

## **Паспорт проекта «Рюкзачок с загадками»**

Проект осуществляется в рамках внеурочной деятельности по предмету «Литературное чтение» 1 класс (2 полугодие).

**Участники проекта:** учащиеся 1-б класса, их родители.

**Руководитель проекта:** Максимова Е.Ю.

**Время проведения проекта:** апрель 2016г.

### **Актуальность проекта:**

Данный проект позволит учащимся более углубленно изучить такой жанр устного народного творчества, как загадки. В процессе создания проекта учащиеся познакомятся с историей появления народных загадок, различными типами (перечисление признаков, открытое и отрицательное сравнение, скрытое сравнение-метафора) и видами загадок (народные и авторские, зарубежные и русские), их назначением. Дети научатся отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, а также самостоятельно сочинять загадки, ориентируясь на характерные признаки и принципы построения загадок.

### **Учебные вопросы:**

- Что такое загадка?
- Похожа ли загадка на задачу?
- Как давно появились загадки?
- Для чего сочинялись загадки?
- Можно ли назвать загадки жанром устного народного творчества?
- Как придумать загадку?

### **Цели проекта:**

- научиться отгадывать и сочинять загадки,
- глубже познать культуру своего народа через загадки,
- развивать логическое мышление, память, речь, творческие способности,
- привитие интереса к чтению.

### **Задачи проекта:**

- \*способствовать расширению читательского кругозора, развитие интереса к языкознанию;
- \*познакомить с типами загадок, условиями и приёмами разгадывания;
- \*научить составлять загадку;
- \*фиксировать в загадке существенные свойства, признаки предмета;

- \*способствовать формированию психических процессов (внимание, память, речь, воображение, мышление);
- \*использовать загадки в играх и развлечениях;
- \*формировать навыки групповой работы.

После завершения работы над проектом учащиеся приобретут следующие умения:

### **Личностные**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение находить выход из спорных ситуаций;
- развитие мотивации к творческому труду;
- развитие умений выражать свои эмоции.

### **Метапредметные**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- учиться работать в паре, группе; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные**

- формирование умения осознанно, правильно, выразительно читать загадки;
- формирование представлений о загадках как о жанре фольклора и о законах их конструирования;
- формирование умения применять литературный прием –метафору- для создания поэтического образа загадки;
- развитие умения сравнивать народные и авторские загадки;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, соблюдая при этом правила построения загадок.

### **Этапы работы над проектом:**

#### Организационный этап

1. Обсуждение целей и задач проекта.
2. Составление плана работы под руководством учителя, установка сроков реализации проекта.

#### Подготовительный этап

Поисковая работа учащихся совместно с родителями, посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме, поиск информации в сети Интернет. Дети подбирают материал, фотографии вместе с родителями и учителем, чтобы оформить этот материал.

#### Этап реализации

Промежуточное обсуждение по собранному материалу, обработка данных, обсуждение с одноклассниками.

#### Заключительный этап

1. Оформление результатов работы в виде презентации или буклетов.
2. Защита проекта в классе.
3. Рефлексия.

### **Выход проекта:**

Создание и защита (в классе):

- **16 презентаций**

- **8 книжек-самоделок.**