 76» (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785, внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от «04» февраля 2011 года № 19707.), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

1.2. Система оценки качества образования в МОУ «СОШ № 76» (далее – СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования в МОУ «СОШ № 76», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. СОКО включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

1.6. МОУ «СОШ № 76» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МОУ «СОШ № 76».

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
 - обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям ФГОС, оценка реализации инновационных введений в МОУ «СОШ № 76»;
 - прогнозирование развития МОУ «СОШ № 76»;
 - обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития лица;
 - привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
 - содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МОУ «СОШ № 76»;
- 2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с региональными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы лица, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата.

3.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся (предметные и метапредметные);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинг сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 1-4-го классов;
- участие и результативность школьных, городских, региональных и других предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1, 5, 8 и 10-х классов.
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть использованы показатели:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- сформированность универсальных учебных действий;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- непрерывное образование, в том числе по персонифицированной, дистанционной модели и др. (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, тьюторов и т.д.;
- личные достижения (конкурсы, олимпиады, обобщение и распространение опыта).

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», конкурсах «Учитель года» и других конкурсах, проектах разного уровня;
- оценку отчисления обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров работы с учебными заведениями, результативность выполнения договорных обязательств.

3.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

3.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых ОУ дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.).

3.2.8. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

3.2.9. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

3.3. Объектами оценки качества результатов выступают:

3.3.1. «Внешняя» оценка

- результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1,5,8 классов
 - результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике, другим предметам)
 - результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты новой формы аттестации за курс основной школы или независимого тестирования по русскому языку и математике)
 - результаты независимого тестирования выпускников начальной школы
 - доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ
 - доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ
 - доля выпускников, повысивших оценки по результатам ЕГЭ
 - количество участников и победителей районных олимпиад.

3.3.2. «Внутренняя» оценка

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения;
- Доля учащихся, имеющих одну оценку «3» по ступеням обучения;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;

- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

IV. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в МОУ «СОШ № 76» проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

4.2. Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения общественности.

4.4. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в СОКО осуществляется на уровне образовательного учреждения.

4.5. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогические коллективы общеобразовательных учреждений;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) работодатели.

4.6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 76» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.

V. ОБЩЕСТВЕННАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеурочные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструмента для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.