Принято решением Педагогического совета МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» Председатель Педагогического совета _____/Вехова И.А./ Протокол № 9 от 27.12.2021 г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» _____/Вехова И.А./ Приказ № 468-о от 29.12.2021 г.

Вехова Инна Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Вехова Инна Анатольевна
Дата: 2021.12.29 11:40:49 +04'00'

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №76 имени М.Г. Галицкого» Ленинского района города Саратова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения (далее – Школа) и регламентирует систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и независимой итоговой аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Положение утверждается Педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, согласовывается с Управляющим советом Школы, утверждается директором Школы.

1.3. Целью аттестации является:

а) установление фактического уровня освоения обучающимися Школы содержания образовательных программ учебных предметов, реализуемых Школой, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, Государственных образовательных стандартов;

б) объективная оценка уровня подготовки обучающихся переводных классов;

в) повышение ответственности обучающихся за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочный, тематический, промежуточный контроль.

1.5. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения конкретного учебного предмета в процессе его изучения. Текущая включает поурочное, четвертное, полугодовое оценивание результатов обучения обучающихся 2-11 классов.

Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебных планов основных образовательных программ, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, оценку хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов оценки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися

планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Школе.

2.2. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Под средствами, соответствующими содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения;

- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств;

-моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов;

-анализ, синтез и обобщение учебного материала;

- установление связей и аналогий;

- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.3. Безоценочная система оценивания применяется:

- в первых классах;
- по предметам, на изучение которых в учебном плане школы отводится менее 0,5 часа в неделю;
- по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ребенка, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов).

2.4. Текущая аттестация обучающихся 2-х – 11-х классов осуществляется по предметам учебного плана по 4- балльной системе.

2.5. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся, в соответствии с избранной формой текущей аттестации, оцениваются по 4-балльной системе. Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку за исключением:

- оценка за контрольные диктанты, контрольные работы, тесты во 2-11 классах по всем предметам учебного плана - к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) - через один урок;

- оценка за изложения и сочинения в начальных классах - не позже, чем через 2 дня, в 5-9-х классах - через неделю;

-оценка за сочинение в 10, 11-х классах - в течение 10 дней после их проведения;

- оценка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

2.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, оценка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

2.7. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Часы, проведенные учителем-предметником, текущие оценки, полученные обучающимися, заносятся в классный журнал на предметные страницы. Классный руководитель в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся классного журнала указывает дату и номер приказа о том, что ребенок обучается на дому, переносит с рабочих страниц в сводную ведомость четвертные, полугодовые, годовые, итоговые оценки обучающегося. Пропуски уроков данной категории обучающихся в классных журналах не ставятся.

2.8. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проходящие обучение за границей, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Оценки, полученные обучающимися в других общеобразовательных учреждениях, на основании предоставленных документов, доводятся классным руководителем до учителей-предметников и выставляются ими на предметные страницы классного журнала.

2.9. Поурочный контроль осуществляется в следующих видах:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- оценка индивидуально – дифференцированной работы;
- оценка самостоятельных, лабораторных работ обучающихся и др.

2.9.1. Поурочный контроль может осуществляться на основании следующих видов деятельности обучающихся:

- устные выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме;
- выразительное чтение или пересказ текстов;
- разыгрывание диалогов с другими участниками образовательного процесса;
- фронтальные беседы;
- выполнение стандартизованных тестов и др.

2.9.2. Тематический контроль осуществляется в следующих видах: контрольные и практические работы, зачеты, семинары по темам, предусмотренным рабочей программой педагога, с учетом планируемых образовательных (предметных, метапредметных) результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

2.9.3. Тематический контроль осуществляется в следующих формах:

- письменные: сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы, тесты, практические работы, работа по КИМам;
- выполнение нормативов по физической культуре;
-выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатах этой работы;
- выполнение проектов.

2.9.4. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы тематического контроля. В течение учебной недели для обучающихся 2-4 классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся 5-8 классов – не более четырех контрольных работ; для обучающихся 9-11 классов не более пяти контрольных работ.

3. Итоговая оценка учебных достижений обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

3.2. Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливается четыре аттестационных периода (четверть), для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливается два аттестационных периода (полугодие). Аттестационные периоды определяются учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

3.3. Предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» во 2-4 классах и «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в 5-9 классах оцениваются по полугодиям.

3.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Обучающийся имеет право сдать в режиме экстерната предметы, не включенные в план индивидуальных занятий.

3.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учётом их аттестации в этих учебных учреждениях. Учащиеся, обучавшиеся в течение длительного времени за границей, имеют право сдать в режиме экстерната предметы, по которым они не были аттестованы.

3.6. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустившим 2/3 учебного времени по независящим от них обстоятельствам, решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся и утверждается педагогическим советом.

3.7. Оценка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

3.8. Годовая оценка должна отражать фактическую картину знаний обучающегося в течение всего учебного года и вытекать из конкретных результатов четверти или полугодия. При выставлении годовой оценки предпочтение отдается результатам обучения обучающегося в 3,4 четверти и во II полугодии.

3.9. По предметам, вынесенным на годовую промежуточную аттестацию, выставляются итоговые оценки. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых), годовой и экзаменационной в соответствии с правилами математического округления.

4. **Годовая промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Под годовой промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования на момент окончания учебного года.

4.2. Решение о проведении в следующем учебном году годовой промежуточной аттестации обучающихся Школы принимается Педагогическим советом Школы по окончанию текущего года (выбор предметов, форм, сроков проведения), утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 11 мая по 30 мая текущего года (сроки уточняются приказом директора).

4.4. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, успешно освоившие учебные программы соответствующего класса. Обучающиеся 2-8 классов, имеющие две или более неудовлетворительные четвертные оценки и обучающиеся 10-х классов, имеющие одну или более неудовлетворительные полугодовые оценки не более чем по одному предмету, а также обучающиеся 2-8,10-х классов, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по одному предмету, допускаются к годовой промежуточной аттестации с условием обязательного прохождения аттестации по этому предмету. С случае несогласия родителей (законных представителей) с недопуском к промежуточной аттестации и повторным годом обучения обучающегося

по решению Педагогического совета обучающийся допускается к промежуточной аттестации с условием обязательного прохождения аттестации по предметам промежуточной аттестации и предметам, по которым выставлены неудовлетворительные годовые оценки.

4.5. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 11 мая по 30 мая текущего года (сроки уточняются приказом директора).

4.5.1. На промежуточную аттестацию переводных классов выносятся не более трех учебных предметов учебного плана (в разрезе параллелей) (русский язык, математика, физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, информатика и ИКТ, английский, немецкий, французский языки): учебные предметы определяются педагогическим советом общеобразовательного учреждения в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания по плану внутришкольного контроля, один из них может быть рекомендован методобъединением учителей образовательного учреждения.

4.5.2. Школа может принять решение об использовании Всероссийских проверочных работ как формы проведения промежуточной аттестации по тем предметам, по которым проходит промежуточная аттестация в текущем учебном году.

4.6. Решение о допуске обучающихся к годовой промежуточной аттестации принимается Педагогическим советом Школы до 01 мая текущего года.

4.7. По решению Педагогического совета Школы, на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся от прохождения промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся следующих категорий:

- обучающиеся, обучающиеся на дому;
- обучающиеся, находившиеся в больнице свыше 4 месяцев;
- обучающиеся, проходившие санаторное лечение свыше 4 месяцев;
- обучающиеся по состоянию здоровья (на основании медицинского заключения);
- обучающиеся, имеющие отличные оценки по всем предметам во всех учебных четвертях (полугодиях);
- призеры муниципальных, региональных, федеральных, международных предметных олимпиад, конкурсов, конференций или представляющие образовательное учреждение в день проведения годовой промежуточной аттестации на указанных мероприятиях.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора.

4.8. Обучающиеся, которые по уважительным причинам не могут пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки, проходят ее в дополнительные сроки, которые устанавливаются решением Педагогического Совета и утверждаются приказом по Школы.

Процедура проведения промежуточной аттестации в дополнительный период соответствует процедуре в основные сроки.

4.9. Предусматривается создание особых условий при проведении промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ:

для слабовидящих обучающихся экзаменационные материалы должны быть представлены в увеличенном размере;

для обучающихся с системными заболеваниями при необходимости может выделяться отдельная аудитория, могут присутствовать ассистенты и медицинский работник.

Обучающиеся, которым необходимы особые условия для проведения промежуточной аттестации, в срок до 1 апреля предоставляют соответствующий медицинский документ.

4.10. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о порядке, сроках и формах проведения промежуточной аттестации осуществляется классными руководителями на родительских собраниях, на классных собраниях и через официальный сайт Школы до 1 ноября.

4.11. До 1 января на сайте Школы размещаются демоверсии экзаменационных работ для ознакомления с ними обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.12. Промежуточная аттестация в переводных классах по решению педсовета может быть проведена с использованием традиционных форм проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, диктант, работа в формате ВПР, устная аттестация по билетам, собеседование, защита рефератов, письменная проверочная работа, тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ; с использованием нетрадиционных форм проведения промежуточной аттестации: защита проекта, самопрезентация, портфолио по предмету, исследовательская работа, творческая работа.

4.13. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса, направлено на выявление сформированности у обучающихся предметных и метапредметных умений.

4.14. Материалы к проведению промежуточной аттестации готовится методическим объединением учителей-предметников, согласовывается и утверждается администрацией Школы не позднее 1 апреля текущего года. Хранятся в сейфе и выдаются заместителем директора по УР в день проведения промежуточной аттестации.

Материалы включают в себя:

- текст работы;
- критерии проверки (Приложение 1,2).

4.15. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно и утвержденному директором Школы; при

составлении расписания годовой промежуточной аттестации предусматривается следующее:

в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;

длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее двух дней.

Состав предметных аттестационных (экзаменационных) комиссий утверждается приказом директора Школы. Сроки и единое расписание проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся утверждаются приказом директора Школы и доводятся до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее 10 апреля текущего года.

Экзаменационные комиссии формируются из числа учителей-предметников, не ведущих предмет в данном классе.

4.16. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протоколы установленного образца и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в трехдневный срок.

4.17. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации 2 - 8,10 классов, выставляются в классный журнал после годовой оценки. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в течение одного года.

4.18. Комиссия в течение трех рабочих дней проверяет письменные экзаменационные работы обучающихся 2-8,10 классов.

4.19. Классные руководители обязаны ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации на классных часах и родительских собраниях. Родители обучающихся, не прошедших аттестацию, знакомятся с результатами под роспись.

4.20. Конфликтные ситуации, споры, возникшие в процессе проведения промежуточной аттестации рассматриваются комиссией по регулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии с положением о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.21. Общественное наблюдение при проведении промежуточной аттестации не является обязательным. Родители (законные представители) обучающегося имеют право присутствовать на экзамене в качестве общественного наблюдателя. Для этого родитель (законный представитель) подает заявление на имя директора о включении его в число общественных наблюдателей.

Общественный наблюдатель имеет право:

– заблаговременно получать необходимую информацию и разъяснения по вопросам проведения промежуточной аттестации;

– присутствовать в день проведения экзамена в аудиториях;

– выражать предложения по совершенствованию организации промежуточной аттестации членам экзаменационной комиссии.

Общественный наблюдатель не вправе:

– вмешиваться в ход проведения промежуточной аттестации;

– входить или выходить из аудитории во время экзамена.

5. Апелляция результатов промежуточной аттестации

5.1. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с оценкой, полученной по результатам годовой промежуточной аттестации, оценка может быть пересмотрена.

5.2. Для пересмотра оценки, полученной по результатам годовой промежуточной аттестации, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, поданного в течение 1 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации, приказом директора Школы создается конфликтная комиссия, в которую входит председатель МО, учитель-предметник, не ведущий у данного ученика, и учитель-предметник, ведущий у данного ученика. Через 2 дня после подачи заявления комиссия в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося.

5.3. Решение комиссии оформляется протоколом и утверждается приказом директора Школы.

5.4. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

6. Повторная промежуточная аттестация обучающихся

6.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.3. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются

время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6.5. По решению педагогического совета обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности:

до конца текущего учебного года;

в период с 02-05 сентября следующего учебного года.

6.6. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности (Приложение 3) направляется родителям (законным представителям) обучающегося.

6.7. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.

6.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе принимается Педагогическим советом Школы, утверждается приказом директора и доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся под роспись.

6.10. Обучающийся, ликвидировавший академическую задолженность, переводится в следующий класс.

6.11. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

7.1. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения экзаменов (далее - аудитории), должны обеспечивать проведение экзаменов в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Аудитории должны быть соответствующим образом изолированы от помещений, не использующихся для проведения экзамена.

На время проведения экзаменов в аудиториях должны быть закрыты стенды, плакаты и иные материалы с информационной и справочно-

познавательной информацией по соответствующим общеобразовательным предметам.

Аудитории для проведения экзаменов по русскому языку, должны быть оборудованы средствами воспроизведения аудиозаписи, по иностранным языкам - звуковоспроизводящей и звукозаписывающей аппаратурой, по информатике и ИКТ - компьютерной техникой, по физике - лабораторным оборудованием.

7.2. В день проведения экзамена в образовательном учреждении должны присутствовать независимые эксперты, руководитель образовательного учреждения, или уполномоченное им лицо, сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка, медицинские работники, а также ассистенты, оказывающие необходимую техническую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе непосредственно при проведении экзамена, общественные наблюдатели.

7.3. Независимые эксперты, общественные наблюдатели назначаются приказом директора Школы не позднее чем за месяц до начала аттестации.

На каждую аудиторию при проведении промежуточной аттестации назначаются 2 организатора на аудиторию до 30 человек.

Во время проведения экзамена часть организаторов находится на этажах и помогает участникам промежуточной аттестации ориентироваться в помещениях ОУ, а также осуществляет контроль за перемещением лиц, не задействованных в проведении экзамена.

7.4. Допуск участников экзамена в Школу осуществляется при наличии приказа о допуске к промежуточной аттестации со списочным составом, предоставляемым сопровождающим лицом. Лицам, ответственным за сопровождение обучающихся, запрещается присутствовать во время экзамена в аудиториях, в которых находятся участники экзамена. Обязанностью сопровождающих является содействие оперативному решению проблем, которые могут возникнуть с обучающимися.

7.5. До начала экзамена организаторы проводят инструктаж, в том числе информируют обучающихся о порядке проведения экзамена.

7.6. Перечень приборов, материалов, технических средств, разрешенных при проведении промежуточной аттестации:

- математика – разрешенные справочные материалы, линейка,
- русский язык - орфографические словари,
- география – линейка, непрограммируемый калькулятор, атлас,
- химия - разрешенные справочные материалы, непрограммируемый калькулятор, химическое оборудование (при наличии практической части),
- физика – непрограммируемый калькулятор, оборудование (при выполнении лабораторных работ),
- информатика и ИКТ – компьютерное оборудование (при необходимости),

- защита проекта, творческой, исследовательской работы, самопрезентация, портфолио – компьютерное оборудование, дополнительные материалы.

8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

8.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

8.2. Особенности оценки личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающих:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного обучения;
- сформированность социальных компетенций.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария (является внешней оценкой) и в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

8.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС предполагает выделение базового, повышенного, высокого, пониженного и низкого уровня достижений планируемых результатов.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является

достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или оценка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (оценка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (оценка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (оценка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается учителем на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО критерий достижения освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

8.4. Особенности оценки метапредметных результатов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

9. **Заключительные положения**

9.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава Школы в части, затрагивающей организацию и осуществление промежуточной аттестации обучающихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

9.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению принимаются Педагогическим советом Школы в порядке, установленном Уставом.

9.3. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте Школы в сети Интернет и должен быть обновлен в соответствии с внесенными изменениями (дополнениями) в течение десяти дней с момента утверждения изменений (дополнений).

9.4. Руководители и педагогические работники Школы несут предусмотренную трудовым законодательством Российской Федерации дисциплинарную ответственность за своевременное, точное и полное выполнение возложенных на них обязанностей и надлежащее использование предоставленных им прав в соответствии с настоящим положением.

9.5. Обучающиеся и их родители (законные представители) несут ответственность за нарушение настоящего положения в части их касающейся в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы.

9.6. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме обучающихся в Школу.

Согласовано Председатель ПК МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» _____/Чмутова Т.В./	Согласовано Совет родителей МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» Протокол № 2 от 27.12.2021 г.	Согласовано Совет обучающихся МОУ «СОШ №76 имени М.Г.Галицкого» Протокол № 4 от 27.12.2021 г.

Приложение № 1
к Положению

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 4 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объѐма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение

основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; использует в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

– показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

– допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала или небольшие неточности при определении понятий, использовании научных терминов, в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

– материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

– в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации; соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной; использовать научные термины;

– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений;

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

– выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но

– допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно

выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка умений проводить наблюдения

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

Правила выставления оценок при аттестации

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например,: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за

четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путем сдачи по ней зачета. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включенное(ые) в работу.

4. Оценка при годовой промежуточной аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту ее выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачет и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились.

Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учетом всех годовых и экзаменационной (зачетной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачета). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям, указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

6. Оценка при итоговой аттестации. Совпадает с оценкой завершающей аттестации, если итоговая аттестация не проводится государственной аттестационной службой. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учетом оценки итоговой аттестации и завершающей на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии

и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией.

7. В случае несогласия обучающего с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачета) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

Приложение № 2
к Положению

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3) неумение выделить в ответе главное;
4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5) неумение делать выводы и обобщения;
6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9) нарушение техники безопасности;
10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Приложение № 3
к Положению

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители!

Доводим до Вашего сведения, что Ваш ребенок, _____, ученик _____ класса, не прошел промежуточную аттестацию по _____ за _____ класс. Таким образом, он имеет академическую задолженность за _____ класс. На основании пункта 8 статьи 58 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» _____ (ФИО ребенка) переведен в следующий класс условно. В соответствии с пунктом 3 статьи 58 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» Ваш ребенок, _____ (ФИО ребенка) , обязан ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки.

В соответствии с пунктом 5 статьи 58 ФЗ№273 «Об образовании в Российской Федерации» Ваш ребенок имеет право пройти промежуточную аттестацию по название предмета повторно не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В соответствии с п.1.ст. 58 ФЗ № 273«Об образовании в Российской Федерации» форма, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются МОУ «СОШ № 76».

Дата и форма проведения повторной промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности Вашего ребенка за _____класс указана в таблице:

Дата проведения аттестации	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	ФИО учителя	Кабинет	Время

В случае, если Ваш ребенок не ликвидирует академическую задолженность в установленные сроки, то он в соответствии с пунктом 9 статьи 58 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вашему усмотрению либо оставляется на повторный год обучения, либо переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В случае получения образования вне образовательной организации в форме семейного образования или самообразования в соответствии с пунктом 6 статьи 59 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (п.13.ст.59 ФЗ № 273) ребенок будет допущен, если не будет иметь академической задолженности по всем предметам индивидуального учебного плана. Для этого ему необходимо будет пройти промежуточную аттестацию по следующим предметам инвариантной части базисного учебного плана: русский язык, математика, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура.

В случае наличия академической задолженности и непрохождения государственной итоговой аттестации ребенку в соответствии с п. 12 ст. 60 ФЗ № 273 будет выдана справка о периоде обучении в МОУ «СОШ №76 имени М.Г. Галицкого» с _____ года до момента перевода _____ на самообразование.

Директор

С уведомлением ознакомлен_____/_____

Прошито, пронумеровано, скреплено печатью
на 25 листах

Директор И.А.Вехова