

Администрация Ленинского района муниципального образования
«город Саратов»
муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №76
Ленинского района города Саратова

«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО Салий Р.М.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Царёва Т.В.	«Утверждено» Директор МОУ «Сош№76 Вехова И. А.
« 12 »августа 2013г.	«12» августа 2013г.	«12» августа 2013г.

Рабочая программа педагога
Аникиной Галины Александровны
по русскому языку (базовый уровень)
к учебному комплексу «Русский язык» 5 класс
авторы: Бабайцева В. В.

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 1 от «12» августа 2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Ц е л и о б у ч е н и я .

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о русском языке

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Вводный курс. Орфография

Правописание безударных гласных, звонких, глухих, непроизносимых и удвоенных согласных.

Морфология и орфография

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, инфинитив глагола. Спряжение глаголов. Не с глаголами. Наречие, местоимение, дефис в местоимениях. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Обращение.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Основной курс.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка. Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков;

произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (*чи, чт и др.*); грамматических форм (прилагательных на *-его, -ого*, возвратных глаголов с *-ся, -сь* и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление *ъ* и *ь*. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Грамматика

Грамматика как раздел науки о языке.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего рода; Число имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Правильное употребление имен существительных в речи. Образование имён существительных.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- определять тему, основную мысль текста.
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план

1.	Вводный урок	1
2.	Роль языка в жизни общества	1
3.	Повторение в начале года. Вводный курс. Орфография	13
4.	Морфология и орфография	26
5.	Синтаксис и пунктуация	54
6.	Основной курс. Основные разделы науки о языке. Фонетика	22
7.	Морфемика. Орфография	44
8.	Лексика	9
9.	Морфология. Введение. Имя существительное	26
10	Повторение	6
11	Резерв	9
	Итого	210

литература для учителя

1. Купалова, А. Ю. и др. Поурочное планирование 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000
2. Арсирий, Т. А. Занимательные материалы по рус-скому языку. – М.: Дрофа, 2005
3. Методические рекомендации к учебному комплексу 5 кл./ под ред. С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2005, Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе
4. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированное обучение. – СПб.: Специальная литература, 1997
5. Соколова, Г. П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988
6. Книгина М. П. Русский язык. 5класс. Тесты. – Саратов:Лицей,2008

Календарно-тематическое планирование, русский язык, 5 класс

№	№ в т.	Тема	Цифр. ресурсы	Д/з	Дата	Факт
1	1	Знакомство с учебным комплексом		§	2-7 сент.	
2.	1	Роль языка в жизни общества				
		Повторение				
3.	1	Для чего людям нужна речь?		§1		
4.	2	Повторение. Орфограмма		§1		
5.	3	Правописание безуд. гл. в корне				
6.	4	Правописание провер. безуд. гл. в корне				
7	5	Правописание безуд. гл. в приставках			9-15 сент.	
8	6	Гласные И, У, А после шипящих	Файл для			
9	7	Как различают формы речи?		§3		
10	8	Правописание гл. и зв. согл.				
11	9	Непроизносимые согласные	Файл для			
12	10	Удвоенные согласные				
13	11	К\д			16-21сент	
14	12	Анализ к\д				
15	13	Что такое диалог и монолог?	Презент.	§3		
		Морфология и орфография				
16	1	Самостоятельные и служебные части речи		§2,3		
17	2	Имя существительное		§4		
18	3	Имя существительное	Презент.	§4		
19	4	Имя прилагательное		§5	23-28сент	
20	5	Имя прилагательное	Презент.	§5		
21-22	6,7	Как вести беседу?		§4		
23	8	Глагол	Презент.	§6		
24	9	Неопределённая форма глагола		§6		
25	10	Изменение глагола по временам		§6	30 сент.-	
26	11	Правописание глаголов в прошедшем врем.	Файл для	§6	5 окт.	
27-28	12,13	Спряжение глаголов	Файл для	§6		
29	14	Не с глаголами	Файл для	§6		
30-31	15-16	Наречие		§7	7-12окт.	
32	17	Дефис в местоимениях		§7		
33	18	Что такое текст?		§5		
34	19	Дефис в местоимениях	Файл для	§7		
35-37	20-22	Служебные части речи: предлог, союз, част.		§2,12	14-19окт.	
38	23	Что такое текст?		§6		
39	24	Повторение и обобщение изученного		§2-8		

40-41	25-26	Контрольный д-т +анализ		§2-8		
		Синтаксис и пунктуация				
42	1	Синтаксис. Пунктуация		§13		
43-44	2,3	Синтаксис. Пунктуация	Презент.	§13	21-26окт.	
45	4	Что значит писать и говорить на тему?		§6		
46	5	Предложение.		§14		
47-49	6,7,8	Виды предложения по цели высказ.		§15	28 окт.-	
50	9	Воскл. Предл-я и невоскл предл.		§16	1 ноя.	
51	10	Что значит писать и говорить на тему?		§6		
52	11	Члены предложения		§6		
53	12	Главные чл. предл. Подлежащее	Презент.	§17		
54	13	Сказуемое	Файл для	§17	11-16 ноя.	
55	14	Тире между подл. и сказ.	Презент.	§17		
56	15	Второст. чл. предложения. Определение	Файл для	§18		
57	16	Основная мысль текста		§7		
58-59	17,18	Второст. чл. предл-я. Дополнение		§18		
60-61	19-20	Обстоятельство	Файл для	§18	18-23ноя.	
62	21	Повторение. Обобщение		§16-18	25-30ноя.	
63	22	Основная мысль текста		§7		
64	23	Контрольный диктант по т. «Члены предлож»		§16-18		
65	24	Анализ контрольного диктанта		§16-18		
66-67	25-26	Словосочетание	Файл для	§19,20		
68	27	Предложения с однородными членами		§21	2-7дек.	
69	28	Для чего нужен план?		§8		
70-71	29-30	Знаки препин. в предл. с одн. чл.	Файл для	§21		
72-73	31-32	Обобщающее слово при однородных членах	Презент.	§21		
74-76	33-35	Предлож-я с обрац-ми		§22	16-21дек.	
75	36	Как связать предложения в тексте?		§8		
77-78	37-38	Предложения с вводными словами	Презент.	§23		
79	39	Сложные предложения		§24-26	23-27дек.	
80	40	Сложносочинённые и с\п предложения	Файл для	§24-26		
81	41	Сложносочинённые предложения		§25		
82	42	Как связать предложения в тексте?		§8		
83	43	С\п предложения		§26		
84	44	Синтаксический р-р предложения	Файл для	§24-26	9-11январ.	

85-87	45-47	Прямая речь		§27	13-18январь.	
88-90	48-50	Диалог		§27		
89	51	Учитесь выразительно читать		§9	20-25январь.	
91-92	52-53	Повторение. Обобщение		§21-26		
93-94	54-55	Пр. и сл. предложение. Диктант + анализ д-та		§21-26		
		Фонетика				
95	1	Понятие о литературном языке		§30		
96	2	Стили речи	Презент.	§10	27 январь.-	
97	3	Фонетика.		§31	1февр.	
98	4	Гласные и согласные звуки.		§34,35		
99	5	Алфавит		§32		
100	6	Слог		§33		
101	7	Ударение		§36		
102	8	Научный стиль		§11	3-8февр.	
103	9	Орфограмма		§1		
104-105	10,11	Гласные О, Е после шипящих	Файл для	§41		
106-107	12,13	Гласные Ы, И после Ц		§43		
108	14	Художественный стиль	Презент.	§12	10-15фев	
109-111	15-17	Звонкие и глухие согласные	Презент.	§37		
112	18	Двойная роль е,ё,ю,я	Файл для	§40		
113	19	Разделительный Ъ и Ь	Презент.	§38		
114	20	Художественный стиль		§12	17-22фев.	
115	21	Повторение.	Файл для	§30-38		
116	22	Контрольный д-т+анализ		§30-38		
		Морфемика. Орфография				
117	1	Понятие о морфемике		§44		
118	2	Художественный стиль		§13		
119	3	Морфема		§44		
120	4	Окончание. Основа слова.		§44		
121	5	Корень слова		§45		
122-123	6,7	Приставка. Суффикс	Файл для	§46	25 февр.-	
124	8	Как различают типы речи?	Презент.	§13	1 марта	
125-126	9...10	Чередование звуклв в корне слова		§49		
127-128	11,12	Полногласие и неполногласие	Файл для	§49	3-7марта	
129	13	Морфемный р-р слова		§48		

130-131	14-15	Повествование	Презент.	§14		
132	16	Чередование. Корни лаг-лож		§50		
133	17	Корни раст-рос	Файл для	§50	10-15мар	
134-135	18-19	Корни кас-кос	Файл для	§50		
136-137	20-21	Корни гар-гор	Файл для	§51		
138-139	22-23	Повествование. Выборочное изложение		§14	17-22мар	
140-142	24-26	Корни с чередованием Е\И	Презент.	§52		
143	27	Проверочный диктант		§51-52		
144-145	28-29	Правописание гласных и согл. в приставках		§53	1-5апр.	
146-147	30-31	Приставки на -з-с		§53		
148	32	Описание	Презент.	§15		
149	33	Гласная Ы после приставок		§53		
150	34	Приставки пре-при	Файл для	§54	7-12апр.	
151	35	Правописание приставки при	Презент.	§54		
152-153	36-37	Описание. Подробное изложение		§15		
154-155	38-39	Правописание приставки пре	Презент.	§54		
156-157	40-41	Словообразование		§47	14-19апр.	
158	42	Повторение		§47-54		
159	43	Чередование гласных. Контрольный диктант.		§51,52		
160	44	Анализ к\д		§51,52		
		Лексика				
161	1	Слово и его лексич. Знач. Однозн. и многозн слова		§55		
162	2	Прямое и переносное знач слов		§58	21-26апр.	
163	3	Омонимы		§59		
164	4	Синонимы. Антонимы		§60,61		
165	5	Слова общеупотр. И ограниченные в употр.		§62		
166	6	Архаизмы. Неологизмы. Заимств. слова		§63-65		
167	7	Фразеологизмы		§66		
168	8	Для чего нужны синонимы и антонимы?		§20	28апр. -	
169	9	Почему мы так говорим?		§21	3 мая	
		Морфология. Имя существительное		§		
170	1	Морфология		§67		

171-172	2,3	Понятие об имени существительном	Презент.	§70		
173-174	4,5	Род, число, падеж имён существительных		§73	5-10мая	
175-177	6,7,8	Склонение имён существительных	Файл для	§76		
178-179	9...10	Разносклоняемые существительные		§78		
180-181	11,12	Рассуждать — значит доказывать	Презент.	§18		
182	13	Неизменяемые существительные		§79	12-17мая	
183	14	Образование сущ. при помощи суффиксов		§80		
184-185	15-16	Правописание суффиксов чик-щик	Файл для	§80		
186	17	Правописание суффиксов ек-ик		§80		
187	18	Лексические ср-ва связи предложений в т-те		§22		
188-189	19-20	Образование сущ. при помощи приставок	Файл для	§81		
190-191	21-22	Сложные существительные		§47	19-24мая	
192	23	Повторение		§70-78		
193	24	Имя существительное. Контрольный диктант		§70-78		
194	25	Анализ к\д		§70-78		
195	26	Сочинение по картине	Презент.	§23		
		Повторение				
196-197	1,2	Систематизация и обобщ. изуч. по орфограф.	Презент.	§50-53	26-31мая	
198-199	3,4	Систематизация и обобщ. изуч. по пунктуац.	Презент.	§20-25		
200-201	5,6	Систематизация и обобщ. изуч. по культ. речи	Презент.	§23		
202-210		Резервные уроки				

Литература для учеников

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория. 2011 г.
2. Русский язык. Практика. 5 класс. Составитель А.Ю. Купалова. 2011 г.
3. Е.И. Никитина Русская речь 5 класс. 2011г.