

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
Ленинского района города Саратова

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения  
учителей естественно-математического  
цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2019г.

 /Александрова О.С./



Рабочая программа  
по биологии 5-9 классы (ФГОС ООО)  
(в новой редакции от 30.08.2019 года)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания №1/15 от 08.04.2015г.);
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.05.2019 № 233);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №76» на 2014-2019 уч.г. (утв. от 02.09.2015 № 341-о, с изменениями и дополнениями);
- Устав МОУ «СОШ №76»;
- Положение о рабочей программе педагога (в соответствии с ФГОС) (утв. от 31.12.2015г. № 662-о);
- Учебный план МОУ «СОШ №76» (с изменениями и дополнениями на каждый учебный год);
- Примерной программы основного общего образования по биологии для 5- 9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В.Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни».5-9классы. – М.: Просвещение, 2014).

### 1.2. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Класс	Учебник
5	Биология. 5 класс / УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В.Пасечника: Биология. 5—6 классы , В. В.Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова. В.В. Пасечник. «Линия жизни»- М.: Просвещение, 2019 г.
6	Биология. 6 класс / УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В.Пасечника: Биология. 5—6 классы , В. В.Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова. В.В. Пасечник. «Линия жизни»- М.: Просвещение, 2019 г.
7	Биология. 7 класс / УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В.Пасечника: В. В.Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова. Биология 7класс, «Линия жизни»- М.: Просвещение, 2017 г.
8	Биология. 8 класс / УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В.Пасечника: В. В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов 8класс ,«Линия жизни»- М.: Просвещение, 2017 г.
9	Биология. 9 класс / УМК серии «Линия жизни» под редакцией В.

### 1.3. Цели реализации программы учебного предмета:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### 1.4. Задачи реализации программы учебного предмета:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний о растениях, животных, грибах, бактериях, по анатомии, физиологии и гигиене человека, в соответствии со стандартов биологического образования
- продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности
- продолжить развивать у детей общеучебные умения: умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель;

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей.

### 1.5. Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание», биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

### 1.6. Место предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов
5	1	35
6	1	35
7	2	70

8	2	70
9	2	68

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Живые организмы (5, 6, 7 классы)

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Человек и его здоровье (8 класс)

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности (9класс)**

#### ***Выпускник научится:***

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### 3. Содержание учебного предмета, курса

#### Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

#### Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов моче выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Меди когенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Биология 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы, Лабораторные работы, Экскурсии, Практические работы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
1.	Введение. Биология как наука.	<b>5</b>		Наблюдение за объектами живой природы и явлениями во время экскурсии, фиксирование результатов в дневнике и преобразование их в табличную форму, работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией
2.	Клеточное строение организмов.	<b>10</b>	<b>Лаб.раб №1 Лаб.раб. №2 Лаб.раб.№3 Лаб.раб.№4 Лаб.раб №5</b>	Работа в группе с информацией в учебнике, инструктивными карточками, определение темы, постановка целей урока, чтение измерительных приборов, приготовление микропрепаратов, проведение лабораторных работ с объектами, работа с информацией, сравнение, обобщение, анализ ,знание ТБ при работе с приборами и объектами. Отработка навыков точного изображения объекта.
3	Разнообразие организмов.	<b>19</b>	<b>Лаб. раб.№6 Лаб.раб. №7 Лаб.раб.№8 Лаб.раб. №9 Лаб.раб. №10 Контрольная работа №1 «Разнообразие организмов»</b>	Определение существенных признаков вида и представителей разных царств природы. Определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе (классифицировать). Объяснение значения биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. Сравнение представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией, подготовка сообщений и презентаций в редакторе Microsoft Office, выполнение тестовых заданий.умение полно отвечать на вопросы учителя, проблемные вопросы, выполнять тестовые задания, игровые задания, загадки.
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Биология 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы, Лабораторные работы, Экскурсии, Практические работы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
1.	Жизнедеятельность организмов	17	<b>Лаб.раб. №1</b> «Корневой чехлик и корневые волоски» <b>Пр/р.№1</b> «Образование крахмала в листьях зеленых растений» <b>Лаб.раб. №2</b> «Постановка опытов, подтверждающих дыхание растений» <b>Лаб.раб. №3</b> «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине»	Наблюдение за объектами живой природы, преобразование информации в табличную форму, проведение лабораторных работ с объектами, работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией. Работа с инструктивными карточками, гербариями, Тестирование.
2.	Размножение, рост и развитие организмов	7	<b>Пр/р.№2</b> «Вегетативное размножение комнатных растений».	Постановка целей урока. Работа с научно-популярной литературой Решение текстовых задач. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	11	<b>Лаб. раб. №4</b> «Определение возраста дерева по спилу (ствола или ветки)»  <b>Контр. раб. №1</b>	Постановка целей урока Написание рефератов и докладов Выполнение фронтальных лабораторных работ.
	Всего	<b>35</b>	<b>Лаб.раб. -4</b> <b>Пр/р. -2</b> <b>Контр.раб. -1</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Биология 7 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, Лабораторные работы, Экскурсии, Практические работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение. Многообразие организмов, их классификация	2		Постановка целей урока. Работа с научно-популярной литературой.
2.	Бактерии. Грибы. Лишайники.	6	<b>Лабораторные работы</b> № 1. Изучение строение плесневых грибов. № 2. Изучение внешнего строения водорослей. № 3. Изучение внешнего строения мхов. № 4. Изучение внешнего строения папоротника.	Наблюдение за объектами живой природы, преобразование информации в табличную форму, проведение лабораторных работ с объектами, работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией.
3.	Многообразие растительного мира.	25	№ 5. Изучение строения и многообразия голосеменных растений. № 6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений. № 7. Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень). № 8. Изучение органов цветкового растения.	Работа с инструктивными карточками, гербариями, Тестирование. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
4.	Многообразие животного мира.	28	<b>Лабораторные работы</b> № 9. Изучение многообразия одноклеточных животных. многоклеточных животных. № 10. Изучение внешнего строения дождевого червя. № 11. Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам. № 12. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям. № 13. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова. № 14. Изучение строения куриного яйца	Наблюдение за объектами живой природы, преобразование информации в табличную форму, проведение лабораторных работ с объектами, работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией.

			№ 15. Изучение внешнего строения млекопитающих. <b>К/р №1</b> <b>К/р№2</b>	
5.	Эволюция растений и животных, их охрана.	3		Работа в группе с информацией в Интернете, определение темы, постановка целей урока. Умение делать выводы, обобщать
6.	Экосистемы.	4	<b>К/р№3</b>	Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией, тестами, сравнение, обобщение, анализ.
	<b>Итого:</b>	68	<b>К/р-3</b> <b>Лаб.раб.-15</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Биология 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы, Лабораторные работы, Экскурсии, Практические работы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
1.	Введение. Человек как биологический вид.	4		Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, анализ информации и ее преобразование в другие виды
2.	Общий обзор организма человека.	3	<b>Л.р.№1.</b> «Измерение массы и роста своего организма». <b>Л.р №2</b> «Ткани».	Наблюдение за объектами живой природы, преобразование информации в табличную форму, проведение лабораторных работ с объектами, отработка навыков точного изображения объекта, работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, работа с информацией. Работа с инструктивными карточками. Тестирование. Знание ТБ при работе с приборами и объектами.
3.	Опора и движение.	6	<b>Лаб.р.№3.</b> «Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости». <b>Лаб.р.№4.</b> «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией, тестами, работа, сравнение, обобщение, анализ.
4.	Внутренняя среда организма.	4	<b>Лаб.р.№5.</b> «Изучение микроскопического строения крови» (микропрепараты крови человека и лягушки).	Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, выполнение лабораторной работы, работа с информацией, тестами, Работа с раздаточным материалом, сравнение, обобщение, анализ.
5.	Кровообращение и лимфообращение.	4	<b>Лаб.р. №6.</b> «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» <b>Лаб.р.№7.</b> «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке». <b>Лаб.р.№8.</b> «Измерение кровяного давления». <b>Лаб.р.№9.</b> «Изучение	Работа в группе с информацией в Интернет определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией, тестами измерений объектов, анализ графиков, таблиц, схем. Обобщение.

			приемов остановки капиллярного артериального и венозного кровотечений». <b>К/р № 1</b>	
6.	Дыхание.	5	<b>К/р № 2</b>	Работа в группе с информацией в Интернет определение темы, постановка целей урока, проведение измерений объектов, работа с информацией, тестами, сравнение, обобщение, анализ.
7.	Питание.	6	<b>Лаб.р.№10.</b> «Изучение действия слюны на крахмал, желудочного сока на белки».	Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых заданий, составление таблиц и схем, сравнение, обобщение, анализ
8.	Обмен веществ и превращение энергии.	4	<b>Лаб.р.№11.</b> «Определение норм рационального питания».	Постановка целей урока. Работа с научно-популярной литературой Решение текстовых задач. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
9.	Выделение продуктов обмена.	3		Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых задач.составление таблиц и схем, сравнение, обобщение, анализ
10.	Покровы тела человека.	4	<b>К/р № 3</b>	Постановка целей урока. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником.
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8		Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником.
12.	Органы чувств. Анализаторы.	5		Постановка целей урока. Написание рефератов и докладов Анализ графиков, таблиц, схем. Выполнение фронтальных лабораторных работ. Просмотр учебных фильмов, составление таблиц и схем, сравнение, обобщение, анализ.
13.	Психика и поведение человека.	6	<b>Лаб.р.№ 12.</b> «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».	Постановка целей урока Написание рефератов и докладов Выполнение фронтальных лабораторных работ.
14.	Размножение и развитие человека.	3		Постановка целей урока Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем.

				Решение текстовых задач.
15.	Человек и окружающая среда.	3		Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>К/р-3</b> <b>Лаб.раб.-12</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
Биология 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы, Лабораторные работы, Экскурсии, Практические работы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	Введение. Биология в системе наук.	2		Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, анализ информации и ее преобразование в другие виды.
<b>2. 3.</b>	Основы цитологии-науке о клетке.	10	<b>К/р №1</b>	Наблюдение за объектами живой природы, преобразование информации в табличную форму, Работа с инструктивными карточками. Тестирование.
<b>4. 5.</b>	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5		Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Сравнение, обобщение, анализ.
<b>6.</b>	Основы генетики.	10	<b>Лаб.раб.№1</b> «Изучение изменчивости у растений и животных». <b>Лаб.раб.№2</b> «Изучение фенотипов растений». <b>Пр/ р.№1</b> «Решение генетических задач».	Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых заданий, составление таблиц и схем, сравнение, обобщение, анализ.
<b>7.</b>	Генетика человека.	3	<b>Пр/ р. № 2</b> «Составление родословных». <b>К/р.№2</b>	Работа в группе с информацией в учебнике. Выполнение фронтальных практических работ.
<b>8. 9.</b>	Основы селекции и биотехнологии.	3		Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Написание рефератов. Сравнение, обобщение, анализ.
<b>10.</b>	Эволюционное учение.	15	<b>Лаб.раб.№3</b> «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	Постановка целей урока. Работа с научно-популярной литературой Решение текстовых задач. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
<b>11.</b>	Возникновение и развитие жизни на Земле.	4		Постановка целей урока. Написание рефератов и докладов. Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником.

<b>12.</b>	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	16	<p><b>Лаб.раб. № 4</b> «Строение растений в связи с условиями жизни».</p> <p><b>Пр/р.№ 3</b> « Составление схем передачи веществ и энергии».</p>	<p>Постановка целей урока. Написание рефератов и докладов Выполнение фронтальных лабораторных и практических работ.</p> <p>Работа в группе с информацией в учебнике, определение темы, постановка целей урока, Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<p><b>Лаб.раб.-4</b>  <b>Пр/р.-3</b>  <b>К/р.-2</b></p>	