

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №76
Ленинского района города Саратова

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| «Рассмотрено на МО» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель МО Салий Р.М. | Заместитель директора по УВР Царёва Т.В. | Директор МОУ «СОШ №76» Вехова И.А. |
| _____/_____ / | _____/_____ / | _____/_____ / |
| Протокол № ____ от «__» _____ 2013г. | «__» _____ 2013г. | Приказ № ____ от «__» _____ 2013г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Семянищевой Ольги Владимировны

по обществознанию

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от «__» _____ 2013г.

2013 - 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (*основного*) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса.

| класс | Предмет | Кол-во часов | Авторы учебников. |
|-------|----------------|--------------|-------------------|
| 6 | Обществознание | 35 | А.Ф.Никитин. |

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах

реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной

среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание 6 класс (35 часов)

| № п/п | дата | Кол-во часов | тема | д/з | примечание |
|-------|------------|--------------|--|-----|------------|
| 1 | 1-10.09 | 1 | Вводный урок | | |
| | | 10 | Человек в обществе. | | |
| 2 | 12-17.09 | 1 | Сущность и структура общества. | 1 | |
| 3 | 19-24.09 | 1 | Что такое человек? | 2 | |
| 4 | 26.09-1.10 | 1 | Два человеческих «Я» | 3 | |
| 5 | 3-8.10 | 1 | Почему люди улыбаются друг другу? | 4 | |
| 6 | 10-15.10 | 1 | Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь? | 5 | |
| 7 | 17-22.10 | 1 | Почему мужчина заботится о женщине, а женщина о мужчине? | 6 | |
| 8 | 24-29.10 | 1 | Разве это плохо, что мы разные? | 7 | |
| 9 | 7-12.11 | 1 | Малая и большая Родина. | 8 | |
| 10 | 14-19.11 | 1 | Обычаи и традиции. | 9 | |
| 11 | 21-26.11 | 1 | Что такое физическое совершенство? | 10 | |
| | | 11 | Гражданин и закон. | | |
| 12 | 28.11-3.12 | 1 | Что такое гражданин? | 11 | |
| 13 | 5-10.12 | 1 | Гражданин мира. | 12 | |
| 14 | 12-17.12 | 1 | Что такое гражданство? | 13 | |
| 15 | 19-24.12 | 1 | Мораль и право. | 14 | |
| 16 | 11-21.01 | 1 | Что такое закон? | 15 | |

| | | | | | |
|-------|------------|----------|---|----|--|
| 17 | 23-28.01 | 1 | О правовой культуре. | 16 | |
| 18 | 30.01-4.02 | 1 | Право на каждый день. | 17 | |
| 19 | 6-11.02 | 1 | Как закон регулирует отношения в семье? | 18 | |
| 20 | 20-25.02 | 1 | Как вести себя в общественном месте? | 19 | |
| 21 | 27.02-3.03 | 1 | Права потребителей. | 20 | |
| 22 | 5-10.03 | 1 | Почему законы нарушают? | 21 | |
| | | 7 | Государство и власть | | |
| 23 | 12-17.03 | 1 | Мы живём в России. | 22 | |
| 24 | 19-24.03 | 1 | Наше государство. | 23 | |
| 25 | 2-7.04 | 1 | Президент РФ. | 24 | |
| 26 | 9-14.04 | 1 | Парламент РФ. | 25 | |
| 27 | 23-28.04 | 1 | Местная власть. | 26 | |
| 28-29 | 30.04-5.05 | 2 | Наши символы. Герб и флаг. | 27 | |
| 30-32 | 7-12.05 | 3 | Наши символы. Гимн. | 28 | |
| 33-34 | 14-31.05 | 2 | Наши символы. Гимн. | 28 | |
| 35 | | | Резервные уроки | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечень учебно- методических пособий.

Дополнительная литература по предмету.

Автономов В.С. Введение в экономику. – М., 1999.

Кашанина Т.В. Право и экономика. 10-11. – М., 2000.

Липсиц И.В. Экономика. – М., 1999.

Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. – М., 1999.

Райсберг Б.А. Экономика вокруг нас. – М., 2000.

Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. – М., 1999.

Гаджиев К.С. Введение в политологию. – М., 1998.

Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника /Под ред. В.А.Туманова, В.Е.Чиркина, Ю.А.Юдина. – М., 1995.

Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.

Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.

Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. и др. Политика и право: Учебное пособие для старшеклассников. - М., 2000.