

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
Ленинского района города Саратова

---

«Рассмотрено»

на заседании методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

 /Тимофеева И.О./



## Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы (ФГОС ООО)

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с документами:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08.04.2015г.);
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993 (с изменениями на 29.06.2011));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. N 253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38);
- Устав МОУ «СОШ №76»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №76» на 2014-2019 уч.г.;
- примерной программой основного общего образования по английскому языку авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули.

### **1.2. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников**

год.	5-е классы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе», «Просвещение» 2017
год.	6-е классы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе», «Просвещение» 2017
год.	7-е классы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе», «Просвещение» 2017
год.	8-е классы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе», «Просвещение» 2018
год.	9-е классы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули «Английский в фокусе», «Просвещение» 2018

### **1.3. Цели реализации программы учебного предмета:**

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **1.4. Задачи реализации программы учебного предмета:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

#### **1.5. Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики, родного языка, информационных технологий, ОБЖ и др.);

-**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников и их социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

#### **1.6. Место предмета в учебном плане**

На изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю.

5-е классы- 3 часа в неделю, всего 105 часов

6-е классы- 3 часа в неделю, всего 105 часов

7-е классы- 3 часа в неделю, всего 105 часов

8-е классы- 3 часа в неделю, всего 105 часов

9-е классы- 3 часа в неделю, всего 102 часа

### **1.7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### ***Выпускник может научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **1.8. Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

###### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

###### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard)/

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ..as, not so ..as, either ... or, neither ..nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ...to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/ get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).  
Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Предмет «Английский язык» 5 класс**

<b>Раздел (общее количество часов)</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Количество часов на контрольные работы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
1. Школьные дни(14)	14	1	Аудирование, чтение и обсуждение школьных предметов, расписания, школьного образования в России и Англии. Учатся выражать свое отношение к школьным предметам, представлять себя, приветствовать людей. пользуются словарями. Пишут школьное расписание, небольшой рассказ о школе. Выполняют грамматические упражнения. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения.
2. Это я( 13)	13	2	Аудирование, чтение и обсуждение стран, национальностей, подарков на день рождения, сувениров, столиц. Учатся предоставлять личную информацию, покупать сувенир .Используют в письменной и устной речи глагол «иметь», множественное число существительных, .Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут небольшой рассказ о коллекции, составляют кроссворд о странах и столицах.
3.Мой дом- моя крепость(13)	13	1	Аудирование, чтение и обсуждение домов, комнат, мебели. Используют в письменной и устной форме предлоги места. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут небольшой рассказ о своем доме, комнате.
4. Семейные узы(8)	8	2	Аудирование, чтение и обсуждение членов семьи, внешности, знаменитостей. Учатся рассказывать о семье, запрашивать и предоставлять информацию. Используют в письменной и устной форме модальные глаголы, повелительное наклонение. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут рассказ о семье, друге.
5.Мир животных(7)	7	1	Аудирование, чтение и обсуждение животных, домашних питомцев Учатся описывать домашних питомцев.

			Используют в письменной и устной форме настоящее простое время, Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут небольшой рассказ о диком животном.
6. Как быстро бежит время(8)	8	1	Аудирование, чтение и обсуждение профессий, выходных, распорядка дня. Учатся называть время. Используют в письменной и устной форме настоящее длительное время, предлоги времени. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут рассказ о распорядке дня, о достопримечательности.
7. Какая разная погода(7)	7	1	Аудирование, чтение и обсуждение времен года, погоды, климата, одежды. Учатся описывать погоду, запрашивать информацию об одежде. Используют в письменной и устной форме простое настоящее и простое длительное время. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут открытку.
8. Праздники(8)	9	3	Аудирование, чтение и обсуждение праздников. Учатся приглашать на праздник, заказывать еду. Используют в письменной и устной форме исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова «немного, много». Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут рассказ о празднике, план дня рождения.
9. Современная жизнь(11)	11	1	Аудирование, чтение и обсуждение покупок, мест проведения досуга, фильмов. Учатся запрашивать информацию о маршруте движения. Используют в письменной и устной глаголы в прошедшем времени, модальный глагол «должен». Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут отзыв о фильме.
10. Каникулы(13)	13	2	Аудирование, чтение и обсуждение путешествий, каникул, транспорта. Учатся делать предложения и отказываться от них. Используют в письменной и устной форме модальный глагол «мочь, уметь». Выполняют устные упражнения на

			формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут рекламный проспект.
--	--	--	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Предмет «Английский язык» 6 класс**

Раздел (общее количество часов)	Количес тво часов	Количеств о часов на контрольн ые работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Кто есть кто? (9)	9	1	<p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)</p> <p>-заполняют анкеты</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами. правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения. Пишут с опорой на образец статью о своей Родине, правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)</p> <p>- ведут диалог-расспрос о своей семье</p>
2.Мы здесь живем (9)	9	1	<p>Учащиеся воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства приветствия, прощания; изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, и ответы на него; выражают благодарность и ведут краткие диалоги; заполняют анкеты; читают отдельные слова, словосочетания, фразы; пишут буквы, слова, элементарные фразы; дают характеристики людям, животным, предметам; разучивают рифмовку; выполняют проектные задания.</p>
3.Прогулки по городу (6)	6	1	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в</p>

			<p>стандартной ситуации общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог, объясняют маршруты проезда</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию</li> <li>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания</li> <li>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге)</li> <li>-правильно употребляют в речи модальный глагол can</li> </ul>
4.День за днем (10)	<b>10</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</li> <li>-воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников</li> <li>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере)</li> <li>-пишут небольшой рассказ о типичном дне</li> <li>-произносят и различают на слух звуки [s], [z], [z]</li> <li>из] читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</li> <li>-правильно употребляют в речи наречия Present Simple, наречия времени</li> <li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
5.Праздники (14)	<b>14</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывают тематические картинки</li> <li>-представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка</li> <li>-читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</li> <li>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>-употребляют в речи формы Present Continuous</li> <li>-овладевают новыми лексическими единицами</li> </ul>
6.Свободное время (9)	<b>9</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени</li> <li>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</li> <li>-читают и полностью понимают содержание</li> </ul>

			<p>аутентичного текста по теме (рекламный буклет о кружках в школе)</p> <p>-составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе</p> <p>- правильно употребляют сложные существительные, Present Simple</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами</p>
7.Сейчас и тогда (9)	9	1	<p>- описывают картинки</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</p> <p>-правильно употребляют в речи Past Simple (правильных глаголов)</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
8.Правила (13)	13	1	<p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников</p> <p>-ведут диалог о правилах поведения в школе</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе)</p> <p>- правильно употребляют в речи must/mustn't/can't/can</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги)</p> <p>-создают постер: правила поведения в комнате</p> <p>- правильно употребляют в речи must/mustn't/can't/can, have to/don't have to/needn't</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
9.Еда (10)	10	1	<p>воспринимают на слух и полностью речь учителя и одноклассников</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты)</p> <p>-составляют список покупок</p> <p>-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи, правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
10. Каникулы (14)	14	1	<p>ведут диалог о планах на будущее</p> <p>-читают и понимают содержание аутентичного текста по теме</p> <p>-пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи-описывают тематические картинки</li> <li>-соблюдая речевой этикет, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения</li> <li>-составляют и правильно оформляют информацию о погоде</li> <li>-правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to</li> <li>-овладевают новыми лексическими единицами воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников</li> <li>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li> <li>- правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to</li> <li>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
Резервные уроки (2)	<b>2</b>		
<b>Итого</b>	<b>103+2</b>	<b>10</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Предмет «Английский язык» 7 класс**

Раздел (общее количество часов)	Количество часов	Количество часов на контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Образ жизни (12)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение образа жизни, безопасности, достопримечательностей. Учатся выражать предпочтение, спрашивать и давать советы, пользуются словарями. Пишут письмо другу, короткую статью о свободном времени, небольшой текст о достопримечательностях. Выполняют грамматические упражнения.
2. Время рассказов (12)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение авторов произведений, героев рассказов. Учатся обсуждать события прошлого, задавать вопросы о прошлых событиях, составлять монологическое высказывание в прошедшем времени. Используют в письменной и устной речи глаголы в прошедшем времени. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут короткую статью о любимом авторе, рассказ собственного сочинения.
3. Внешность и характер (12)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение увлечений, внешности и характера, профессий. Учатся описывать людей. Используют в письменной и устной форме многозначные слова, фразовый глагол, порядок прилагательных в предложениях. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут короткую статью о достопримечательности нашей страны. о человеке, которым восхищаются.
4. Об этом говорят и пишут (12)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение СМИ, телепрограмм, журналов для подростков. Учатся выражать эмоции, писать заголовки к статьям. Используют в письменной и устной форме прошедшее время, фразовый

			глагол. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут статью в газету, короткую радиопрограмму.
5.Что ждет нас в будущем (7)	7	1	Аудирование, чтение и обсуждение предсказаний будущего, гаджетов Учатся предсказывать будущее, выражать согласие и несогласие, давать инструкции Используют в письменной и устной форме будущее простое время, инфинитив, фразовый глагол. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут рекламу гаджета, предсказание будущего.
6. Развлечения (8)	8	1	Аудирование, чтение и обсуждение способов развлечений, парков развлечений, лагерей для подростков. Учатся делать предложения, отказываться от них, резервировать места в летнем лагере. Используют в письменной и устной форме простое завершённое время, фразовый глагол, сова, которые часто путают. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут рекламу парка, открытку с отдыха.
7. В центре внимания (8)	8	1	Аудирование, чтение и обсуждение знаменитостей, фильмов, музыки. Учатся сравнивать, описывать людей, выражать предпочтения. Используют в письменной и устной форме степени сравнения прилагательных, прошедшее простое и настоящее завершённое время, фразовый глагол. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут отзыв о фильме, кроссворд о знаменитостях
8. Проблемы экологии (8)	8	1	Аудирование, чтение и обсуждение проблем экологии, животных, зоопарков. Учатся предлагать помощь, отказываться от нее. Используют в письменной и устной форме настоящее длительное завершённое время, разделительные

			вопросы. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут эссе «за и против», статью о решении проблем экологии.
9. Время покупок(8)	8	1	Аудирование, чтение и обсуждение правильного питания, подарков, покупок. Учатся описывать предметы, совершать покупки. Используют в письменной и устной форме (не)исчисляемые существительные, слова, которые часто путают. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут письмо другу о поездке и шоппинге.
10. В здоровом теле-здоровый дух (15) Резерв 3 часа	15	1	Аудирование, чтение и обсуждение стрессов, несчастных случаев, проблем здоровья. Учатся обсуждать проблемы здоровья. Используют в письменной и устной форме возвратные местоимения, слова, которые часто путают. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут письмо-совет, приключенческий рассказ.
Итого	102 +3	10	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Предмет «Английский язык» 8 класс**

Раздел (общее количество часов)	Количество часов	Количество часов на контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.Современная жизнь –(12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение темы взаимоотношений в семье, конфликтных ситуаций, путей их разрешения. Учатся выражать предпочтение, спрашивать и давать советы, пользуются словарями. Пишут поздравительную открытку, небольшой текст о правилах этикета в нашей стране. Выполняют грамматические упражнения, упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи глаголы в настоящем времени.
2.Еда, покупки-(12 часов)	12	1	Аудирование, чтение, обсуждение рецептов блюд, покупок, благотворительности. Учатся обсуждать покупки, составлять монологическое высказывание о способах приготовления блюд. Используют в письменной и устной речи фразовый глагол go, глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous, , порядок прилагательных в предложениях. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут электронные письма.
3.Велики умы человечества – (12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение профессий., изобретений и биографий изобретателей. Используют в письменной и устной форме многозначные слова, фразовый глагол bring, глаголы в Past Perfect ,Past Perfect Continuous. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут небольшой рассказ, короткую историю.
4. Будь самим собой-(12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение внешности ,моды, традиционных костюмов британцев и россиян. Учатся выражать эмоции, мнения.

			Используют в письменной и устной форме пассивный залог, фразовый глагол put., слова, которые часто путают. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут письмо-совет другу, короткую статью о традиционных костюмах россиян.
5. Глобальные проблемы человечества- (15 часов)	15	1	Аудирование, чтение и обсуждение природных катаклизмов, климата, погоды, природы России ..Учатся обмениваться идеями. Используют в письменной и устной форме инфинитив и герундий, слова, которые часто путают. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут короткую статью о популярном животном в нашей стране.
6. Культурный обмен-(16 часов)	16	1	Аудирование, чтение и обсуждение путешествий по миру, видов транспорта, проблем всемирно известных памятников. Учатся выражать свое мнение, сочувствие. Используют в письменной и устной форме косвенную речь, фразовый глагол set, слова, которые часто путают. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут письмо благодарности.
7. Образование – (12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение современных технологий, школьных предметов, образования. Учатся спрашивать, давать и реагировать на советы. Используют в письменной и устной форме модальные глаголы, фразовый глагол give, слова, которые часто путают. Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут эссе «за и против».
8. Свободное время –(12 часов) Резерв 2 часа	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение видов спорта, талисманов. Учатся приглашать, принимать приглашения и отказываться от них. Используют в письменной и устной форме условные предложения,

			<p>фразовый глагол take, слова, которые часто путают.</p> <p>Выполняют устные упражнения на формирование фонетических навыков и правил чтения. Пишут короткую статью о любимом виде спорта.</p>
Итого	103+2	8	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**Предмет «Английский язык» 9 класс**

Раздел (общее количество часов)	Количество часов	Количество часов на контрольные работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1. Праздники (12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение темы праздников, суеверий. Учатся выражать предпочтения, пользуются словарями. Пишут небольшую статью о праздниках в разных странах. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи глаголы в настоящем времени.
2. Образ жизни и среда обитания (12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение темы космоса, жизни в городе и в деревне, животного мира. Учатся выражать критику, извинения, брать интервью, пользуются словарями. Пишут неофициальное письмо. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи инфинитив.
3. Увидеть это, чтобы поверить (12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение темы сновидений, иллюзий, стилей живописей. Учатся выражать удивления, сомнения, пользуются словарями. Пишут небольшой рассказ. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи глагол в прошедшем времени.
4. Современные технологии (12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение тем роботов, компьютеров, интернета. Учатся запрашивать и выражать свое мнение, пользуются словарями. Пишут сочинения. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи глаголы в будущем времени.

5.Искусство и литература (15 часов)	15	1	Аудирование, чтение и обсуждение темы музыки, кино, литературы. Учатся выражать мнение, рекомендации, словарями. Пишут рецензию на книгу или фильм. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи степени сравнения прилагательных.
6.Город и его жители (15 часов)	16	1	Аудирование, чтение и обсуждение тем поездок, экскурсий. Учатся запрашивать информацию. Пользуются словарями. Пишут сочинение о посещении другого города. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи пассивный залог.
7.Наша безопасность (12 часов)	12	1	Аудирование, чтение и обсуждение темы безопасности. Учатся выражать эмоции. Пишут сочинения за и против. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используя условные предложения.
8.Преодоление трудностей (11 часов)	11	1	Аудирование, чтение и обсуждение темы экстремальных ситуаций, борьбы за выживание. Пишут письмо-заявление. Выполняют грамматические упражнения на словообразование, используют в письменной и устной речи косвенную речь.
Итого	102	8	