

Региональный конкурс методических разработок
«Педагогический Олимп. Начальное образование»

УРОК
РУССКОГО ЯЗЫКА
В 4-ом КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ:
«ГЛАГОЛЫ ВОЗВРАТНОГО ЗНАЧЕНИЯ»

Фабер Ирина Александровна,
учитель начальных классов муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76»
Ленинского района города Саратова

Саратов, 2010

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с возвратными глаголами, через наблюдения показать отличия возвратных глаголов от невозвратных.
2. Повторить согласование между существительными и прилагательными мужского, женского и среднего рода в единственном числе, во множественном числе.
3. Совершенствовать навык морфологического разбора глаголов и прилагательных.
4. Упражнять учащихся в разборе простых предложений.
5. Развивать интерес к родному языку.
6. Воспитывать у детей аккуратность письма.

Оборудование урока:

1. Памятки у каждого ученика для морфологического разбора разных частей речи.
2. Индивидуальные карточки со словарными словами.
3. Плакаты с изображением дядюшки Глагола, парусного корабля.
4. Рисунки для объяснения нового материала.

Графический материал (иллюстрации) представлен на слайдах презентации, сопровождающей урок.

ХОД УРОКА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Учитель: - Сегодня у нас снова урок-путешествие, путешествие в Страну Знаний, где живут герои весёлых учебников Татьяны Рик – волшебник Имя Существительное, его дочка – художница Имя Прилагательное, её муж – дядюшка Глагол и многие другие.



Кто за приключения?
Все без исключения!

Давай поднимем парус
И – прямо в океан!
Ведь и для нас осталось
Ещё немало стран
Пока что неоткрытых
Или давно забытых!
Дорог в морях немало -
Смелее у штурвала!

2. ЧИСТОПИСАНИЕ.

Учитель: А отправимся мы из порта Чистописания. Смотрите.



На море небольшое волнение, как в строчках, записанных на доске:

лЛл лЛл мМм мМм море м.ряк м.рской

И моё пожелание вам тоже написано на доске:

Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути!

Дети работают в тетрадах, и одновременно идёт работа:

1. *Дайте характеристику буквам М и Л.*
2. *Какая орфограмма пропущена в словах моряк, морские?*
3. *В каких словах пожелания она встречается?*
(*Большому, кораблю, большое, счастливого*)
4. *Найдите среди них лишнее слово. (КОРАБЛЮ –безударная гласная непроверяемая ударением). КОРАБЛЬ – словарное слово.*

5. СЛОВАРНАЯ РАБОТА.

Учитель: Вперёд. Вот мы уже и в море Словарных слов!

(Учитель раздаёт нескольким ученикам индивидуальные карточки со словарными словами, написанными с ошибками. Дети должны исправить ошибки и записать слова верно.)

На доске открывается запись:

*Про .пасное пут.шествие
На быстр.. кор.бле
С верн.. . к.пажем
К д.лёк.. з.р.зонту
О глубок.. д.верии*

Учитель: Вставьте безударные гласные, окончания прилагательных, определите у них род и падеж.

(К доске вызываются поочередно 5 учеников. Дети работают, комментируя свои действия).

Учитель: Если из букв, обведённых в словах словосочетаний, вы составите слово, то узнаете, какая часть речи ждёт вас в гости: **О, Л, А, Л, Г, Г.**

– Да, именно дядюшка Глагол ждёт вас, так как сегодня на уроке вы познакомитесь с новым видом глаголов – глаголами возвратного значения... но я вижу что мы приближаемся к заливу Повторения.

4. ПОВТОРЕНИЕ.

Вдали виден подводный риф Ошибок. Из судового журнала выпал странный листок. На нём записан текст, но солёная вода кое-где размыла чернила. Восстановите запись в судовом журнале.

(На доске написан текст).

*Внезапно у самого борта лодки вынырнула³ громадн ..
горбат.. спина рыбы с остр.. , как кухонн.. нож, спин.. плавником. Рыба
нырнула и прошла вдоль резинов..³ лодки. Она могла задеть резинов..
лодку плавником и распороть её, как бритва.*

(Один ученик делает на доске морфологический разбор глагола вынырнула, а другой ученик – прилагательного резиновой).

Спина вынырнула³

I. Вынырнула – глагол, (что сделала?), обоз. действие предмета.

Нач. форма – вынырнуть.

II. Неизм. признаки: Испр., совер. вид.

Измен. признаки: В прош. вр., в един. числе, в жен. роде.

III. Спина (что сделала?) вынырнула (сказуемое).

Вдоль резиновой³ лодки

I. Резиновой – прилагательное, (какой?), обоз. признак предмета.

Нач. форма – резиновый.

II. Неизм. признаки: (пока указать не можем).

Измен. признаки: в един. числе, в жен. роде, в род. пад

III. Вдоль лодки (какой?) резиновой (определение).

ПРОВЕРКА ВОССТАНОВЛЕННОГО ТЕКСТА.

Учитель: - Как определяли род, падеж у имён прилагательных?

- Как называется такая связь? (Согласование)

5. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ.

Учитель: - Молодцы, ребята! Пока мы с вами восстанавливали размытую запись в судовом журнале, наш корабль уже достиг берегов острова Частей Речи. Смотрите, кто нас встречает? (Показывает плакат с рисунком дядюшки Глагола).

- Ребята, составьте по этим рисункам 2 предложения. (Учитель показывает детям 2 рисунка).

1. Отрадите действия черепахи.
2. Отрадите действия лягушонка.



Запись в тетради:

Черепаха катает лягушонка.

Лягушонок катается на черепахе.

- Сравните в предложениях глаголы.
- В чём их различие по смыслу?
- Разберите предложения по членам.

ВЫВОД: Глагол **КАТАЕТ** имеет при себе дополнение. И действие черепахи переходит на другой предмет - лягушонка.

(Устное составление предложений по другим картинкам:

СЫН ПОМОГАЕТ МАМЕ. ДЕТИ ПОЛИВАЮТ ЦВЕТЫ.



А действие лягушонка из 2 предложения НЕ переходит на другой предмет, а как бы возвращается к самому предмету, который и выполняет это действие.

ВСЁ ДЕЛО В СУФФИКСЕ - СЯ. ЭТОТ ХИТРЫЙ СУФФИКС НЕ ДАЁТ ДЕЙСТВИЮ ПЕРЕХОДИТЬ НА ДРУГОЙ ПРЕДМЕТ.

ГЛАГОЛЫ, КОТОРЫЕ ОКОНЧИВАЮТСЯ НА -СЯ (СЬ) НАЗЫВАЮТСЯ ВОЗВРАТНЫМИ

Учитель прикрепляет на доску рисунки « Как глагол стал возвратным». (см. книгу Т.Рик.)



Учитель: - Понаблюдаем:

Учитель показывает детям рисунки, на которых

ЗАЯЦ ПРЯЧЕТСЯ.



КРОКОДИЛ МОЕТСЯ.



Суффикс -ся раньше был отдельным словом и обозначал он «себя».

На доске: ***Прячется – прячет себя;***

Моется – ...

Катается -- ...

- Теперь лучше понятно, почему глагол называется «возвратным»?

И вообще,- ся (сь) – часть слова удивительная. Она является суффиксом, хотя и стоит после окончания.

- Почему? (Раньше же он был отдельным словом).

- Да. Для него даже придумали особое название – **постфикс**, (т.е. суффикс, стоящий после окончания).

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

А) Учитель: А теперь давайте поиграем в волшебников. Возьмите свои ручки – волшебные палочки – и превратите данные глаголы в возвратные:

Радуеть, удивляеть, возмущаеть, блестяшь, пляшеть, смотришь, веселишь, собираешь, шепчешь, бормочешь

ПРОВЕРКА.

- Оказывается мы не всемогущие волшебники. Не все глаголы смогли превратиться в возвратные. Что же это значит?

Не все глаголы могут иметь возвратное значение.

Это ещё один неизменяемый признак глаголов, который мы теперь будем указывать при морфологическом разборе глагола.

Б) Работа с учебником.

Упр. № 341. Разбор последнего предложения по членам и по частям речи с характеристикой. Выписать словосочетания.

7. ИТОГ УРОКА.

Учитель: - Где побывали?

- Что нового узнали?

- Какие глаголы называются возвратными? Почему?

7. Домашнее задание:

Правило, стр. 77, упр. № 342, словарные слова.

Используемая литература

1. А.В.Полякова. «Русский язык», 4 класс, II часть. – М. «Просвещение», 2009

2. Т.Рик. «Здравствуй, дядюшка Глагол!» – М.РИО «Самовар», 1996

Приложение № 1.

Карточки для индивидуальной работы учащихся

Задание: исправь ошибки в словарных словах и запиши их правильно.

Карточка № 1.

Кортина, арнаменд, малаток, кравать, даверие, двацать, зобава,
беаграфия, адрис, ограном, биседа, оппетит, вежлевый, белет, деван.

Карточка № 2.

Одинадцать, хазяйство, с низу, гарезонт, шол, облоко, не уключий,
превет, варабей, медлена, снигирь, пийзаш, яблака, солют, цытата.

Карточка № 3.

Фомилия, моляр, каньки, из далека, землиделие, с лево, икипаж, вакзал,
богаж, Расия, деректор, провительство, пороль, шпеон, зобава.

Карточка № 4.

Граждонин, живопись, деолог, голирея, векторина, камондир, котолог,
белет, даверее, жылтеть, двадцоть, зопаведник. не волить, с право, восток.

Карточка № 5.

Придсидатель, не навидеть, лакаматив, гареть, активна, партрет, запод,
аппитит, фиалетовый, окала, теплахот, барикада, атец, Родена, карабль.

Карточка № 6.

Горезонт, арех, пичаль, икскурсия, ровнина, иний, сеница, путишествие,
таржественный, сикрет, финеш, шафёр, калиграфия, автамабиль, пришол.

Приложение № 2

Нам морем летала белокрылая чайка.

Памятка для морфологического разбора имени существительного

I. (над) морем – сущ., (над чем?), обозначает предмет.

Начальная форма – море.

II. Неизменяемые признаки : нарицательное, неодушевлённое, средний род, 2 склонение.

Изменяемые признаки : в творительном падеже, в единственном числе.

III. Летала (где?) над морем (обстоятельство места действия),

Летала (над чем?) над морем (дополнение)

Памятка для морфологического разбора имени прилагательного

I. Белокрылая – прилагательное, (какая?), обозначает признак предмета.

Начальная форма – белокрылый.

II. Неизменяемые признаки:

Изменяемые признаки: в именительном падеже, в единственном числе, в женском роде. (Род указывается в том случае, если прилагательное стоит в единственном числе).

III. Чайка (какая?) белокрылая (определение).

Памятка для морфологического разбора глагола.

I. Летала – глагол, (что делала?), обозначает действие предмета.

Инфинитив – летать.

II. Неизменяемые признаки: 1 спряжение, несовершенный вид.

Изменяемые признаки: в прошедшем времени, в единственном числе, в женском роде. (Род указывается только у глаголов прошедшего времени в единственном числе).

III. Чайка (что делала?) летала (сказуемое).