

Тема: бывают ли у слов родственники?

Цели: вызвать интерес к урокам русского языка; закрепить и расширить знания учащихся о родственных словах; привлекать внимание к лексическому значению слов;

Ход занятия.

I. Введение в тему.

- Дети, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить на нашем занятии.

Я у дуба,
Я у зубу,
Я у слов
И у цветов.
Я упрятан в темноту, я не вверх, а вниз расту.

- Молодцы, ребята, вы правильно отгадали загадку, это корень.

II. Слова-«родственники».

Когда говорят о важном, иногда употребляют слово *корень*. Например, когда речь идет о причине чего-то плохого, скажут *корень зла*. О серьезных ошибках – это *в корне неправильно*. Если что-то надо основательно переделать, говорят о *коренной переработке, коренной перестройке*. *Смотри в корень!* Или *Зри в корень!* - значит: выдели самое главное.

У слов есть тоже самое важное, самое главное - корень. Это главная часть слова, которая несет самый главный смысл. Корень берет на свои плечи самый важный смысл не одного слова, а многих, и эти многие слова с одним корнем оказываются родственными.

В одном из произведений писателя К.Паустовского описан лесник, который любил «разбирать слова». Вот, например, как он размышлял над словом *родник*: «Родник родит реку, а река льется-течет через ... всю родину, кормит народ... И все эти слова как бы родня между собой».

Присмотритесь к словам *родник, родина, родня*. Что у них общее? На этот вопрос есть два правильных ответа, и вам нужно найти оба. Первый ответ вам подсказал лесник, который собрал эти слова: у них есть общий, объединяющий их смысл. А второй ответ вы, конечно, уже нашли: общая часть – *род-*. она и есть корень всех этих слов.

Итак, корень- общая часть родственных слов.

Общая и по основному смыслу, и по «внешнему виду»: звукам и буквам.

Не всегда удается правильно выделить корень и понять его смысл. Многие школьники вместо настоящих корней «выкапывают» каких-то смешных бессмысленных уродцев, путая или «склеивая» корни с приставками, суффиксами или просто «вырывая» случайные кусочки слов.

Чтобы не делать таких ошибок, надо знать секреты корня. Все эти секреты о том, как подбирать родственные (или однокоренные) слова.

III. Секреты родственных слов.

Учительница дала задание подобрать «родню» к слову *уголок*. Дня девочка ответила: *угол, гол, голыш*. Как вы думаете, правильно ли она ответила? Вы догадываетесь: она ошиблась. А в чем ее ошибка? Как будто бы все на месте: в каждом слове одинаковое сочетание букв – *гол*. Да только по смыслу все «голы»- разные.

Ребята в классе развеселились и стали нарочно придумывать такие неродственные слова. «А *кошка*- не родня *кошмару*?» - «*Картон*- не братец *картошке*?» - «В каких родственных отношениях *кости* и *костюмы*?» - «А *свинец* – не сыночек *свинтуса*?» дети так веселились, что было видно: они разгадали секрет корня, который не поняла девочка.

Попробуйте сказать своими словами, что это за секрет.

А теперь поиграем в «третий лишний».

Игра

В каждой тройке слов одно – не родственное. Обнаружьте его.

1) Лес, лестница, лесничий; 2) честный, чесночный, чеснок; 3) седло, седловина, седина; 4) смешной, смешать, смешить; 5) дивный, удивленный, диванный; 6) левый, лев, налево; 7) водичка, водитель, водяной.

Ответ: лестница, честный, седина, смешать, диванный, лев, водитель

Один ученик подобрал к слову *акваланг* родственное слово *водолаз*, а другой породнил слов *переписка* со словом *корреспонденция*. «В чем ошибка ребят?» - спросили мы у их одноклассников. И они стали наперебой отмечать: «слово *дом* – не родственник слову *здание*, *чепуха* не родня *ерунде*. В словах *ветер* и *вихрь*, *дуб* и *древо* нет общей части».

На основании всего, что сказали эти ребята, попробуйте сами вывести второй секрет корня.

Поиграем в «третий лишний».

Из каждой тройки исключим не родственное слово.

- 1) Жаркое, жаровня, раскаленный; 2) ветер, вихрь, безветренный;
- 3) сосна, дерево, деревянный; 4) мчаться, бегущий, мчащийся; 5) учить, изучать, зубрить; 6) сожаление, сочувствие, жалость.

Проверьте свою память! Назовите два секрета корня (смысл, общая часть).

Правильно: общая часть и смысл.

*Прочитайте выразительно стихотворение о прогульщиках. Найдите в нем все родственные слова к слову *прогульщик* и выделите в них корень*

Шел прогульщик на прогулку,
Шел и песенку свистел.
Захотел прогульщик булку
И баранку захотел.
Захотел он шоколадку,
Пососал бы леденцов...
Но прогуливал буфетчик,
И не видно продавцов.

И гулял киномеханик –
Не показывал кино,
Футболисты и артисты
Прогуляли заодно...
И обиделся Прогульщик!
И прогульщик не смолчал!
И прогульщикам Прогульщик
«Вы – прогульщики!» – кричал.
(Э. Мошковская.)

Попробуйте догадаться, в чем же состоит третий секрет подбора родственных слов для выделения корня.

(Подбирая родственные слова, надо искать слова без приставок или с другими приставками.)

А теперь мы вам предлагаем поиграть в родственные слова.

Дается два «родственника» с приставками, а вы подберите к ним слово без приставки или с другой приставкой и найдите корень.

- 1) Невежа, невежливый; 2) связывать, связист; 3) закат, закатился;
- 4) подставка, подставивший.

Итак, вы знаете три секрета корня. Проверьте вашу память: повторите все три.

Что вы скажете, если вас кто-нибудь дернет за ухо? Наверное. Крикните: «Не тронь мое ухо!» а если дернут за оба уха? Попробуйте только сказать: «Не тронь мои уши!» Над вами посмеются: да вы и сами прекрасно знаете: одно – *ухо*, а два – *уши*. Какую шутку выкинул корень в этих словах – а ну-ка вспомните! Вам уже известно, как это называется, вспомнили? Это чередование.

Теперь сами подберите «родственники» с чередованием согласных в корне к следующим словам.
Пух, пекарь, лекарь, бег, ноги, снег, творог, пирог.
(пушок, печь, лечить, бежать, ножки, снежок, творожок).

А чередуются ли гласные звуки? Конечно! В огромном количестве корней чередуются *о* и *а*. Есть корни с чередованием *-и*. А бывают случаи, когда гласные звуки просто-напросто убегают из корня.

Как убегают? А вот так. Сравните *полдень* и *полдня*. Корень один и тот же, только во втором случае исчезло *е*. осталось только – *дн-*. А теперь сравним: *зоркий* и *зрение*. Во втором слове *о* «убежало» из корня. Куда и зачем, непонятно. Такие «убегающие гласные даже назвали беглыми гласными. Это чаще всего *о* и *е*.

Следующие слова измените или подберите к ним «родственников», от которых «убежала» беглая гласная.
Читать, окошко, пень, темнота, огонь, лев.

А теперь скажите, в чем состоит четвертый секрет корня.

Проверьте вашу память: повторите, не подглядывая в книжку, все четыре секрета корня.

Подведение итогов.

- Сегодня мы с вами говорили о словах, имеющих общую часть и близких по смыслу. Как называются такие слова?

Родственные.

- А что вы узнали сегодня нового?

- У родственных слов может быть чередование согласных и гласных в корне.

- Мы узнали о беглых гласных в корне.

На этом занятие наше окончено.