

Региональный конкурс методических разработок  
«Педагогический Олимп. Начальное образование»

Конспект урока по окружающему миру

**«ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО. ПОЛЕ»**

Богомоллова Юлия Анатольевна,  
учитель начальных классов муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»  
Ленинского района города Саратова

г.Саратов  
2010 г.

## **Тема: Природное сообщество. Поле.**

### **Цели:**

1. Познакомить с природным сообществом. Полем.
2. Формировать умения и навыки в нахождении связей в живой природе, учить делать выводы и умозаключения.
3. Развивать кругозор учащихся, содействовать воспитанию прилежания, коллективизма, развивать диалогическую и монологическую речь.

**Методы обучения:** Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесно-наглядный, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

### **Оборудование**

1) Н.Я. Дмитриев, А.Н. Казаков "Мы и окружающий мир. 3 класс" - Самара: Корпорация "Федоров", изд. " Учебная литература", 2009.

2) Рабочая тетрадь к учебнику "Мы и окружающий мир". 3 класс, Н.Я.Дмитриев, А. Н. Казаков. - Самара: Корпорация "Федоров", изд. " Учебная литература", 2009.

**Дидактический материал:** 1. Физическая карта

2. Таблицы «Природные сообщества. Лес, луг, водоем. Поле».

3. Таблицы: Растения, которые нас кормят.

Кто помогает человеку.

Какие бывают растения.

Каравай и рушник.

## **Ход урока.**

### **1.Организационный момент**

Учитель: Я рада вас видеть. Хорошего вам настроения и успехов. Все готовы к уроку? Будьте все внимательны,

А еще старательны.

Будем сегодня все повторять

Будем новое узнавать,

Будем слушать и отвечать.

### **2.Актуализация опорных знаний.**

1) На доске физическая карта. 2) таблицы. Озеро животный и растительный мир. 3) Виды природных сообществ.

1.) Повторение домашнего задания.

- Что такое сообщество? Какие природные сообщества вы знаете? (лес, луг, водоем, поле)

2.) Рассказ о природном сообществе – водоем.

- Какое самое большое озеро на земле? (Каспийское)

Оно образовалось – остаток мирового океана.

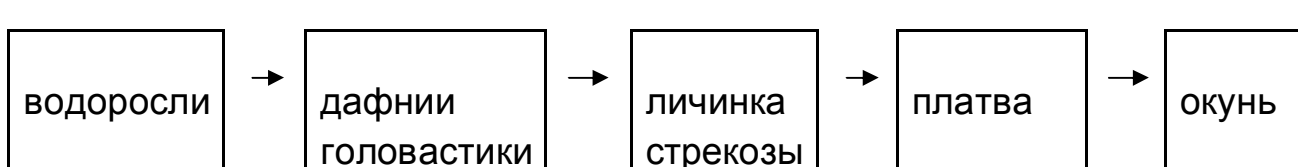
-Какое озеро самое глубокое на земном шаре? (Байкал)

Образовалось это озеро в результате разлома земной коры. В него впадает 336 рек, вытекает река Лена. В песне поется: «Славное, море - священный Байкал»

-Какое озеро похоже на дивного зверя – динозавра?

-Растительный мир озер?

3.) Цепи питания:



4.) Животный мир озер

- В озерах живут выдры, ондатры, бобры – травоядные.

- Выхухоль – редкое животное с ценным мехом уже 30 млн. лет живет без изменения в уединенных озерах.

5.) Птицы – утки, кулики, чайки.

6.) Отдыхая на озере, надо думать о мерах безопасности на воде. Повторим правила поведения на воде по Т.Б. (учащиеся зачитывают правила поведения в тетрадах)

### **3. Мотивация**

а) Беседа

- Чем питались наши далекие предки, древние славяне?

- Был ли «обеденный стол» таким же, как сейчас у нас?

б) Историческая справка

Выступление ученика о жизни древних людей.

-Это было давным-давно. Так давно, что еще не было на свете ни бабушек, ни дедушек, ни даже прабабушек наших бабушек. Людям тогда жилось очень трудно: они не умели приручать животных, выращивать растения, делать одежду и, чтобы не умереть с голоду, бродили по дремучим лесам и полям в поисках съедобных трав, кореньев, плодов. Но уходило много времени и сил, голод постоянно мучил людей.

в) *Иллюстрация древних людей ищущих пищу.*

г) Учитель: Однажды они нашли очень вкусные семена, ученые предполагают, что это был дикорастущий ячмень.

д) *Иллюстрация ячменя.*

Древние люди стали выращивать разные растения, так зарождалось земледелие, появились поля.

#### **4. Изучение нового материала.**

**Запись темы урока: «Природное сообщество. Поле».**

##### **Цели урока.**

а) ПОЛЕ – это тоже природное сообщество, но оно сложилось под действием человека. Под поле занимали разные участки земли. В степи проще – пахали участки поближе к жилью. В лесу сложнее. Сначала надо обрубить у основания дерева кору, чтобы дерево высохло. Высохшие деревья затем сжигали. Потом начиналась самая тяжелая работа – надо корчевать пни. После этого можно было пахать. Труден был путь хлебороба, но у него есть помощники.

б) Выступление ученицы

Жили-были на свете Солнце, Земля и Труд. Жили, не тужили. Земля питала каждую травинку, Солнце ласкало, Труд оберегал.

в) Вот помощники, которые помогали вырастить урожай. В древние времена хлеб сеяли сеятели. *Иллюстрация сеятеля*. Запишите это слово. Мальчики показывают, как сеяли семена.

Затем были изобретены орудия и техника обработки почвы от древнего хозяйства до современного. *Иллюстрации древних инструментов, деревянной сохи, плуга, современного плуга, сеялки, комбайна...*

г) Это было небольшое историческое отступление. А сейчас мы поговорим о современных методах обработки полей.

-Послушайте прекрасную музыку «Рассвет» из оперы Мусоргского «Хованщина»

*На доске картины из серии «Поля»*

Начинают крестьяне свою работу на полях в 4-5 часов утра, только солнышко встает. Вспахав и засеяв поле, надо еще сохранить урожай пшеницы, ржи, овса.

- Что сажают на полях?

- Картофель, кукурузу, подсолнухи, овес, гречиху, свеклу, бахчевые культуры арбузы, дыни и т.д.

- Какие вредители бывают на полях?

-Мыши, хомяки, кроты, насекомые, слизни, колорадские жуки, воробьи клюют семена подсолнухов.

- Что еще необходимо делать на полях?

Необходимо уничтожать сорняки, пропалывать, обрабатывать химическими веществами. Но пользоваться химическими веществами надо осторожно, вместе с сорняками и вредителями можно отравить землю. Поливать поля, есть поливальные установки.

д) На полях ставят пугало. (с. 56 в учебнике)

*Зачитывается отрывок из повести А.Волкова «Волшебник изумрудного города».*

В конце лета начинается уборочная страда – уборка урожая. Это самое горячее время в крестьянском труде. В августе комбайны идут по полям и убирают хлеб, на грузовиках зерно, на элеваторах. По картофельным полям идет картофелекопалки и копают картофель.

- Что еще убирают осенью?

### **5. Физкультминутка**

Приплывали тучи дождевые (руки вверх, покачиваем)

-Лей, дождик, лей. (встряхивание рук)

Дождинки пляшут, как живые

-Пей рожь, пей. (прыжки)

И рожь, склоняясь, к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет. (наклоны)

А теплый дождь, неугомонный,

Льет, льет, льет. (прыжки)

### **6. Закрепление.**

а) Звучит музыка Мусоргского.

Труден путь хлеба, от зернышка до вкусного каравая

Каравай хлеба. Овощи.

Пословица: Чтобы хлебу родиться,

Надо много потрудиться.

б) Стихотворение поэтессы Ирины Токмаковой «Что такое хлеб?»

Только снег сошел в апреле,

Как поля зазеленели,

Мы говорим: «Хлеб».

Золотой простор бескрайний

Там работают комбайны

Мы говорим: «Хлеб».

Вот зерно течет рекой,

Чтобы сделаться мукой.

Мы говорим: «Хлеб».

Тесто кружится в квашне,

Запекается в огне

Мы говорим: «Хлеб».

Ешь его, расти и помни:

В мире нет труда огромней,

Чтоб на стол тебе явился

Свежий хлеб.

в) Картина «Растения, которые нас кормят»

-Почему хлеб называют чудом земли?

-Почему он занимает такое важное место в жизни человека?

-В хлебе есть белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины.

Он не надоедает никогда. Берегите хлеб, не бросайте его.

г) О цене хлеба скажет Юлия Викторовна Гавва, заведующая школьной библиотекой.

д) Заканчивая разговор о поле, хочется сказать, что кроме обработки почв, борьбы с сорняками и вредителями, важная забота человека – поддержка плодородия почв. (Запишите в тетради).

1.Внесение торфа, навоза, удобрений в почву.

2.Семена культур

3.Необходимо сеять здоровыми семенами.

*Показать семена разных культур.*

4.Привлекать на поля, в сады птиц.

5.Необходимо организовывать снегозадержание.

6.Посев озимых зёрен.

7.Сортировка семян, сохранение их.

### 7. Домашнее задание.

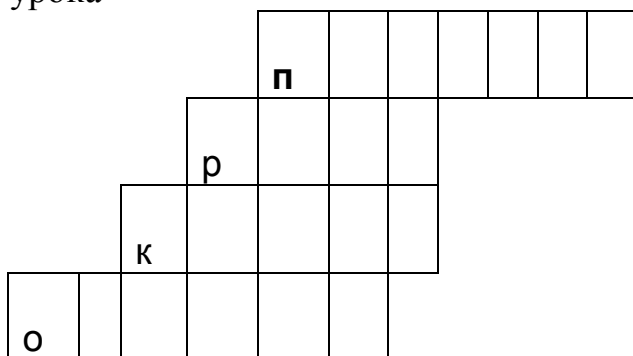
а) чтение текста в учебнике с. 55-57 о поле

б) тетрадь на печатной основе №74 с.37

### 8. Рефлексия. (подведение итогов урока)

а) Что нового узнал на уроке?

б) Проверим знания, отгадаем кроссворд, узнаем «главное» слово нашего урока



1.Самый лучший сорт этой культуры произрастает в Саратовской области, из нее делают калачи, печенье, пшеничный хлеб. (Пшеница)

2.Из зерен этих пекут ржаной хлеб. (Рожь)

3.Вырос в поле дом,

Полон дом зерном.

Стрелы позолочены,

Ставни заколочены,

Ходит дом ходуном,

На стебле золотом. (Колос)

4.Я – веселый молодец, я зеленый – (Огурец)

Работали все хорошо, заслужили благодарность. Спасибо за работу.

в) Заключительный разговор о ваших чувствах и впечатлениях на уроке.

Заполните индивидуальные карточки, которые лежат на картах.

1. Вспомните свои впечатления на уроке.

2. закончи предложение:

-Я чувствовал(а) себя \_\_\_\_\_ (уверенно, неуверенно).

-Я работал(а) с \_\_\_\_\_ (хорошим, плохим) настроением.

-Я (доволен, не очень доволен) \_\_\_\_\_ собой.

-Я бы хотел стать \_\_\_\_\_ (более уверенным, более решительным, более догадливым).

Спасибо за работу.

Урок окончен.

**Примечание:** Все иллюстрации к уроку представлены в презентации урока.