

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
Ленинского района города Саратова

---

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Тимофеева И.О. /Тимофеева И.О./

«Утверждаю»



Директор МОУ «СОШ № 76»

И.А.Вехова /И.А.Вехова/

Приказ № 330-о

от «30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
2-4 классы (ФГОС НОО)**

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- примерных программ, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования - УМК по предмету «Английский в фокусе - » 2-4 классы «Spotlight». Авторы: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

Курс предназначен для обучающихся 2-4 классов. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школах, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира, то есть в формировании коммуникативной компетенции.

Роль и место иностранного языка в последние годы значительно изменились, поэтому данный курс строится на следующих принципах: коммуникативная направленность всего процесса обучения, дифференцированное и интегрированное обучение всем аспекта языка и активность учащегося в овладении материалом.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности в основной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);
  - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров доступных для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. К началу обучения у учащихся сформирована мотивация к учению и познанию, развиты все виды речевой деятельности (умение читать, писать, слушать и говорить), а также речевое мышление. Обучающиеся уже умеют выслушивать собеседника, отвечать на вопросы, воспроизводить содержание эпизода или ситуации, высказывать свое отношение.

Исходя из этого ставятся следующие **цели** обучения английскому языку во 2-4 классах:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### 2.4.1. Коммуникативные умения

##### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально/ реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### 2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

изводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах

тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 2 класс

Раздел (общее количество часов)	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, проектные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Вводный модуль (13)</b>	13	1	Приветствуем одноклассников по образцу, слушаем и повторяем за диктором, смотрим на картинку и пишем первую букву в своей тетради, вставляем пропущенные буквы, изучаем новую лексику, изучаем алфавит, учим буквы и буквосочетания, поем песенку про алфавит, подбираем нужные слова и переписываем их в тетрадь, поем песни, сопровождая их движениями, изучаем цвета.
<b>Тема 1: Мой дом (11)</b>	11	2	Изучаем лексику, задаем вопрос «Что это?» используя образец и отвечаем на него, прослушиваем диалог и пытаемся прочесть его, поем песенку сопровождая ее движениями, лексика «Мой дом», задаем вопрос «Где мама?» и отвечаем на поставленный вопрос, знакомимся с предложениями места, слушаем диалог и читаем его, играем в развивающие игры, слушаем и повторяем за диктором, делаем вместе поделку домик, по образцу описываем свою комнату, занимаемся проектной работой «Мой сад», пишем проверочную работу «Мой дом», домашнее чтение.
<b>Тема 2: Мой день рождения» (10)</b>	10	2	Слушаем и повторяем за диктором, новая лексика, числа от 1-10, задаем вопрос «Сколько тебе лет?», прослушиваем диалог и пытаемся его прочесть, знакомимся с глаголами быть, иметь в полной и сокращенной форме, поем песенку, сопровождая ее движениями, пишем о своей любимой еде по образцу, популярные блюда Великобритании, делаем шляпку на вечеринку, пишем проектную работу «Мой день рождения», занимаемся домашним чтением, проверочная работа «Еда»,
			Слушаем и повторяем за диктором,



<b>Тема 3: Мои животные (11)</b>	11	2	новая лексика, знакомимся с глаголом мочь, уметь, с конструкцией «Я могу прыгать», изучаем личные местоимения, прослушиваем диалог и пытаемся его прочесть поем песенку, сопровождая ее движениями, пишем о своем домашнем любимце по образцу, популярные животные Великобритании, составляем предложения по образцу, знакомимся с отрицанием «cant», описываем своего домашнего любимца, занимаемся проектной работой «Я люблю животных», пишем проверочную работу «Животные», занимаемся домашним чтением.
<b>Тема 4: Мои игрушки (11)</b>	11	2	Слушаем и повторяем за диктором, новая лексика, прослушиваем диалог и пытаемся его прочесть поем песенку, сопровождая ее движениями, пишем о своей любимой игрушке по образцу, популярные игры Великобритании, описываем свою игрушку, занимаемся проектной работой «Моя любимая игрушка», пишем проверочную работу «Игрушки», домашнее чтение, знакомимся с русскими национальными игрушками.
<b>Тема 5: Мои каникулы (12)</b>	12	2	Слушаем и повторяем за диктором, новая лексика, прослушиваем диалог и пытаемся его прочесть поем песенку, сопровождая ее движениями, пишем о планах, что мы будем делать на каникулах по образцу, популярные места отдыха Великобритании, занимаемся проектной работой «Мои каникулы», пишем проверочную работу «Одежда», домашнее чтение, сравниваем отдых в Великобритании и в России.
<b>Резерв</b>	2		
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>11</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по английскому языку для учащихся 3 класса**

Раздел (общее количество часов)	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Starter Unit. <i>Welcome back!</i> <i>С возвращением!</i>	1		Приветствуем одноклассников по образцу, слушаем и повторяем за диктором, вставляем пропущенные буквы, повторяем алфавит, поем песенку про цвета, повторяем цвета, числительные от 1-10, ранее изученную лексику по темам "Еда", "Одежда", "Каникулы".
Module 1. <i>School days!</i> <i>В школе!</i>	9	2	Изучаем новую лексику по теме «В школе», задаем вопросы, используя образец и отвечаем на него, прослушиваем диалог и читаем его все вместе, а затем по ролям, поем песенку сопровождая ее движениями, играем в развивающие игры, слушаем и повторяем за диктором, учим числительные от 11 до 20, учимся читать букву "e" в открытом и закрытом слогах, развиваем навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
Module 2. <i>Family moments!</i> <i>В кругу семьи!</i>	8	1	Называем и представляем членов семьи, ведем беседу о них, учимся рассказывать о своем семейном древе, описываем предметы и называем их цвет, задаем вопросы о предметах в ед. и мн. числе, отвечаем на них, повторяем употребление притяжательных прилагательных, учимся читать букву "a" в открытом и закрытом слогах, развиваем навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
Module 3. <i>All the things I like!</i> <i>Все, что я люблю!</i>	8	1	Учимся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что нравится и не нравится, знакомимся с традиционной английской едой, учимся рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом, учим фразы этикетного диалога по теме "Покупки"; отрабатываем глагол "like" в Present Simple, учимся читать букву "i" в

			открытом и закрытом слогах, знакомимся с употреблением "some", "any", развиваем навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
Module 4. <i>Come in and play!</i> <i>Приходи,</i> <i>поиграем!</i>	6	1	Учимся называть игрушки и говорить кому они принадлежат, называем предметы, находящиеся в комнате, говорим какого они цвета и кому принадлежат, знакомимся с названиями некоторых английских сказок; знакомимся с указательными местоимениями this/that в ед. и мн. числе, употреблением неопределенного артикля "a/an"; учимся читать букву "o" в открытом и закрытом слогах, развиваем навыки чтения, аудирования, говорения и письма.
Module 5. <i>Furry friends!</i> <i>Пушистые</i> <i>друзья!</i>	10	2	Знакомимся с названиями частей тела, учимся описывать животных, говорим о том, что умеют и не умеют делать животные, знакомимся с пресмыкающимися и млекопитающими, с одним из представителей животного мира Австралии, с Театром зверей дедушки Дурова, знакомимся с существительными, образующими форму мн. числа не по правилам, с числительными от 30 до 50, обобщаем употребление структуры "have got", учимся читать букву "u" в открытом и закрытом слогах, развиваем навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
Module 6. <i>Home, sweet</i> <i>home!</i> <i>Мой дом родной!</i>	10	2	Называем комнаты в доме, учимся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится, говорим о вещах в доме и их местонахождении, знакомимся с понятием "фамильные геральдические знаки", с видами домов, в которых живут британцы, с домом-музеем Л.Н. Толстого, развиваем навыки употребления предлогов места, учимся читать букву "u" в открытом и закрытом слогах, знакомимся с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согл.), употребляем в речи оборот there

			is/there are, развиваем навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
Module 7. <i>A Day off!</i> <i>Выходной!</i>	7	1	Учимся рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране, знакомимся с забавными соревнованиями в США, учимся подбирать рифму к словам, учимся читать буквосочетание "ng", говорим о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous), систематизируем знания об употреблении Present Simple. Развиваем навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
Module 8. <i>Day by day!</i> <i>День за днем!</i>	9	1	Рассказываем о распорядке дня (Present Simple), отработываем навыки употребления 3 л. ед. ч. в Present Simple, учимся называть время, спрашивать и отвечать который час, беседуем о любимых персонажах мультфильмов, знакомимся с персонажами российских мультфильмов, с традициями празднования Рождества и Дня Матери в Великобритании, учимся читать букву "с" в различных положениях и буквосочетаниях. Развиваем навыки аудирования, чтения, говорения и письма.
Резерв	2		
Итого:	70	11	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по английскому языку для учащихся 4 класс**

Раздел (общее количество часов)	Количество часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Вводный модуль Back together!	2		Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.
МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS!	8	1	Называем и представляем членов семьи, ведем беседу о них, учимся рассказывать о своем семейном дереве, описываем предметы и называем их цвет, задаем вопросы о предметах в ед. и мн. числе, отвечаем на них, повторяем употребление притяжательных прилагательных, учимся читать букву "a" в открытом и закрытом слогах, развиваем навыки чтения, аудирования, говорения и письма
МОДУЛЬ 2. Мой рабочий день. A WORKING DAY!	4	1	Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.
МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!!	9	1	Учимся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что нравится и не нравится, знакомимся с традиционной английской едой, учимся рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом, учим фразы этикетного диалога по теме "Покупки"; отрабатываем глагол "like" в Present Simple, учимся читать букву "i" в открытом и закрытом слогах, знакомимся с употреблением "some", "any", развиваем навыки чтения, аудирования, говорения и письма.

МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO! В ЗООПАРКЕ!	9	1	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?	7	1	Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений.
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! РАССКАЗЫВАЕМ СКАЗКИ!	7	1	Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.  Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time...  Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! САМЫЕ ЛУЧШИЕ ДНИ!!	7	1	Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.

МОДУЛЬ 8 PLACES TO GO! МЕСТА, КОТОРЫЕ СТОИТ ПОСЕТИТЬ!	8	1	Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.
Резерв	2		
Итого:	70	8	