**Администрация Ленинского района**
**муниципального образования «Город Саратов»**
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа №76»**
**Ленинского района города Саратова**

---

| | |
|---|---|
| **«Рассмотрено»** | **«Утверждаю»** |
| на заседании методического совета | Директор МОУ «СОШ № 76» |
| _____ Ванюхина С.А. | _____ ___ И.А.Вехова |
| протокол № 2 | приказ № 468 - 0 |
| от «30» сентября 2015 г. | от «19» октября 2015 г. |

# ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## «Хорошо на свете что-нибудь уметь»

## на 2015-2016 учебный год

САРАТОВ – 2015

Пояснительная записка

*«Включение учащихся общеобразовательных школ в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению».*

Цикунов С. Ю., Паринова Г. К. (СОИРО)

В настоящее время ориентация подрастающего поколения на овладение различными профессиями, на трудовую деятельность – важнейшая государственная задача, острая социально–экономическая и педагогическая проблема.

«…Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни….» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профориентационные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в созидательном значимом труде.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели:

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- формирование представлений о мире профессий, рынке труда.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Согласно ФГОС школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика. Стандартом обозначено формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Для достижения этих личностных результатов Стандартом и примерной ООП предусмотрены социальное и учебно-исследовательское проектирование.

**Основная идея проекта на 2015 – 2016 учебный год –** повышение престижа рабочих специальностей.

**Цель –** формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

**ЗАДАЧИ:**

- Познакомить обучающихся со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям.
- Изучение и формирование мотивационных факторов личности обучающихся (устойчивых учебно – профессиональных мотивов) всеми участниками образовательного процесса.

**Основные направления проектной деятельности:**

- информирование о положительных сторонах рабочих профессий;
- специальная работа по преодолению распространенных мифов и предрассудков о различных видах профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;
- информирование обучающихся о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда с целью формирования мотивации к профессиональному саморазвитию как средству повышения конкурентоспособности;
- организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой.

**Рекомендуемая тематика классных часов:**

1-8 классы

1. Мир моих интересов
2. Все работы хороши – выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.
8. Мир-профессий. Человек-техника.
9. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.
10. Мир профессий. На страже закона.
11. Мир профессий. Книга
12. Мир профессий. Электронные помощники
13. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт.

9-11 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя
8. Профессии с большой перспективой.
9. Что век грядущий нам готовит?

**Список педагогов, участвующих в инновационной работе по реализации проекта «Хорошо на свете что-нибудь уметь!» (проблема «Подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению»):**

1. Беленькая О.Н., педагог-психолог – руководитель творческой группы
2. Александрова О.С., учитель информатики
3. Елисеева О.Е., социальный педагог
4. Соколова А.Н., учитель физики
5. Филева Т.Н., учитель химии и биологии
6. Чмутова Т.В., учитель английского языка
7. Пальчикова М.К., учитель начальных классов
8. Максимова Е.Ю., учитель начальных классов
9. Фабер И.А., учитель начальных классов
10. Петрова И.А., учитель начальных классов
11. Белокудрина О.Н., учитель начальных классов
12. Гнатенко А.В., учитель физической культуры

**План реализации проекта «Хорошо на свете что-нибудь уметь»**
**на 2015-2016 учебный год**

| № | Наименование мероприятия | Классы | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Разработка плана реализации проекта«Хорошо на свете что-нибудь уметь» на 2015-2016 учебный год. | | Беленькая О.Н. | сентябрь |
| 2. | Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (кружков, секций) | | Администрация школы | сентябрь |
| 3. | Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования. | | Заместитель директора по УР | сентябрь |
| 4. | Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве | | Александрова О.С. | В течение года |
| 5. | Профпросвещение родителей и детей на страницах электронного дневника. Подготовка нового информационного материала для Виртуального кабинета профориентации «МОЙ КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» на сайте школы. | 1-11 класс | Беленькая О.Н. | в течение года |
| 6. | Организация сотрудничества с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, центрами, организациями. | | Администрация школы | сентябрь |
| 7. | Социально-психологический мониторинг профессиональных планов и ценностно-смысловых ориентаций подростков | 9 класс | Беленькая О.Н. | октябрь |
| 8. | Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе. | 1-11 классы | Заместитель директора по УР, педагог-психолог | В течение года |
| 9. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов | 8-11 классы | Заместитель директора по УР, педагог-психолог | В течение года |
| 10. | Единый профориентационный классный час «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» | 1-4 классы | классные руководители | ноябрь |
| 11. | Единый профориентационный классный час « Моя профессия – мое будущее» | 5-11 класс | классные руководители | ноябрь |
| 12. | Профориентационные классные часы для учащихся 5-9 классов http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur | 5-9 классы | Классные руководители | в течение года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Читательская конференция «Профессия и личность | 8, 10 | библиотекарь | январь |
| 14. | Встречи учащихся с родителями «Выбор жизненного пути», «История успеха», «О моей профессии», «Профессии родителей «за» и «против» | 1-11 классы | классные руководители | В течение года |
| 15. | Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам | 2-7 классы | Учитель ИЗО | В течение года |
| 16. | Образовательные профориентационные путешествия по школе «Мир профессий в моей школе» (знакомство с профессиями: библиотекарь, медсестра, повар, секретарь и т.д.) | 1-4 классы | классные руководители | В течение года |
| 17. | Классные часы-встречи «Знакомство с профессиями родителей» | 1-4 классы | классные руководители | В течение года |
| 18. | Проведение диагностики учащихся 7-8 классов в рамках предпрофильной подготовки | 7-8 классы | Педагог-психолог | март |
| 19. | Сетевое взаимодействие по программе Мир моих интересов с НОУ «Открытый молодежный университет» г. Томск | 1 – 4 классы | Классные руководители | в течение года |
| 20. | Сотрудничество с центром выбора профессий «Вектор» | 1 – 11 классы | Классные руководители | в течение года |
| 21. | Сотрудничество с центром занятости населения Ленинского района | 5-11 классы | Классные руководители. | в течение года |
| 22. | Участие во всероссийской Неделе высоких технологий и технопредпринимательства http://www.htweek.ru/index.php http://schoolnano.ru/nanoweek-2015 | 1 – 11 класс | Классные руководители, учителя - предметники | 9-15 марта |
| 23. | Проект «Калейдоскоп профессий».<br>• Классификации по условиям труда, по целям, по средствам труда (схема)<br>• Кем быть? (сочинение)<br>• Калейдоскоп профессий (буклет; рисунок)<br>• Тестирование на выбор профессии http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/<br>• «Компьютерные» профессии (презентация, видеоролик, веб-страница) | 5-11 классы | Александрова О.С. | в течение года |
| 24. | Проект «Профессиональное генеалогическое древо моей семьи» | 5 классы | Учителя предметники, Беленькая О.Н. классные руководители | в течение года |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«Неделя профориентации»** | | | |
| 25. | Семейный конкурс - фестиваль «МИР наших УВЛЕЧЕНИЙ». | | Беленькая О.Н. | апрель 2016 |
| 26. | Уроки по профориентации в рамках учебных предметов http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html. | | | апрель 2016 |
| 27. | Конкурс эссе «Кем я хочу быть?», «Моя профессиональная родословная», «Моя образовательная траектория» | 7-11 классы | Классные руководители | апрель 2016 |
| 28. | Конкурс рисунков и презентаций «Профессии будущего» | 1-7 классы | Учитель ИЗО | апрель 2016 |
| 29. | Профориентационная игра «Древо профессий» | 8 классы | Беленькая О.Н. | апрель 2016 |
| 30. | Игра в абитуриенты «О порядке приема в ВУЗы» | 11 классы | Классные руководители | апрель 2016 |
| 31. | Мониторинг эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников | 9-11 классы | | май |