

Публичный отчет МОУ «СОШ № 76» за 2008-2009 учебный год

На 1 сентября 2008-2009 учебного года численность учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №76» составила 467 учащихся. В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Методическими письмами и рекомендациями Комитета по образованию города Саратова, отделом образования Ленинского района города Саратова, внутренними локальными актами и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2008-2009 учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Эффективная модель современного образования как залог качества образования».

На учебный год ставилась следующая цель: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Приоритетными направлениями работы школы являлись:

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания образования.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:

- Предоставление разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Формирование у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Продолжение работы по диагностике:
 1. отслеживающую динамику развития учащихся;
 2. фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения

Утвержденный учебный план школы на 2008-2009 учебный год был составлен на основе Базисного учебного плана 1998 года для 3,4,7-х классов, регионального Базисного учебного плана ОУ Саратовской области и Базисного учебного плана 2004 года для 1,2,5,6,9,10,11 -х классов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план предусматривал изучение предметов базового, регионального и школьного компонентов. При составлении учебного плана сохранялась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышала предельно допустимого, в соответствии с требованиями САНПИНа.

Учитывая уровень обученности учащихся, условия организации учебно-воспитательного процесса в школе часы школьного компонента были распределены на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях, на ведение новых учебных курсов.

Содержание образования на первой ступени реализовалась преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигалось за счет введения интегрированных курсов,

использования школьного и ученического компонентов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Школой выполнялся социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. Обучение проходило на основе государственных программ МО РФ по двум программным комплектам:

- по развивающей программе Л.В.Занкова (1а,2а,3а)
- «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова (1б,2б,3б,4а,4б).

Содержание образования на второй ступени являлось относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, были созданы определенные условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования.

На третьей ступени было организовано обучение с элементами профильности на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребности, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

По итогам 2008-2009 учебного года государственные программы выполнены по всем предметам. В течение года уделялось внимание соблюдению норм письменных контрольных работ, диктантов, зачетов в соответствии с составляемыми календарно-тематическими планами, что позволяло избежать перегрузки учащихся.

В 2008-2009 учебном году предметом контроля являлась динамика обученности и качество знаний учащихся. В конце каждой четверти и полугодий подводились итоги успеваемости и качества знаний учащихся. Проблема обученности учащихся требовала пристального внимания. Были проведены малые педсоветы по параллелям; была проведена определенная работа с родителями. На основании показаний врачей, заявлений родителей и приказа отдела образования 7 учащихся школы обучались на дому по индивидуальным программам. Из них 3 ученика обучались на дому в течение всего учебного года, 1 ученик – 2 четверти, 3 ученика – 1 учебную четверть.

Все эти учащиеся успешно прошли годовую программу и переведены в следующий класс. Выпускники 11-х классов Макаров А., Власов П., Болдырев А. получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании.

Итоги учебного года.

Начальная школа: 1-4 классы (163 ученика)

Успеваемость 100 %.

Качество обучения:

2 классы- 63%

3 классы-61%

4 классы- 61%

По итогам года в начальной школе 11 отличников, что составляет 6,7 % учащихся. Награждены Похвальным листом 5 человек.

Средняя школа: 5-7,9 классы (211 учеников)

Успеваемость 95,5%.

Трое учащихся 9-х классов по итогам года имеют неудовлетворительные оценки: учащаяся 9б класса Шароватова Анна по алгебре, учащиеся 9в класса Михеев Вадим и Пышин Владимир по русскому языку.

Качество обучения:

5 классы - 38 %

6 классы - 33%

7 классы - 21 %

9 классы-15%

По итогам года в средней школе 5 отличников, что составляет 2,3 % учащихся. Награжден Похвальным листом 1 человек.

Старшая школа: 10-11 классы (93 человека).

Успеваемость: 94,6%

Четыре ученика 10 б класса условно переведены в 11-й класс как имеющие по итогам года неудовлетворительные оценки по предметам: Астахова Александра, Мазлов Роман, Сулейманов Анар по литературе, Володин Сергей по русскому языку. Ученица 10б класса Малюгина Ксения оставлена на повторный год обучения как имеющая по итогам учебного года неудовлетворительные оценки по русскому языку и литературе.

Качество обучения:

10 классы -6 %

11 классы-20%

Низкое качество обучения в 10 классах связано с неосознанностью школьниками необходимости получения прочных знаний, отсутствие выбора предметов профессиональной направленности. К 11 классу понимание этого приходит и качество учебы увеличивается.

В старшей школе отличников нет.

Наиболее трудными для изучения старшеклассников оказались предметы: алгебра, геометрия – 19% качества изучения.

В целом средний процент качества по школе понизился с 33,33% до 29,3%, в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся

В соответствии с Уставом школы и Положением о промежуточном контроле были проведены переводные экзамены в 5-7, 10 классах. Педагогическим советом школы были установлены количество и перечень сдаваемых предметов для каждого класса:

- в 5-ых классах по математике и истории;
- в 6-ых классах по русскому языку и биологии;
- в 7-ых классах по алгебре и географии;
- в 10-ых классах по химии и ОБЖ.

Единой формой проведения экзаменов было тестирование. К переводным экзаменам были допущены все учащиеся 5-7, 10 классов, кроме ученицы 10 «Б» Малюгиной К. Малюгина К. оставлена на повторный год обучения, как имеющая неудовлетворительные оценки по русскому языку, литературе, МХК (учитель Аникина Г.А.).

В переводных экзаменах принимали участие 183 ученика (95 %). Освобождено по болезни 8 учащихся, Гераськина Е. (7 «А») по алгебре, как призер отборочного тура олимпиады по математике.

В повторной аттестации участвовали: Бандурина М., Юркойть К. (6 «А») по русскому языку (учитель Похазникова Т.М.), Евдокимов А., Юркойть К. (6 «А») по биологии (учитель Вавилина Н.А.). Все учащиеся успешно пересдали экзамены.

Кроме двух запланированных экзаменов с обязательной сдачей третьего экзамена были допущены:

7 «Б» Трофимов А., Абрамов А. -русский язык (учитель Похазникова Т.М.)

10 «Б» Астахова А., Мазлов Р., Сулейманов А. – литература

Володин С. - русский язык (учитель Аникина Г.А.)

В результате проведения дополнительного экзамена по русскому языку Трофимов А. и Абрамов А. получили положительные оценки, тем самым ликвидировали годовые двойки, а четыре ученика 10 «Б» класса Астахова А. (литература), Володин С. (русский язык). Мазлов Р. (литература). Сулейманов А. (литература) были переведены условно в 11 класс.

Исходя из анализа итогов промежуточной аттестации можно отметить, что большинство учащихся подтвердили свою оценку по предмету и многие повысили итоговую оценку.

При ведении промежуточного контроля учителями школы были использованы материалы тестов, составленные на основании пройденного материала, не противоречащие стандартам по предметам. Данная форма проведения промежуточной аттестации позволят подготовить детей для итоговой аттестации в независимой форме и в форме и по материалам ЕГЭ.

Рекомендуется продолжить систему промежуточной аттестации на следующий год.

Итоговая аттестация учащихся 9 и 11-х классов

Впервые в этом году аттестация в девятом классе проходила в независимой форме в виде письменных экзаменов. В 9-х классах качество знаний после проведенной аттестации составило 15% (10 человек). В повторной аттестации участвовали Сергеев М., Максимова В. (9 «В») по русскому языку, Ефимов В. (9 «В») по обществознанию, Исаева Э. (9 «В») по алгебре. В результате пересдачи все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании, кроме Исаевой Э., получившей справку установленного образца. Фадеева Н., ученица 9 «А» класса, претендовавшая на аттестат особого образца не подтвердила свою оценку по английскому языку.

На «4» и «5» сдали экзамены 20 учеников (29,9 %); с одной «3» -18 уч-ся (27 %); с одной «4» -3 человека (Фадеева Н. - английский язык, Осадчев С. - история, Шакиров Р. - химия.) Лучшие результаты показали учащиеся 9А класса, где 50 % (12 уч-ся) сдали экзамены на «4» и «5».

Результаты выбора и сдачи экзаменов следующие:

Предмет	Общее количество учащихся	Соответствие результатов экзамена годовой оценке(%)	Выше годовой оценки(%)	Ниже годовой оценки(%)
Алгебра	67	49	49	2
Геометрия	1	100	0	0
Русский язык	66	27	71	2
Литература	0			
Физика	2	0	50	50
Химия	8	63	25	12
Биология	20	35	35	30
География	23	74	4	22
История	6	33	33	33
Обществознание	5	20	20	60
Информатика				
Английский язык	4	0	0	100
Немецкий язык	0			
ОБЖ	43	47	19	34
Физическая	22	73	23	4

культура				
----------	--	--	--	--

Анализируя результаты выбора экзаменов предметам, надо обратить внимание на низкий выбор экзаменов по иностранным языкам, геометрии, физике, отсутствие по литературе. Наибольший выбор пал на предметы оборонно-спортивного профиля – ОБЖ и физкультура

Впервые в этом году для учащихся 11-х классов единый государственный экзамен проводился в штатном режиме по всем общеобразовательным предметам: два экзамена были обязательными, количество предметов по выбору определял сам выпускник. Для сдачи экзаменов по выбору в форме ЕГЭ было сформировано 10 групп по десяти предметам учебного плана. Наиболее популярным предметом было обществознание (68 %). Это объясняется тем, что обществознание наиболее востребовано при поступлении в вузы.

Таким образом, для экзаменов по выбору были определены следующие предметы:

Английский язык-1 человек,
 Французский язык-1,
 Информатика-2,
 История-23,
 Обществознание-30.
 География-8.
 Биология-4.
 Физика-14,
 Химия-10,
 Литература-2.

Во время проведения итоговой аттестации отказались от сдачи:

1 человек от истории, 1 человек от химии.

Не достигли минимального порога:

Математика-3 (7%),
 Французский язык-1 (100%),
 Информатика-1(50%),
 История-2(9%),
 Обществознание-2(7%),
 География-2 (25%),
 Физика-2 (14%),
 Химия-1(11%)

Таким образом, количество сдавших ЕГЭ составило:

по двум предметам-4,
 по трем предметам -11,
 по четырем предметам-16,
 по пяти предметам-8,
 по шести предметам-4 человека, с учетом русского языка и математики.

Средний балл составил:

Русский язык- 57,67 (по городу 59,24)
 Математика- 37,56 (41,87)
 Французский язык- 18 (46,4)
 Английский язык- 30 (61,85)
 Информатика- 51 (61,75)
 История- 40,73 (44,8)
 Обществознание- 53,87 (56,68)
 География- 39,25 (46,49)
 Биология- 50,75 (51,2)
 Физика- 39,36 (46,04)

Химия- 42,7 (47,33)

Литература- 50,5 (55,35)

Наибольший балл по школе составил:

по русскому языку-76 (Грушина А., 11б)

по математике-64 (Мараховская М., 11б)

по английскому языку-30 (Саранов Н., 11а)

по французскому языку- 18 (Пустельник В., 11а)

по информатике- 67 (Кузнецова Т., 11б)

по истории- 62 (Олейник Д., 11а)

по обществознанию-71 (Олейник Д., 11а)

по географии- 52 (Исрафилов З., 11а)

по биологии-77 (Логунова Т., 11б)

по физике-50 (Иванищева О., 11а)

по химии-60 (Логунова Т., 11б)

по литературе-62 (Олейник Д., 11а)

По результатам экзаменов уровень обученности составил 97,7%, качество знаний – 20,5% (9 человек закончили школу на «4» и «5»).

В течение учебного года были проведены административные тренировочные тестирования по русскому языку и математике. Экзамен по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ сдан более успешно. Учителя русского языка провели большую подготовительную работу, приобрели опыт подготовки учащихся к сдаче экзамена в подобной форме, сложилась определенная технология подготовки. В условиях подготовки к проведению ЕГЭ учителями проводились проверочные работы в форме тестов, отрабатываются навыки написания тестовых заданий по всем предметам.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ в 2009-2010 учебном году также необходимо обратить особое внимание на обучение учащихся работе с тестовыми заданиями: умение распределить время на выполнение и анализ всех заданий, умение сделать правильный выбор ответа, умение правильно понять смысл и цель задания, умение аккуратно и четко заполнить бланк с выбранными ответами, психологическая подготовка к тестированию. В прошедшем учебном году в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ неоднократно были проведены:

- родительские собрания по изучению нормативной базы,
- ученические собрания по изучению нормативной базы,
- инструктажи по заполнению бланков ответов,
- пробные экзамены по русскому языку и алгебре и началам анализа,
- психологические тренинги, для подготовки к сдаче экзаменов.

Анализ результатов показал, что наиболее успешно из экзаменов по выбору учащиеся сдали биологию, английский язык и литературу. Все учащиеся, выбравшие эти предметы достигли минимального порога.

В этом году основную школу закончили 67 выпускников. Из них 37 выпускников (55%) продолжают обучение в 10-х классах нашей школы, 30 выпускников (45%) – в средне специальных учебных заведениях, в ПУ.

Среднюю школу закончили 44 выпускника. Продолжают обучение: 35 выпускников (79,5%) поступили в высшие учебные заведения (вузы), из них 27 выпускников поступили на бюджетную основу (более 61%); 8 (18%) – в ссузы. Уровень поступления выпускников старшей школы в высшие и средние учебные заведения остается достаточно высоким для общеобразовательной школы – 97,7%.

С учащимися 9-х классов при подготовке к итоговой аттестации была

проведена аналогичная работа, кроме того была проведена диагностика по выбору профиля на старшей ступени обучения.

Проблемы **качества обучения** требуют пристального внимания.

Система работы с потенциальными отличниками и хорошистами продолжает находиться на низком уровне. Необходимо использовать с такими учащимися новые формы работы.

В систему работы немотивированными **учащимися** следует включить несколько этапов работы:

На 1 этапе каждым классным руководителем должны быть составлены списки детей, у которых есть проблемы с успеваемостью или поведением.

2 этап - на детей завести тетради педагогического учета и папки, в которых будет собираться весь материал в течение всего времени обучения ребенка в школе - это докладные записки учителей, результаты обследования психолога, характеристика классного руководителя, беседы с родителями, итоги успеваемости по четвертям. Данный материал позволит увидеть более конкретную проблему, которая мешает ребенку учиться, а значит и наметить пути ее решения, выработать план совместных действий учащихся, родителей и учителей школы.

К работе комиссии с детьми группы риска неоднократно подключались и работники милиции, оказывая реальную помощь и давая дополнительную информацию об учащихся. Необходимо в 2009-2010 учебном году использовать более активно такую форму работы, как беседа с родителями на разных уровнях.

Необходимо восстановить практику про ведения регулярных малых педсоветов по параллелям, собирающиеся для обсуждения проблем учащихся данной параллели и возможны педагогические консилиумы и по отдельным классам ,где есть проблемы с дисциплиной и обученностью.

Одно из условий активизации учебно-воспитательного процесса - это изменение и развитие ведущих форм деятельности учащихся и соответствующих ей форм учебной работы.

Новое содержание обучения возможно на основе новых информационных технологий; нетрадиционных уроков; дифференцированного обучения, проектной деятельности.

В данном направлении необходимо работать МО школы, опыт работы учителей представлять при про ведении открытых уроков в рамках предметных недель; в выступлениях на педагогических советах; в выборе форм промежуточной аттестации учащихся.

Активизация деятельности учителей в использовании на уроках различных форм деятельности ведет к активизации учащихся на уроке.

В связи с работой школы в направлении повышения процента обученности и качества актуальной является проблема оценки ЗУН учащихся.

В данном направлении в течение года проводился ряд мероприятий:

- учителями-предметниками и администрацией проверялась объективность выставления оценок учащимся в рабочих тетрадях;
- отдельно анализировалась администрацией деятельность учителей по выставлению оценок учащимся при проведении промежуточной аттестации.

Следует более активно продолжить работу в данном направлении, внедряя разнообразные педагогические технологии способствующие активизации УВП:

- 1) изучение теории вопроса;
- 2) внедрение технологии в учебную деятельность;
- 3) анализ результатов работы;

- 4) обмен опытом;
- 5) обобщение опыта.

Чтобы стабилизировать качество обученности необходимо устранить недостатки в работе учителей:

- недостаточно уделяется внимания учителями средней школы формированию мотивации учащихся;
- сформированность сложных ОУН в **10-11** классах на невысоком уровне;
- учителя не считают актуальной работу с резервом хорошистов.

Выстроить систему работы в данном направлении - одна из главных задач на следующий год.

Можно выделить следующие недостатки в организации образовательного процесса:

- 1) Отсутствие должного контроля со стороны родителей.
- 2) Недостаточная работа классных руководителей по своевременному выставлению оценок в дневники, по индивидуальной работе с родителями и учащимися.
- 3) На уроках некоторых учителей не использовались методики по активизации и разнообразию деятельности учащихся, что отрицательно влияло на дисциплину на уроке и мотивацию учащихся к обучению.
- 4) Проблемы низкой обученности в классе и в проблемах межличностного общения в коллективе.

Из мероприятий, проведенных с целью решения возникших проблем можно назвать только проведение родительских собраний, с целью активизировать контроль родителей за обучением учащихся.

Важную роль в развитии школы, учителей и учащихся занимает **аналитическая деятельность**. Для того, чтобы оценить эффективность введения различных инноваций, необходимо проанализировать результативность работы в данном направлении. Учитель должен владеть в совершенстве различными методиками анализа результативности образовательного процесса и на основе различных показателей планировать и корректировать свою дальнейшую деятельность.

Учителям необходимо продолжать оформлять «Портфолио учителя», в которое войдут результаты аналитической деятельности по различным направлениям.

Данная работа позволит учителям обобщить свой опыт, увидеть недостатки и положительные результаты своей работы, и это поможет им скорректировать методическую и образовательную деятельность.

Особое внимание должно уделяться развитию творческих способностей учащихся, т.к. именно творческая деятельность помогает личности самореализовываться и развиваться. Необходимо оказывать помощь при сборе портфолио учащимися.

Развитие творческих способностей учащихся частично реализуется в организации внеклассной работы по предметам, которая видна в проведении предметных недель. В 2008-2009 учебном году был составлен график проведения предметных недель.

Формирование устойчивой потребности к самообразованию учителей и учеников актуально на современном этапе, так как высокие темпы развития общества, радикальные изменения в экономике, новые представления, возникшие в результате научного анализа и прогнозирования будущего, делают необходимой разработку понятия о человеке активном, ответственном, человеке, который является движущей силой как совет собственной жизни, так и глобальных перемен. Очень важна роль учителя в процессе, помогающем превратить ребенка в целую личность, и для этого

сам учитель должен быть прежде всего личностью, способной размышлять над своими педагогическим взглядами и действиями, а если понадобится - пересматривать и изменять их.

Предпрофильная подготовка

В первой учебной четверти в трёх девятых классах проведены следующие элективные курсы:

- Курсы психолого-педагогического сопровождения (автор курса Козлова О.И., «Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению»). Курс проводился заместителем директора по воспитательной работе Акаёмовой О.В.;
- Ориентационные курсы (авторы Чистякова С.И., Родичев Н.Ф. «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования») проводились классными руководителями 9-х классов Филипенко Г.В., Коковиной В.П., Бондаревой Л.В.
- Информационная работа (автор курса Вересовкина Т.Г. «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения») проводилась классными руководителями 9-х классов Филипенко Г.В., Коковиной В.П., Бондаревой Л.В.

В первой четверти в ходе предпрофильной подготовки было проведено собрание учащихся 9-х классов «Ознакомление с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки и положением о портфолио ученика. Ответственные организаторы зам.директора по УВР Щипанова О.А., классные руководители 9-х классов.

В ходе проведения элективных курсов были проведены: встреча с представителями ВУЗов, СУЗов, профессиональных лицеев и колледжей, презентации элективных курсов в 2-4 четверти.

Во 2-4 четвертях проводились предметные элективные курсы. Учащимся было предложено 13 элективных курсов, заложенных в учебном плане. По выбору учащихся формировались группы средней наполняемостью 11 человек.

Во второй 2 четверти по выбору учащихся проводились 12 курсов:

- «Удивительный мир смесей» - учитель Царёва Т.В.,
- «Право в нашей жизни» - учитель Ульянова О.В.,
- «Рыцарские идеалы. Мифы и реальность» - учитель Шулика Л.А.,
- «История Великой отечественной войны в художественной литературе и произведениях искусства» - учитель Шулика Л.А.,
- «Генетика человека» - учитель Вавилина Н.А.,
- «Биохимия» - учитель Вавилина Н.А.,
- «Саратов вчера и сегодня» - учитель Тарасова Т.А.,
- «Электрические помощники в быту» - учитель Коковина В.П.,
- «Россия особая страна» - учитель Филипенко Г.В.,
- «Жанры школьных сочинений» - учитель Похазникова Т.М.,
- «Трансформация из листа бумаги» - учитель Шанина Л.В.,
- «Математическое моделирование игровых процессов» - учитель Шанина Л.В..

В третьей четверти проводились 11 курсов:

- «Право в нашей жизни» - учитель Ульянова О.В.,
- «Рыцарские идеалы. Мифы и реальность» - учитель Шулика Л.А.,
- «История Великой отечественной войны в художественной литературе и произведениях искусства» - учитель Шулика Л.А.,
- «Генетика человека» - учитель Вавилина Н.А.,
- «Биохимия» - учитель Вавилина Н.А.,
- «Секреты комбинаторики» - учитель Борисенко В.Я.,
- «Электрические помощники в быту» - учитель Коковина В.П.,
- «Россия особая страна» - учитель Филипенко Г.В.,

- «Жанры школьных сочинений» - учитель Похазникова Т.М.,
- «Трансформация из листа бумаги» - учитель Шанина Л.В.,
- «Математическое моделирование игровых процессов» - учитель Шанина Л.В..

В четвёртой четверти проводились 11 курсов:

- «У дивительный мир смесей» - учитель Царёва Т.В.,
- «Право в нашей жизни» - учитель Ульянова О.В.,
- «Рыцарские идеалы. Мифы и реальность» - учитель Шулика Л.А.,
- «История Великой отечественной войны в художественной литературе и произведениях искусства» - учитель Шулика Л.А.,
- «Генетика человека» - учитель Вавилина Н.А.,
- «Биохимия» - учитель Вавилина Н.А.,
- «Электрические помощники в быту» - учитель Коковина В.П.,
- «Россия особая страна» - учитель Филипенко Г.В.,
- «Жанры школьных сочинений» - учитель Похазникова Т.М.,
- «Трансформация из листа бумаги» - учитель Шанина Л.В.,
- «Математическое моделирование игровых процессов» - учитель Шанина Л.В..

Результатами проведения предметных элективных курсов было представление учащимися отчётных работ: рефератов, докладов, сообщений, творческих и проектных работ. Оценивание работ учащихся зафиксировано в портфолио ученика в балльной системе с указанием типа представленной работы. За работу выставлялось от 0 до 4 баллов.

Общие итоги изучения элективных курсов представлены в таблице.

Классы	0-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов	31-36 баллов
9а	3	6	11	4
9б	6	11	9	0
9в	17	0	0	0

Максимальное количество баллов за весь этап прохождения предметных элективных курсов получили Шакиров Руслан (35 баллов), Осадчев Станислав (34 балла), Ключиков А. и Лохова Е. (по 33 балла).

По результатам диагностик, психологических тестирований, выбору элективных курсов, выбору экзаменов для итоговой аттестации учащимися 9-х классов интересны профили обучения в 10-11 классах: оборонно-спортивный, социально-экономический. Учитывая интересы учеников и родителей, в 10-х классах на 2009/2010 учебный год запланировано три направления работы: социально-экономическая группа, оборонно-спортивная группа, универсальный класс.

Выявлены следующие недостатки предпрофильной подготовки в 9-х классах:

- 1) Низкая посещаемость элективных курсов учащимися 9в класса, пропуски без уважительных причин в течение всего учебного года.
- 2) Низкая активность учащихся на занятиях, особенно в IV четверти.

Профильное обучение

В соответствии с новой концепцией образования в старшей школе в 2008/2009 учебном году в школе был открыт профильный социально-экономический класс, в котором на конец года обучалось 26 человек.

Профильными предметами являлись алгебра и начала анализа (учитель Щипанова О.А.), география и экономика (учитель Филипенко Г.В.).

По итогам года качество знаний составило:

- по алгебре %,
- по географии %,
- по экономике %.

В следующем учебном году необходимо добиться повышения качества знаний по математике в профильном классе, для чего систематически проводить дополнительные занятия с учащимися, применять другие современные методы обучения.

На подготовительных курсах при СГСЭУ занимались 23 человека. Занятия проводились в школе, для чего был выделен отдельный кабинет и один учебный день (среда). Для некоторых учащихся нагрузка оказалась чрезмерной, поскольку в остальные дни недели было по 7 уроков.

Учитывая опыт работы в профильном классе, следует рассмотреть вопрос о целесообразности обязательного посещения обучающимися подготовительных курсов и выделения для этого учебного дня.

Работа с родителями

В МОУ «СОШ № 76» из общего числа учащихся 3 детей живут в семьях опекунов, 14 в многодетных семьях, 3 детей в семьях находящиеся в социально-опасном положении, 114 учащихся воспитывается в неполных семьях, 6 детей с ограниченными возможностями.

Школа работает в тесном сотрудничестве с родителями всех учащихся. Родители учащихся принимают активное участие в жизни класса и школы. Все мероприятия проводимые классными руководителями и администрацией школы проходят в тесном сотрудничестве с родительским комитетом и родителями учащихся. Традиционные мероприятия, проводимые на базе школы: туристический слет, интегрированный урок- игра «Вперед, Орлята», «Дни здоровья», «День матери», «День семьи», недели русской культуры и народов Закавказья и средней Азии, не обходятся без помощи родителей в оформлении и подготовке праздников. Ни одна экскурсия не проходит без сопровождения учащихся 1-7 классов родителями или родительским комитетом. Родители принимают активное участие в проведении и подготовке мероприятий на базе клубов «Прометей», «Дружный». Как правило, родители становятся инициаторами проведения генеральных уборок и ремонтов классных комнат.

Социальная, психологическая и педагогическая службы для родителей на базе школы организуют и проводят консультации, социально-правового направления, психолога, индивидуально-профилактические, диагностику социального статуса семьи. Среди родителей проводилось анкетирование на тему: «Питание детей», «Предпрофильная подготовка учащихся», «Готовность детей к школе». Профилактические беседы с родителями: «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Обучение и здоровье детей», «Воспитание культуры и нравственности в семье», «Как помочь своему ребенку учиться».

На родительские собрания приглашались учителя - предметники.

Встречи администрации и классных руководителей с родителями учащихся, поставленных на педагогический учет, проводимая разъяснительная и профилактическая работа, позволяли вовремя корректировать обучение и поведение учащихся.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, на которые приглашались родители учеников группы риска по проблемам успеваемости, посещения уроков, поведенческим проблемам.

Все внимание в основном было сосредоточено на работу с родителями

трудных детей и недостаточно внимания уделялось учащимся резерву отличников и с одной тройкой и их родителям. Своевременное информирование родителей и усиление контроля или помощи с их стороны могли бы предотвратить появление многих одиночных троек или четверок. В следующем учебном году необходимо наладить более тесную связь классных руководителей и учителей-предметников с родителями мотивированных детей.

Можно отметить такую негативную тенденцию, как низкая посещаемость собраний родителями. Недоработка в этом направлении классных руководителей.

Во-первых, не всегда готовятся какие-либо тематические выступления классных руководителей по проблемам, волнующим родителей (для выступления на собраниях могут приглашаться психологи, работники милиции, члены администрации).

Во-вторых, не налажена система посещения собрания учителями-предметниками не только с целью ознакомления с результатами успеваемости, но и с предупреждением неуспеваемости (учитель должен довести до сведения родителей на что надо обратить внимание, чем они могут помочь детям, на каком этапе необходим контроль).

В-третьих, система оповещения родителей только через запись в дневнике учащихся недостаточно эффективна, необходимо подключать и родительский комитет для решения проблемы посещаемости.

На этапе становления находится работа попечительского совета в школе. Желательно более широко привлекать ПС к решению школьных проблем.

Характеристика и анализ форм повышения квалификации и аттестации кадров.

В школе работает 31 педагог (директор и зам. по ВР не ведущие преподавание), 2 педагога в декретном отпуске. Среди фактически преподающих педагогов 27 с высшим образованием.

На конец учебного года:

- **Высшая категория** - 9 человек (31%)
 - **1 категория** - 13 человек (45%)
 - **2 категория** - 7 человек (24%).
 - **Награждены значком** «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования» -8 педагогов.
 - **Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ** - 1 человек.
- В течение года в результате работы школьной аттестационной комиссии была присвоена 2 квалификационная категория 5 учителям, 3 человека подтвердили 1 категорию, 2 человека получили 1 категорию, 1 человек подтвердил высшую категорию.

В школе ведется планомерная работа по **повышению уровня профессионального мастерства** через систему курсов повышения квалификации, через систему семинарских занятий организуемых для преподавателей.

Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень. В этом году 5 учителей прошли курсы повышения квалификации при СарИПКиПРО. В следующем учебном году запланировано обучение на курсах повышения квалификации 5 педагогов школы.

Следующим этапом в реализации самообразования учителей должна стать работа в творческих группах по обмену опытом, а также

активное участие в проведение семинаров по различным педагогическим проблемам.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. В условиях перехода образования на новую систему оценивания труда педагогических работников и введения единого государственного экзамена по всем предметам, методическая работа каждого педагога приобретает особое значение.

Педагоги школы принимали участие в методической работе района: проверка олимпиадных работ, заседания секций по предметам, посещение уроков в школах города. В декабре 2008 г. для учителей начальной школы района был проведён семинар, во время которого все педагоги начальной школы дали открытые уроки, получившие, как и вся подготовка семинара, высокую оценку районного методиста и присутствовавших на семинаре учителей.

В 2008/09 учебном году отсутствовала систематическая работа научно-методического совета школы, в состав которого входят самые опытные педагоги.

В 2009/2010 учебном году для успешной работы МС школы необходимо:

- а) сформировать микрогруппы учителей, работающих над актуальными вопросами методики преподавания предметов в свете перевода итоговой аттестации в форму ЕГЭ, над вопросами повышения мотивации к обучению, над способами обучения учащихся умению учиться;
- б) усилить контроль со стороны администрации за работой МС.

Работа методических объединений школы

Главную роль в методической работе школы играют методически объединения учителей по предметным циклам.

Методическое объединение	Председатель МО
МО учителей русского языка и литературы, истории	Аникина Г.А.
МО учителей математики, физики, информатики	Шанина Л.В.
МО учителей естествознания	Филипенко Г.В.
МО учителей иностранных языков	Перевалова Л.И.
МО классных руководителей	Акаёмова О.В.
МО учителей начальной школы	Богданова О.В.

В ходе анализа отчётов председателей МО, выявлено следующее:

- 1) Методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- 2) Темы, выбранные учителями для самообразования, не всегда соответствуют современному моменту.
- 3) Улучшилась аналитическая деятельность учителей по анализу собственной деятельности, что было вызвано введением портфолио педагога.
- 4) Учителя стали активнее работать с одарёнными детьми, о чём свидетельствует количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах.
- 5) В 2009/2010 учебном году следует продолжить работу по повышению качества обучения, предупреждению его снижения за счёт учащихся с одной оценкой «3».

Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеучебную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач воспитания.

1. Спланировать совместную работу МО классных руководителей на основе общешкольных дел, связанных с традиционными мероприятиями и государственными праздниками.
2. Продолжить экскурсионно-туристическую работу, работу по профилактике правонарушений с помощью органов ученического самоуправления.
3. Продолжить развитие самостоятельной деятельности учащихся на основе расширения физкультурно-оздоровительной работы, музейной работы, школьных общественных объединений.

Согласно планам воспитательных мероприятий составленных на 2008-2009 учебный год было проведено:

1. Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» подготовленная и проведенная учителем музыки Матевосян В.В., зам. директора по ВР Акаемовой О.В.
2. Спортивный праздник «Золотая осень» подготовленный и проведенный учителем физической культуры Зябликовой Е.В., которая принимала с учащимися школы активное участие во всех мероприятиях районного, городского, областного масштаба, и не раз привозила призовые места.
3. Мероприятия посвященные «Дню пожилого человека», ответственные Абрамова О.А., Щипанова О.А.
4. Был проведен праздничный концерт, посвященный «Дню учителя» подготовленный силами учащихся под руководством учителя музыки Матевосян В.В., классных руководителей 10-х классов Вавилиной Н.А., Акаемовой О.В., с выпуском стенных газет с поздравлением учителей с праздником.
5. Очень хорошо прошел праздник посвящение в первоклассники, который подготовили и провели учитель музыки Матевосян В.В., учителя начальных классов Богданова О.В., Магомедова Р.К. при содействии родительских комитетов классов.
6. Подготовлен и проведен месячник «Закон и порядок» подготовленный совместно с социальным педагогом Елисейевой О.Е., психологом школы Беленькой О.Н., инспектором ПДУ УВД Ленинского района Гречкиной Н.А., замом. директора по ВР Акаемовой О.В. прошел на должном уровне, во время которого проводились беседы с учащимися, лекции на правовые темы.
7. Согласно плану-графику в декабре месяце были проведены классные часы по правилам дорожного движения: «Знаки на дорогах нам помогут в пути» (1-4 класс, классные руководители: Магомедова Р.К., Богданова О.В., Богомолова Ю.А., Максимова Е.Ю., Фабер И.А., Петрова И.А., Белокудрин О.Н., Пальчикова М.К.), «Самые нужные знаки» (5 классы, классные руководители: Матевосян В.В., Щипанова О.А.), «Безопасная жизнь в твоих руках» (6 классы, классные руководители Салий Р.М., Первалова Л.И.), «Не хотите быть в беде соблюдайте ПДД» (7 классы, классные руководители: Аникина Г.А., Шанина Л.В.), «На страже порядка на дорогах» (9 классы, классные руководители: Филиппенко Г.В., Коковина В.П., Бондарева Л.В.), Федеральный закон «О безопасности дорожного движения от 10.12.95г. № 196-ФЗ» (10-11 классы, классные руководители: Вавилина Н.А., Акаемова О.В., Шулика Л.А., Борисенко В.Я.), конкурс рисунков: «Мы едем, едем, едем» (1-6 классы) ответственный учитель рисования Абрамова О.А., классные руководители: Магомедова Р.К., Богданова О.В., Богомолова Ю.А., Максимова Е.Ю., Фабер И.А.,

Петрова И.А., Белокудрина О.Н., Пальчикова М.К., Матевосян В.В., Щипанова О.А., Салий Р.М., Перевалова Л.И., КВН «Зеленый огонек» среди 7-х классов, классные руководители Аникина Г.А., Шанина Л.В., КВН «О ПДД и в шутку и всерьез» среди 9-х классов, классные руководители: Филиппенко Г.В., Коковина В.П., Бондарева Л.В.

8. Проведены новогодние праздники, учащиеся 1-7 классов посетили новогодние представления в ДК Россия, 9-11 классы также приняли участие в новогодней дискотеки в ДК Россия, а 25 декабря в школе был проведен конкурс на лучшую новогоднюю сказку, где победителем стал 5 «б» класс, классный руководитель Щипанова О.А. В дни зимних каникул работал кинотеатр школьного формата, кружки и секции по графику.

9. «Масленичная неделя» проводилась в основном среди 1-4 и 5-7 классов, завершающим днем стала большая игровая программа с приглашением воспитанников детского сада № 46 и детского сада «Чайка», все классные руководители с удовольствием принимали участие не только в оформлении праздника, но были и непосредственными ее участниками (Матевосян В.В., Акаимова О.В., Белокудрина О.Н.).

10. Интеллектуальный марафон, который стал уже традиционным мероприятием, проводимый среди учащихся 5-7 классов, со всей ответственностью подошли учителя русского языка и литературы: Покидышева Е.Д., Похазникова Т.М., Салий Р.М., Аникина Г.А., учитель математики Шанина Л.В., учитель географии Филиппенко Г.В., учителя иностранного языка Перевалова Л.И., Зубарева С.А., Тарасова Т.А., Львова О.М.

11. Составлен план проведения месячника посвященный «Дню защитника Отечества», который включал в себя: проведение классных часов на тему: «К защите Родины готов» проводимый классными руководителями, проведение лыжной эстафеты, в которой принимали участие учащиеся 7-11 классов под руководством учителя физической культуры Зябликовой Е.В., тематическое мероприятие и линейка памяти к 15 годовщине вывода войск из Афганистана с приглашением ветеранов Афганской войны, которое подготовили учителя истории: Ульянова О.В., Шулика Л.А. Интегрированный урок-игра «Вперед, орлята!», где принимают участие ученики с 1 по 11 класс, второй год школа тесно сотрудничает с военным училищем химической защиты присылая курсантов и командиров для помощи в проведения данного мероприятия. Экскурсии в музей Боевой Славы (на Соколовой горе), экскурсии в музей Истории школы, где в эти дни работает экспозиция «Выпускники на защите Родины», тематическая выставка в библиотеке школы «Реликвии воинской славы», встреча с ветеранами ВОВ. План внеклассных мероприятий, посвященных «Международному женскому дню» включал в себя: конкурс рисунков «Нет милее моей мамы!» (1-4 классы, классные руководители: Богданова О.В., Магомедова Р.К., Максимова Е.Ю., Богомолова Ю.А., Фабер И.А., Петрова И.А., Белокудрина О.Н., Пальчикова М.К.), конкурс стенгазет (Ты на свете всех милее!) (5-11 классы, классные руководители: Матевосян В.В., Щипанова О.А., Перевалова Л.И., Салий Р.М., Аникина Г.А., Шанина Л.В., Филиппенко Г.В., Коковина В.П., Бондарева Л.В., Вавилина Н.А., Акаимова О.В., Шулика Л.А., Борисенко В.Я.), конкурсная программа «Я сама, я сама!» подготовила и провела учитель 2 «а» класса Богомолова Ю.А., прошел конкурс «А ну-ка, девочки!» среди 1-х, 3-х классов, подготовили и провели Богданова О.В., Магомедова Р.К., Фабер И.А., Петрова И.А., учащиеся 4 «а» класса подготовили и провели праздничный концерт для мам в клубе «Кристалл» «Дорогие наши мамы!» классный руководитель Белокудрина О.Н., в школе прошел концерт праздничный концерт «Цветы и музыка, для Вас!» который подготовили и провели Матевосян В.В., Тарасова Т.А., Подкидышева Е.Д. Много мероприятий было проведено ко «Дню космонавтики»; классные Часы «Знаете, каким он парнем был?», экскурсии в областной музей краеведения «Дорога в космос», экскурсии на место приземления Ю.А.Гагарина.

С 01.04.09 по 30.04.09 в школе проводился месячник пожарной безопасности, план подготовки и проведения мероприятий был составлен совместно с учителем ОБЖ Бондаревой Л.В., в который были включены классные часы на противопожарную тематику, конкурс рисунков, эвакуация учащихся из здания школы.

12. В апреле месяце прошла неделя здорового образа жизни: которая включала в себя беседы школьного врача, подросткового врача по соблюдению режима дня, посещение выставки «Я выбираю жизнь».

13. Особое внимание хотелось бы уделить недели памяти, посвященной Великой Победе, все мероприятия проводились по отдельному графику, который включал: посещение музея Боевой Славы на Соколовой горе, посещение Музея Боевой Славы в школу (руководитель Шулика Л.А.), торжественная линейка с возложением цветов на мемориале славы на Воскресенском кладбище (Зам. директора по воспитательной работе Акаемова О.В.), посещение могил учителей –ветеранов ВОВ (Вавилина Н.А., Борисенко В.Я.), выпуск стенгазет «Никто не забыт, ни что не забыто», единый классный час: посвященный 64-й годовщине победы ВОВ, литературно-музыкальная композиция «Помните, через века, через года, помните!» (подготовлено и проведено учителями истории: Ульяновой О.В., Шулика Л.А., учителем музыки Матевосян В.В.), смотр строя и песни в котором приняли участие с 1 по 11 класс учащиеся, учителя ответственно подошли к подготовке учащихся для конкурса.

Завершающие мероприятия учебного года это последний звонок, выпускной вечер, в котором принимают участие в основном выпускники под руководством классных руководителей и зам. директора по воспитательной работе Акаековой О.В.

На базе школы в течение учебного года проводились районные семинары: учителей начальных классов, учителей биологии, учителей географии и краеведения, учителей ОБЖ, учителей физической культуры В апреле месяце прошел районный конкурс «Шире круг».

В течение учебного года велась профориентационная работа целью которой было разъяснение выпускникам 11-х и 9-х классов в выборе дальнейшего обучения и выбора профессии. К учащимся обращались: «Поволжская Академия Государственной Службы имени П.А.Столыпина», Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова, институт бизнеса и делового администрирования СГТУ, Саратовский государственный социально-экономический университет, Московская финансово-промышленная академия, Саратовский юридический институт адвокатуры, СГТУ, Саратовский юридический институт МВД России, СГУ, Саратовский торгово-экономический техникум, Саратовский колледж кулинарного искусства, Саратовское областное училище культуры, Саратовский государственный профессионально-педагогический колледж имени Ю.А.Гагарина, Саратовский государственный колледж книжного бизнеса и информационных технологий, ПУ № 3, ПУ № 41, ПУ № 51, ПУ № 57, ПУ № 55, ПУ № 8.

Работа с семьями находящимися в социально-опасном положении, с трудными подростками, детьми группы «риска» профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Данное направление работы самое сложное, ведь эта работа с теми кто выбрал неправильный путь и мешает жить своим детям, которые страдают от отсутствия внимания, заботы, любви и ласки со стороны родителей. В соответствии с Федеральным законом «О основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была разработана целая система по профилактике, включая в себя: внутришкольный контроль, индивидуальные беседы, организация занятости в свободное время и привлечение во внеурочную занятость, приглашение родителей на совет профилактики, на заседание малого педагогического совета, комиссию по делам несовершеннолетних.

В своей деятельности по организации и проведении профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся взаимодействуем с территориальными правоохранительными органами, органами здравоохранениями, центром социальной

защиты населения, а также с другими общественными и государственными организациями.

Проводим беседы с родителями (законными представителями) у которых возникают конфликтные ситуации.

Ведется пропаганда здорового образа жизни профилактика вредных привычек среди учащихся

Кружковая работа

В школе работает 9 кружков из них 2 музея; музей Боевой славы руководитель Шулика Л.А., музей истории школы руководитель Фабер И.А., музыкально-литературная гостиная под руководством Похазниковой Т.М., театральный кружок «Лицедеи» (старшей и средней возрастной группы под руководством Акаемовой О.В.), вокальный ансамбль «Лирика» и хоровая группа под руководством Матевосян В.В., «Друзья Франции» руководитель Перевалова Л.И.

Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: волейбол, общая физическая подготовка руководитель Зябликова Е.В., «Ушу» руководитель Зубарева С.А.. В момент проведения занятий присутствовало 85 % списочного состава учащихся. Все в спортивной форме. Хотелось бы отметить следующее, что главной чертой занятий в спортивных секциях является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру.

В начале занятий всеми преподавателями ставится определенная обучающая цель, в конце занятий подводится итог.

Традиционной формой работы с мотивированными и талантливыми детьми являются олимпиады, марафоны, научно-практические конференции.

Школьные олимпиады

Участие в проведении школьного тура предметных олимпиад принимали учащиеся всех классов. Всего приняло участие 392 ученика. Из них:

- 1.Русский язык – 46 человек (15%)
- 2.Литература – 49 человек(16%)
- 3.Математика – 46 человек(15%)
- 4.История – 52 человека (17%)
- 5.География – 28 человек(13%)
- 6.Экология – 23 человека(10%)
- 7.Биология – 41 человек (13%)
- 8.Физика – 29 человек(13%)
- 9.Химия – 11 человек(7%)
- 10.Информатика– 10 человек (6%)
- 11.Английский язык – 27 человек(15%)
- 12.Немецкий язык – 13 человек(19%)
- 13.Французский язык – 17 человек(37%)

В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Это и доставило детям наибольшую трудность при решении олимпиадных заданий. Поэтому не было победителей и призеров школьного этапа олимпиад по математике (9,10,11 классы), по физике(10,11 классы), по химии (11 класс), по информатике.

В январе месяце на базе школы прошла городская научно-практическая конференция «Люди. События. Факты». В конференции приняли участие учащиеся 6-11 классов. В НПК работали 8 секций:

1. Литература (русский язык и журналистика, литература).

2. История.
3. Краеведение.
4. Искусствоведение.
5. Естественные науки.
6. Экология.
7. Математика.
8. Обществознание.

Для участия в НПК было заявлено 99 работ, приняло участие 120 человек, среди них 6 учащихся МОУ «СОШ №76». В качестве победителей 3 ученика. Количество участников этой конференции заметно выросло: в прошлом году в конференции приняло участие 33 человека. Вместе с тем надо отметить, что число участников нашей школы не увеличилось по сравнению с прошлым годом. В следующем учебном году следует обратить внимание на привлечение наибольшего количества учащихся – участников конференции.

Среди учеников нашей школы есть победители и призеры региональных олимпиад и конкурсов.

Необходимо пересмотреть условия отбора учащихся и проводить перед школьным туром олимпиад подобное мероприятие на уровне каждого класса, чтобы дать возможность всем учащимся попробовать себя в этом виде деятельности и выявить тех, кто склонен к выполнению нестандартных заданий.

Важно проводить в рамках предметных недель и традиционные мероприятия, и искать новые формы работы, т.к. внеурочная деятельность способствует развитию творческих и познавательных способностей учащихся, это поможет им в итоге в учебной деятельности.

Работа с документацией

В течение года велась планомерная работа по оформлению документации и осуществлялся систематический контроль за ведением школьных журналов. Ведение школьных журналов проверялось не реже одного раза в месяц.

Цели контроля:

1. Проверить:

- правильность оформления журнала (соблюдение единого орфографического режима);
- обоснованность выставленных оценок;
- организация повторения материала;
- выполнение теоретической и практической части программ;

2. Выявить:

- систему работы учителя по опросу учащихся;
- систему работы учителя с неуспевающими учащимися, учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники), одаренными учащимися.

По итогам проверки **журналов** составлялись аналитические справки и проводились индивидуальные беседы обучающего характера с учителями, а также выносились замечания и отмечалась отличная работа. В ходе проверки журналов были выявлены следующие нарушения:

- оценки за письменные виды работ выставляются не вовремя или не всем учащимся;
- отсутствует система работы учителей по поэтапной отработке пробелов в знаниях учащихся после проведения письменных работ;
- слабый опрос учащихся ведет к малой наполняемости отметок, что

влияет на объективность выставления четвертной оценки;

- в журналах не всегда отмечается домашнее задание, а также видовое распространение домашнего задания;

- классные руководители не всегда своевременно отмечают отсутствующих учащихся на странице, где фиксируются пропуски уроков по уважительной и неуважительной причинам;

- классным руководителем и медицинским работником не всегда своевременно заполняется лист здоровья,

- у некоторых педагогов допущены исправления и поправки, что недопустимо при заполнении таких документов.

Администрация пришла к выводу, что с целью предупреждения нарушений при оформлении журнала необходимо для учителей оформить памятку по ведению журнала, в которой были бы оговорены все требования к данной форме документации. Данная памятка находится в кабинете завуча, а учителям, имеющим замечания, выдаются лично. Необходимо также продумать форму дисциплинарного взыскания за неаккуратное, неграмотное и несвоевременное оформление журналов учителями, а также поставить их на индивидуальный контроль.

Общие выводы

1. Задачи, поставленные школой в 2008-2009 году, в основном выполнены.

2. В школе созданы условия для успешного проведения учебно-воспитательного процесса.

3. Наблюдается стабильность в результатах качества обучения и обученности учащихся.

4. Систематизируется работа в организации промежуточной аттестации учащихся.

5. В школе создана система работы с учащимися "группы риска", способствующая предупреждению неуспеваемости.

6. Продолжается реализация предпрофильного и профильного образования.

7. Учащимися в основном успешно пройдена итоговая аттестация.

8. Сохраняется высокий процент поступления учащихся в вузы.

Наряду с положительными результатами имеются и недоработки:

1. Недостаточно активно ведется работа по внедрению в практику передового педагогического опыта;

2. Не все учителя школы освоили навыки пользования компьютером и Интернет.

3. Относительно небольшое число учителей участвуют в инновационной и научно-исследовательской работе;

4. Наблюдается недостаточно высокий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учащихся и учителей.

5. Недостаточно тесная связь учителей с родителями.

6. Не отлажена система взаимопосещения уроков учителями и система открытых уроков.

Рекомендации на 2009-2010 год

1. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей (показать технологию подготовки урока и его самоанализ).

2. Систематически отслеживать работу по накоплению и обмену передового опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение).

3. Организовать работу МО учителей по использованию в УВП новых

- технологий, в том числе информационных и технологии «портфолио».
4. Продолжить проведение промежуточной аттестации учащихся, с целью подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
 5. Необходимо продолжить работу по соблюдению единых орфографических требований к ведению документации (оформить памятки, организовать взаимоконтроль учителей и обсудить на МО единые требования).
 6. В организации работы с разными группами учащихся обратить особое внимание на работу с отличниками и хорошистами, а также на резерв учащихся (с одной тройкой).
 7. Продолжить реализацию предпрофильного и профильного образования в школе.
 8. Распределить более рационально функциональные обязанности между администрацией и усилить контролирующую функцию.

В 2009-2010 учебном году педагогический коллектив МОУ «СОШ N 76» продолжает работу над темой «Эффективная модель современного образования как залог качества образования» и ставит следующие задачи:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного труда;
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков;
 - формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, модульное обучение, технологию портфолио.
3. Продолжить работу по внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
6. Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний.