

**Администрация Ленинского района муниципального образования
«Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»
Ленинского района города Саратова**

ПРИКАЗ

От 01.09.2016

№ 319-о

**О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную
программу начального общего образования**

В целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС НОО на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Пункт 1.2.6. изложить в следующей редакции (приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «СОШ №76»



И.А. Вехова

Приложение №1 к приказу №319-о от 01.09.2016

1.2.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1.2.6.1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

К концу обучения в 1 классе учащийся научится	называть, приводить примеры: • звуков: гласных, согласных (мягких, твердых) • слов, называющих предметы; различать: • звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; • звук, слог, слово; • слово и предложение; кратко характеризовать: • качественные признаки звуков; • условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи: • выделять предложение и слово из речевого потока;
---	--

	• проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов; • правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; • писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; • ставить точку в конце предложения; • грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения.
К концу обучения во 2 классе учащийся научится	различать • звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; • слово и предложение; • слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; • предложение по цели высказывания; • предлоги и приставки (на уровне правописания) выделять, находить: • корень, суффикс, приставку, окончание; • лексическое значение слова в толковом словаре; • многозначные слова, синонимы, антонимы; • основную мысль текста; • решать практические задачи: • составлять слово по заданной словообразовательной модели; • подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста; • исправлять деформированный текст применять правила правописания: • гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавной буквы в изученных случаях; • бузударных проверяемых гласных в корнях; • звонких и глухих согласных в корне; • словарных слов, определенных программой; • разделительного мягкого знака.
К концу обучения в 3 классе учащийся научится	различать : • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; • виды предложений по цели высказывания и интонации; • главные и второстепенные члены предложения;

	- предложения с однородными членами; выделять, находить: - грамматическую основу простого двусоставного предложения; - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные) - решать практические задачи; - проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; - характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки) - составлять план текста (при помощи учителя) применять правила правописания: - падежных окончаний имен существительных; - суффиксов имен существительных(-онок, -енок-, -ик- , -ек-, -ост(ь)-) - падежных окончаний имен прилагательных; - словарных слов, определенных программой; - постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
К концу обучения в 4 классе учащийся научится	Блок «Как устроен наш язык» называть: - изученные части речи; - значимые части слова; различать, сравнивать: - буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные; - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; - предлог и приставку; - корень, приставку, суффикс, окончание; - главные и второстепенные члены предложения; словосочетания, предложения с однородными членами; приводить примеры: - простого двусоставного предложения; - кратко характеризовать: - виды предложений по цели высказывания и интонации;

	решать практические и учебные задачи: • выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении); • пользоваться словарями; • использовать алфавит при работе со словарем. Блок «Правописание» решать практические и учебные задачи, применять правила правописания: • писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания: • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • звонкие и глухие согласные в корнях; • непроизносимые согласные; • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания ЧК-чн; • двойные согласные; • безударные гласные, проверяемые ударением; • разделительный мягкий и твердый знаки, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа: • не с глаголами; • безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных; • правописание безударных личных окончаний глаголов; • словарные слова, определенные программой; • знаки препинания в конце предложения; запятая между однородными членами предложения. Блок «Развитие речи» решать практические и учебные задачи: • отвечать на вопросы к тексту; • делить текст на смысловые части и составлять простой план.
--	--

Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий

о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

К концу обучения в 1 классе учащийся научится	• слушать сказки, рассказы, стихотворения; • читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшой текст; • пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне – пересказывать по готовому плану; • знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения; • самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, рассказы, стихи); • работать с доступными книгами – справочниками и словарями
К концу обучения во 2 классе учащийся научится	• правильно читать текст целыми словами; • читать молча большие тексты; • пересказывать прочитанный текст по готовому плану; • высказывать свое отношение к поступку героя; • определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; • читать наизусть 5-6 стихотворений и 1-2 отрывка из прозы; • самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие) • пользоваться словарями, книгами-справочниками; • самостоятельно отбирать книги для чтения.
К концу обучения в 3 классе учащийся научится	• читать сознательно и правильно текст целыми словами вслух и про себя; • знать наизусть 6-7 стихотворений и 2 – 3 отрывка их прозы; • выразительно читать подготовленное произведение с места или наизусть; • определять смысл событий и поступков героев; выражать свое отношение; • пересказывать текст произведения (подробно и кратко) по готовому плану; • самостоятельно читать произведения и книги по изучаемым темам; • пользоваться библиотечным фондом; • отбирать книги для самостоятельного чтения по

	темам, по авторским принадлежностям; • пользоваться справочной литературой
К концу обучения в 4 классе учащийся научится	знать: • название и основное содержание изученных литературных произведений: имена, отчества, фамилии их авторов; • элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация) называть, приводить примеры: • сказок народных и литературных; • стихов и рассказов из детского чтения; различать, сравнивать: • произведения фольклора (загадки, пословицы, скороговорки, песенки); • жанры детской художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения); • сказки народные и литературные; • словари и справочники; • элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление) • виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) уметь: • читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и молча; • выразительно читать наизусть программные стихотворения и отрывки из прозы, специально подготовленные тексты; • определять тему и главную мысль произведения; • ставить вопросы к тексту, выполнять задания к тексту и отвечать на вопросы к тексту; • делить текст на смысловые части и составлять простой план; • составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; • создавать небольшой устный текст на заданную тему; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного чтения книг; • высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; • самостоятельного выбора и определения

	содержания книги по ее элементам; • определять тему и жанр незнакомой книги; • работать со справочной литературой; • сопоставлять информацию, полученную из разных источников; • делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.
--	--

1.2.6.2. Иностранный язык (английский язык):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран)изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

2.4.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально/ реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.6.3. Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

К концу обучения в 1 классе учащийся научится	Называть: • предмет, расположенный левее(правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; • числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; • число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; • фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок); воспроизводить по памяти: • результаты табличного сложения двух любых
---	--

	однозначных чисел; • результаты табличных случаев вычитания в пределах 20; различать: • число и цифру; • знаки арифметических действий(+, -, ·, :) • шар и круг, куб и квадрат; • многоугольники, треугольники, квадрат, пятиугольник; сравнивать: • предметы в целях выявления в них сходства и различия; • предметы по форме, по размерам (больше, меньше) • два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на..», «меньше на..»; применять • свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; • правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками; решать учебные и практические задачи: • ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения) • выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанными свойствами; • определять, в каком из двух множеств больше(меньше) предметов; • пересчитывать предметы и выражать результат числом; • читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа; • решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи; • измерять длину предмета с помощью линейки; • изображать отрезок заданной длины; • отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
К концу обучения во 2 классе учащийся научится	называть • компоненты и результаты арифметических действий; • число большее(меньшее) в несколько раз;

	• фигуру, изображенную на рисунке (угол, окружность, многоугольник) различать: • прямые и не прямые углы; • периметр и площадь фигуры; • элементы многоугольника: вершина, сторона, угол; сравнивать: • любые двузначные числа; • два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в..», «меньше в..» воспроизводить по памяти • результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления; • соотношения между единицами длины; • определение прямоугольника (квадрата) приводить примеры: • числового выражения; решать учебные и практические задачи: • читать и записывать цифрами любые двузначные числа; составлять простейшие числовые выражения сумму, разность, произведение, частное) • выполнять несложные устные вычисления в пределах 100; • выполнять письменное сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100; • применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений; • вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия; • вычислять периметр многоугольника; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата); • решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
К концу обучения в 3 классе учащийся научится	называть: • единицы длины, массы, вместимости, времени, площади; различать: • знаки < и >; • числовые равенства и неравенства;

	• прямую, луч и отрезок; сравнивать: • числа в пределах 1000; воспроизводить по памяти: • соотношения между единицами длины, массы, времени; приводить примеры • числовых равенств и неравенств; • устанавливать связи и зависимости: • между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.) • между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач; решать учебные и практические задачи: • выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000; • выполнять письменно сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000; • решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях); • применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
К концу обучения в 4 классе учащийся научится	называть • классы и разряды многозначных чисел; сравнивать: • многозначные числа; воспроизводить по памяти: • формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания) • соотношения между единицами массы • применять • правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия; • правила поразрядного сложения и вычитания,

	а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами; • знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач; • решать учебные и практические задачи; • читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона; • выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100; • выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число); • решать арифметические текстовые задачи разных видов. Работа с информацией • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
--	--

1.2. 6.4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освою социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

К концу обучения в 1 классе учащийся научится	называть • свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны; • основные помещения школы, ориентироваться в их
---	--

	местоположении; • основные правила здорового образа жизни; • основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения; • основные условия благополучной жизни растений и животных; • профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий) • улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования; • основные достопримечательности • родного города и столицы России; различать (составлять) • знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности; • основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие, трудолюбие-леность); • различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения) • времена года; • животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые); • произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки) решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: • выполнять режим своего дня; • подготавливать свое учебное место к работе; • оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней; • выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях; • ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать свое место после занятий; • составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, читать выразительно фольклорные произведения.
К концу обучения во 2 классе учащийся научится	называть • правила здорового и безопасного образа жизни; • правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры; • основные права граждан России и права ребенка; • основные древние города Руси и России; различать (соотносить)

	• прошлое-настоящее-будущее; • год – век (столетие); • предметы неживой и живой природы, изделия; • представителей растительного и животного мира и места их обитания; • этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др. решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: • соотносить событие с датой его происхождения; • характеризовать значение воды для человека и правила отношения к ней; • описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему; • устанавливать связь между природными объектом и условия его обитания; • составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях; • проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.
К концу обучения в 3 классе учащийся научится	называть (приводить примеры): • тела живой и неживой природы; • планеты Солнечной системы; • свойства воздуха и воды; • состав почвы; • древние города и их достопримечательности; • имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России • причины исчезновения растений и животных отдельных сообществ; различать (соотносить): • год, век и римские цифры; • название русского государства и их соответствие исторической эпохе; • растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); • животных разных групп (одноклеточные – многоклеточные, беспозвоночные – позвоночные); • приспособление животных к среде обитания; • особенности внешнего вида, строения

	животного в зависимости от среды обитания; • понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги» решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: • объяснять значение Солнца для жизни на Земле; • объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде; • характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России; • характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных; • раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека; • составлять описательный рассказ о животном(растении) по плану учителя и самостоятельно составленному; • соблюдать правила поведения в природе; • характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства; • рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси. Московской Руси, России разных эпох; • сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох; • работать с географической и исторической картой, глобусом; • высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
К концу обучения в 4 классе учащийся научится	называть • признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животного); • основные органы и системы органов человека и их функции; • правила здорового образа жизни; • права гражданина и ребенка в России; • основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний император) • народы, населяющие Россию; различать (соотносить)

	• искусственные тела и тела природы) • полезные и вредные привычки; • эмоциональное состояние и чувства окружающих (радость, страх и др.); • события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе; решать задачи в учебных и бытовых ситуациях; • раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека; • применять правила здорового образа жизни ; • раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России; • составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», « Как развивать свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Родной край»; • объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни» «вредные привычки», «государство», «права ребенка»; • в повседневной жизни применять правила нравственного поведения • работать с географической и исторической картой, выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.
--	---

1.2.6.5. Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.6.6. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры:

представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-

практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства

и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры,

Декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных

отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкальнопоэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

К концу обучения в 1 классе учащийся научится	• проявлять готовность увлеченно и живо «впитывать» музыкальные впечатления, воспринимать музыкальные произведения; • проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки; • знать о способности и способах (голосом, игрой на музыкальных инструментах, движением) воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека; решать учебные и практические задачи: • выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире; • ориентировать в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония и пр.); • Различать характер музыки, ее динамические, тембровые, ритмические, интонационные особенности; • применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пение, сочинение, импровизация)
К концу обучения во 2 классе учащийся научится	• проявлять устойчивый интерес к музыке; • проявлять готовность «исследовать» композиторский замысел в процессе восприятия интонационного богатства музыкального произведения; • приобретать навыки слушательской культуры; решать учебные и практические задачи: • определять жанровые признаки; • характеризовать интонации по эмоционально-образному строю – лирические, драматические, трагические, комические возвышенные,

	героические и др.; • называть запомнившиеся формы музыки; • определять автора и название музыкального произведения по характерным интонациям, напеть, продирижировать главные мотивы, мелодии; • делиться своими впечатлениями о музыке и выражать их в рисунках, игре на инструментах, пением, танцевальным движениям; • проявлять готовность к самостоятельным творческим пробам.
К концу обучения в 3 классе учащийся научится	• проявлять интерес к русскому обрядовому пласту фольклора, понимание синкретики народного творчества; решать учебные практические задачи: • выделять интонационно-стилевые особенности народной музыкальной культуры; • сравнивать народную и профессиональную музыку; • свободно и непринужденно, проявляя творческую инициативу, самостоятельно запевать, завести игру, начать танец; • узнавать произведения, называть русских композиторов, называть их имена (в соответствии с программой); • приводить примеры использования русскими классиками образцов фольклора; • различать на слух народную музыку и музыку, сочиненную композиторами в «народном духе» • самостоятельно распевать народные тексты в стиле устной традиции.
К концу обучения в 4 классе учащийся научится	• проявлять общую осведомленность о музыке, способность ориентироваться в музыкальных явлениях; • проявлять интерес, определенные пристрастия и предпочтения (любимые произведения, композиторы, жанры, исполнители); • мотивировать выбор той или иной музыки (что он ищет в ней, чего ждет от нее); • ориентироваться в выразительных средствах и понимать логику их организации в конкретном произведении в опоре на закономерности музыки

	(песня, танец, марш, интонация, форма, национальные особенности и пр.); • понимать смысл деятельности музыканта (композитора, исполнителя, слушателя) и своей собственной музыкальной деятельности; • выражать готовность и умение проявлять свои творческие способности в различных видах музыкально-художественной деятельности: выразительно исполнять песню (от начала до конца), найти образное танцевальное движение, подобрать ассоциативный ряд, участвовать в ансамбле (игра на музыкальных инструментах, хоровое пение, музыкальная драматизация)
--	---

1.2.6.7. Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

К концу обучения в 1 классе учащийся научится	иметь представление: • о роли и месте человека в окружающем мире; • о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; • о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; • о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека; • о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред; знать: • что такое деталь (составная часть изделия); • что такое конструкция и что конструкция изделия бывает однодетальной и многодетальной; • какое соединение деталей называется неподвижным; • виды материалов (природные, бумага, картон, ткань, клей), их свойства и названия – на уровне
--	---

	общего понятия; • последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; • способы разметки: сгибание, по шаблону; • способы соединения с помощью клея; • виды отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка и ее варианты; • название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособление (шаблон, булавка), правила работы с ними; Уметь: • наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; • различать материалы и инструменты по их назначению; • различать однодетальные и многодетальные конструкции; • качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами; • безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы) • выполнять правила культуры поведения в общественных местах; • при помощи учителя • проводить анализ образца, планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество выполненной работы.
К концу обучения во 2 классе учащийся научится	иметь представление: • об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ; • о причинах разделения труда; • об истории зарождения и совершенствования транспортных средств; • о проектной деятельности в целом и ее основных этапах • о понятии <i>конструкция, композиция, чертеж, эскиз, технология, технологическая операция, макет, модель, развертка.</i>

	знать • названия нескольких ремесел, их особенности и историю; • названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в работе; • неподвижные и подвижные способы соединения деталей и соединительные материалы; технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка; • линии чертежа и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов; • название, устройство и назначение контрольно-измерительных инструментов; • природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух; • основные агротехнические приемы; • способы размножения растений семенами и черенкованием; • название и назначение транспортных средств уметь: • с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать; • читать простейший чертеж, эскиз; • выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов; • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения; • оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами; • выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений; • решать несложные конструкторско-технологические задачи; самостоятельно • организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы; • экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке; • контролировать качество выполненной работы по этапам и в целом; • справляться с доступными практическими
--	---

	заданиями с опорой на образец и инструкционную карту при помощи учителя • проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; • выдвигать возможные способы их решения; • доказывать свое мнение.
К концу обучения в 3 классе учащийся научится	иметь представление: • о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальный и духовный); • о качествах человека-созидателя; • о производительности труда; • о роли природных стихий в жизни человека и возможности их использования; • о способах получения искусственных и синтетических материалов; • о передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя; • о понятиях <i>информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка;</i> знать: • что древесина не только природный материал, но и сырье для получения искусственных материалов; • названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (например, бумага, металлы, ткани); • простейшие способы достижения прочности конструкций; • последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; • линии чертежа (осевая и центровая); • правила безопасности работы канцелярским ножом; • косую сточку, ее варианты, назначения; • агротехнические приемы пересадки и перевалки растений; • размножение растений отпрысками и

	делением куста; • назначение технологических машин; • несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); • основные компоненты простейшей электрической цепи и принципы ее работы; правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом; • профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся; уметь: • под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; • читать простейшие чертежи разверток; • соблюдать последовательность выполнения разметки разверток и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов; • выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж; • изменять конструкцию изделия по заданным условиям; • подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделия; • выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа; • оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; • осуществлять перевалку и пересадку растений; • выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста; • собирать простейшую электрическую цепь и проверять ее действие; • безопасно пользоваться бытовыми приборами и газом;
--	--

	самостоятельно: • анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение проблемы; • обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности прочности, эстетичности; • выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж (эскиз), схему; при помощи учителя: • формировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; • выдвигать возможные способы их решения.
К концу обучения в 4 классе учащийся научится	иметь представления: • о современных направлениях научно-технического развития в стране и мире, истории из зарождения; • о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; • о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф; • о понятии <i>технический прогресс, наука, экономика, экология, дизайн, компьютер, и др.</i>; знать: • современные профессии, появившиеся в 20-21 веках и связанные с изученным содержанием; • технические изобретения конца 19-начала 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер) • названия основных частей персонального компьютера и их назначение; • основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота) • названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; • этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов • петельную и крестообразную строчки и их

	варианты; • луковичный и клубневый способ размножения растений; уметь • определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно; • подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае; • эстетично оформлять изделия; • соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками; • выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковицы и клубней; • находить и использовать дополнительную информацию из различных источников, в том числе их Интернета; • выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне самостоятельно: • разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе; • организовывать рабочее место, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления; • экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах. При помощи учителя: • выбирать темы для практических и проектных работ; • искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.
--	---

1.2.6.8. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя,

малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- *выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;*

- *выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

- *выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*

- *выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);*

- *выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);*

- *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*