

## **Аннотация рабочей программе по математике для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 5-9 классы**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Авторской программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2018.-164 с. и нацелена на образование детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня основного общего образования.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «СОШ №76».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. Просвещение

6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. Просвещение

7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В. Просвещение

8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эк В.В. Просвещение

9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Просвещение.

### **Цели реализации программы учебного предмета:**

обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;  
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Математики» отводится:

в 5 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю, дополнительно добавляется один час из части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 6 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю, дополнительно добавляется один час из части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 7 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю, дополнительно добавляется один час из части, формируемой участниками образовательных отношений;

в 8 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю, дополнительно добавляется один час из части формируемой участниками образовательных отношений;

в 9 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю, из них 34 часа отводится на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 час) и 68 часов на изучение арифметического материала, дополнительно добавляется один час из части формируемой участниками образовательных отношений.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному курсу «География» 6-9 классы (ФГОС ООО)  
для обучающегося с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География» автор Т.М. Лифанова (6-9 классы). Москва «ВЛАДОС» 2011;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ «СОШ № 76 имени М.Г.Галицкого».

Цели реализации программы учебного предмета:

- 1) в направлении личностного развития:
  - воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
  - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
  - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
  - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
  - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- 2) в метапредметном направлении:
  - формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры;
  - коррекция основных мыслительных операций;
  - развитие основных мыслительных операций;
  - коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - формирование пространственных представлений и ориентации;
  - коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - адаптация ученика в общество.
- 3) в предметном направлении:
  - овладение исторического материала в рамках урока географии;
  - формирование знаний и умений;
  - коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
  - формирование личностных качеств гражданина,

-подготовка подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, делать простые схематические зарисовки.

Целью изучения курса географии в 6-9 классах для обучающегося с легкой умственной отсталостью является овладение системой географических знаний и умений; формирование элементарных научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;

содействие профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе; помощь в социальном становлении обучающихся; содействие развитию абстрактного мышления.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по природоведению 5-6 классов (ФГОС ООО ОВЗ)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016г №07-3517»;
- Постановления Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993 (с изменениями на 29.06.2011));
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. N 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «Просвещение», 2019г;
- Устава МОУ «СОШ №76»;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №76» на 2018-2025 уч.г.;
- Положения о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №76» (в соответствии с ФГОС) (утв. от 31.12.2015 года 662-0);

- Учебного плана МОУ «СОШ№76» Ленинского района города Саратова на 2020-2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2018г.

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. Москва «Просвещение», 2019г.

#### **Цели реализации программы учебного предмета:**

- Подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

#### **Задачи реализации программы учебного предмета:**

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмов, населении, городах;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
  - формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
  - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
  - воспитание социально значимых качеств личности.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т.е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Аннотация к рабочей программе  
по физической культуре (адаптивной физической культуре) для  
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
5-9 классы**

Рабочая программа по физической культуре (адаптивной физической культуре) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №76» на 2018 – 2025 годы (утверждена приказом №357-о от 31.08.2018г.)
- Учебным планом МОУ «СОШ №76» на 2020 – 2021 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Физическая культура (адаптивная физическая культура) является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

На предмет «Физическая культура «адаптивная физическая культура» для:

- 5-9 классы – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недель).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, содержание программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, календарно-тематическое планирование, лист корректировки календарно-тематического планирования.



**Аннотация к рабочей программе  
по физической культуре (адаптивной физической культуре) для  
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
5-9 классы**

**Рабочая программа по физической культуре (адаптивной физической культуре) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ №76» на 2018 – 2025 годы (утверждена приказом №357-о от 31.08.2018г.)
- Учебным планом МОУ «СОШ №76» на 2020 – 2021 учебный год для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Физическая культура (адаптивная физическая культура) является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

На предмет «Физическая культура «адаптивная физическая культура» для:

- 5-9 классы – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебных недель).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, содержание программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, календарно-тематическое планирование, лист корректировки календарно-тематического планирования.