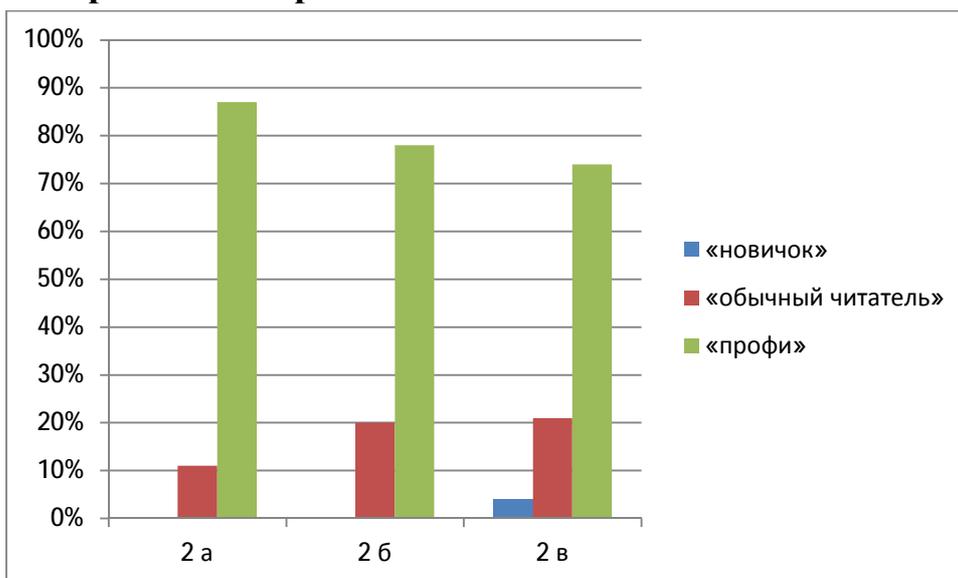
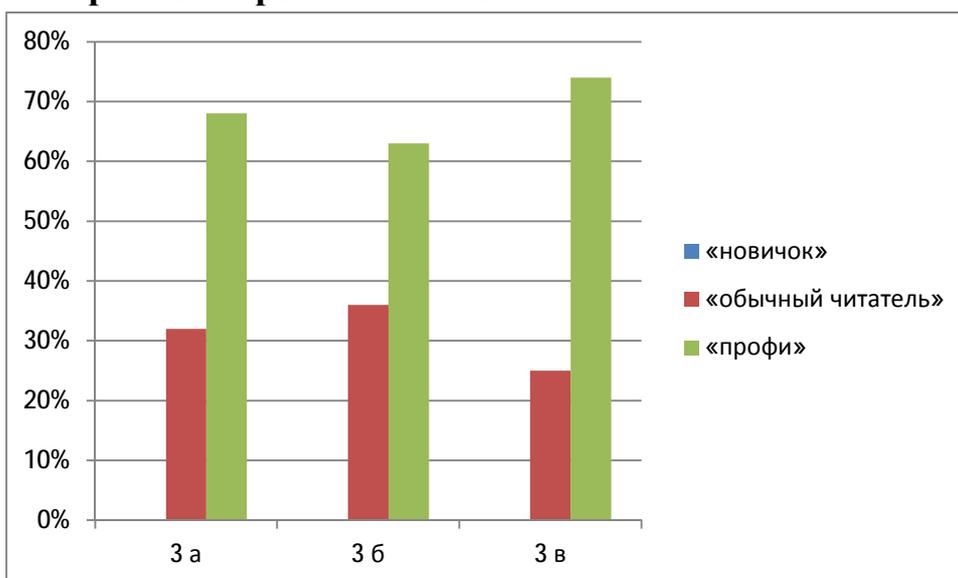


Результаты диагностики индекса позитива в отношении чтения учащихся 2-4 классов

1. Параллель вторых классов

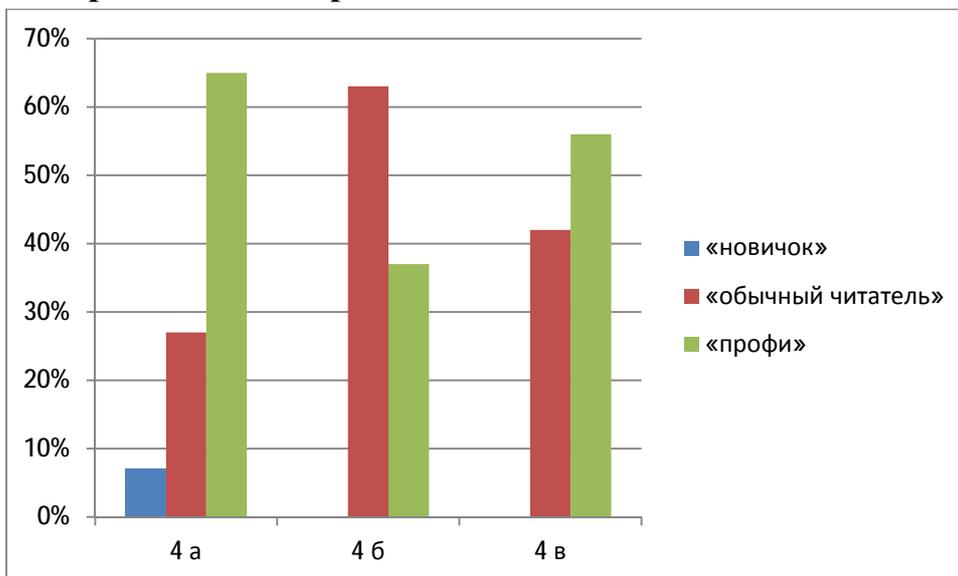


2. Параллель третьих классов



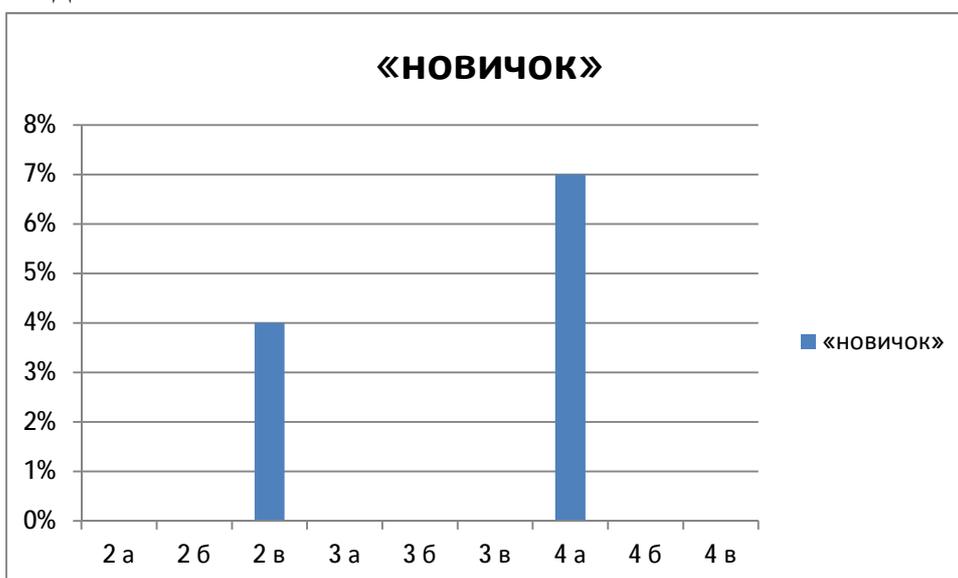
Во 2-3 классах количество читателей «ПРОФИ» в 2 и более раз превосходит количество «ОБЫЧНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ». Но среди учащихся третьих классов по сравнению с учащимися вторых классов «ОБЫЧНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ» наблюдается в 2 раза больше.

3. Параллель четвертых классов



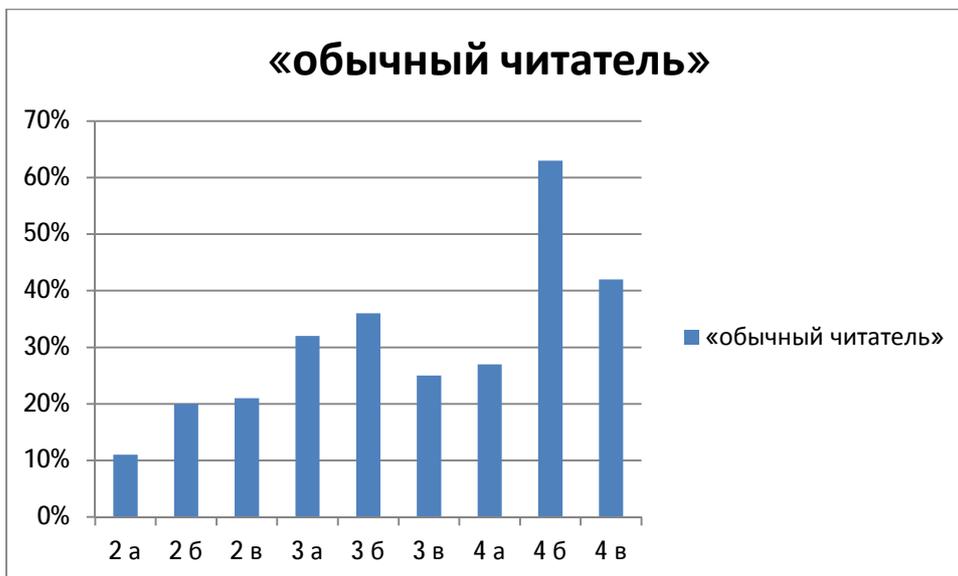
В 4б классе количество «ОБЫЧНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ» выросло до 63% , а количество читателей «ПРОФИ» не превышает 37%. В 4а даже есть читатели «НОВИЧКИ» -7%. В 4в классе количество «ОБЫЧНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ» перевалило за 40%.

Индекс позитива «новичок»



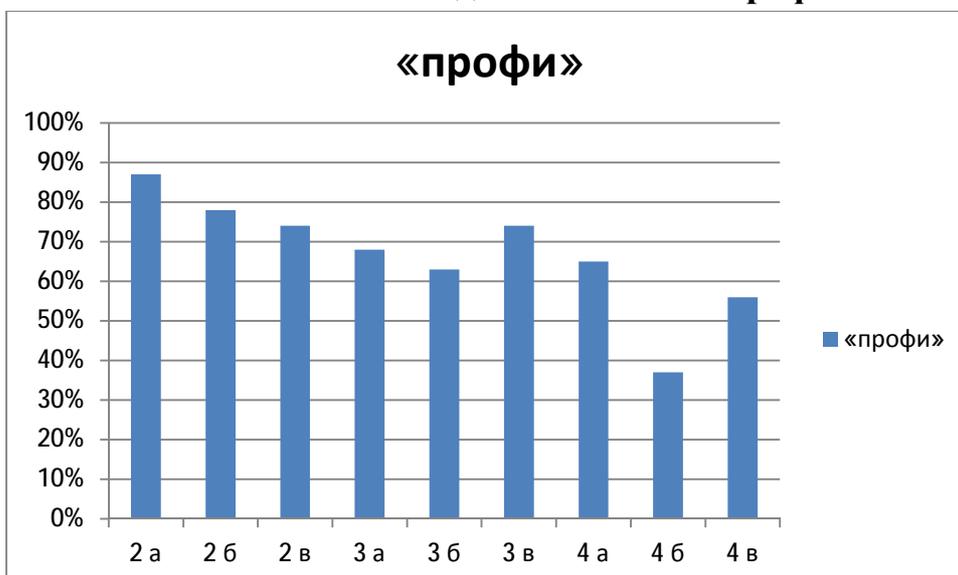
Читатели «НОВИЧКИ» выявлены только в двух классах из девяти.

Индекс позитива «обычный читатель»



Больше всего «ОБЫЧНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ» в 4б классе и меньше всего во 2а классе!

Индекс позитива «профи»



Читателей «ПРОФИ» больше всего во 2а классе и меньше всего в 4б!

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Систематическую работу по продвижению и развитию ЧТЕНИЯ с учащимися начальной школы следует начинать как можно раньше (на курсах «по адаптации к школе» будущих первоклассников и в первых классах начальной школы).
2. Проводить мониторинг читательской компетентности учащихся начальной школы.
3. Привлекать младших школьников, их родителей и педагогов начальной школы к участию в мероприятиях читательского проекта.
4. **Стимулировать читательскую активность младших школьников.**