


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №76»  
Ленинского района города Саратова

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей естественно-  
~~математического~~ цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.  
 /Александрова О.С./



**Рабочая программа  
элективного курса  
«Актуальные вопросы школьной географии»  
(ФГОС СОО)  
10-11 классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от «29» августа 2019 г.

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа элективного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 года №2/16-з);

Устав МОУ «СОШ №76»;

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №76»;

Учебный план МОУ «СОШ №76» на 2019-2020 учебный год;

Положение о рабочей программе педагога МОУ «СОШ №76» (в соответствии с ФГОС);

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 классы (автор Гречишко А. В.), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования». Саратов, 2017.

1.2. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство "Просвещение".

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень).

Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень). ДРОФА.

Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство "Просвещение".

Холина В.Н. География. Углубленный уровень ДРОФА.

1.3. Цели реализации программы элективного курса:

*Основной целью* учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» является формирование опыта:

практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;

целостного восприятия мира;

для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

1.4. Задачи реализации программы элективного курса:

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

анализировать и классифицировать социальную информацию;

оценивать географические явления и процессы в геосферах;

характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

применять знания в процессе решения познавательных задач;

усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;

анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;

обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

### 1.5. Общая характеристика элективного курса.

Элективный курс направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии и направлено на решение задач по формированию у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в образовательной деятельности.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно – деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Содержание элективного курса в 10 классе включает в себя изучение введения (3 ч), разделов «Источники географической информации» (6 ч), «Природа Земли и человек» (6 ч), «Население» (6 ч), «Мировое хозяйство» (6 ч), «Природопользование и геоэкология»(6 ч), итоговое повторение по курсу за год (2 ч).

Содержание элективного курса в 11 классе включает в себя изучение разделов «География России» (20 ч), «Регионы и страны мира» (14 ч).

### 1.6. Место курса в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с учебным планом. Учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы школьной географии» изучается с 10 по 11 класс:

10 класс-35ч.

11 класс-34 ч.

## **2. Планируемые результаты изучения элективного курса**

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования :

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать

процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 3. Содержание программы

#### 1. Введение.

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### 2. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### 3. Природа Земли и человек.

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

#### 4. Население мира.

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

#### 5. Мировое хозяйство.

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

#### 6. Природопользование и геоэкология.

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

#### 7. Регионы и страны мира.

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### 8. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### 9. Рефлексивная часть курса.

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**10 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных, практических работ</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
Введение	3		Использование различных источников
Раздел 1. Источники географической информации	7	2	географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для
Раздел 2. Природа Земли	7	3	решения учебных и практико-ориентированных задач; - умение анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
Раздел 3. Население мира	6	1	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Раздел 4. Мировое хозяйство	6	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
Раздел 5. Природопользование и геоэкология	6		Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. Определять причины и следствия геоэкологических проблем.



## 11 класс

Раздел	Количество часов	Количество контрольных, практических работ	Характеристика основных видов деятельности ученика
Раздел 8. География России	20	3	<p>Понимать значение и роль России на мировой арене. объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> </ul> <p>- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>
Раздел 7. Регионы и страны мира.	14	2	<p>Знать:</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p>