

*Конкурс проектов по продвижению книги и развитию
читательской культуры «С книгой по жизни»*

**ПРОЕКТ «Читать не вредно, вредно не читать!»
(описание)**

*Глагол «читать» не терпит повелительного наклонения.
Даниэль Пеннак*

Руководитель проекта: Александрова Ольга Сергеевна, заместитель директора по УР, учитель математики и информатики.

Авторы идеи и ведущие консультанты: Гавва Юлия Викторовна, педагог-библиотекарь, и Беленькая Ольга Николаевна, педагог-психолог.

Идея проекта

В российском образовании сегодня много проблем. И одна из них – духовное обнищание наших учеников. Мы видим причину духовно-нравственного нездоровья детей в отсутствии у них интереса к чтению. Миссия школы, учителя-словесника, классного руководителя, школьного библиотекаря в решении этой проблемы – пробудить этот интерес, помочь ребёнку полюбить слово, научить его осмысленно читать. Заставить читать ребёнка нельзя, но можно увлечь, научить, «заразить»...

Считая чтение основным способом вхождения в культуру, мы выстраиваем систему работы по повышению качества чтения на всех ступенях обучения. А так как культура чтения изначально прививается в семье, то мы стараемся организовать партнёрство с семьями наших учеников.

*В этой связи мы в 2010 году разработали и постоянно реализуем многоаспектный читательский проект «**Читать не вредно, вредно не читать!**».*

Вид проекта: коллективный (задействованы все обучающиеся школы с 1 по 11 классы, ≈ 500 человек), практико-ориентированный, творческий.

Продолжительность проекта: сентябрь 2010 – постоянно действующий.

Цель: активизировать детское чтение как важнейший фактор развития культуры подрастающего поколения.

Задачи:

- включить чтение в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся, привлечь детей в библиотеку;

- максимально охватить читательскую аудиторию по возрастному критерию;
- способствовать совместному творчеству родителей и детей;
- повысить рейтинг книги в досуге семьи;
- способствовать воспитанию уважения к книге как факту общечеловеческой культуры

Предполагаемый результат. Роль книги в образовании обучающихся трудно переоценить. Художественная литература развивает эмоционально-чувственную сферу детей и их познавательную активность, мотивирует осмысление жизни, содействует рефлексии, формирует ценностные ориентации подростков, их речевую культуру. К сожалению, сейчас досуг школьников всё чаще заполняется компьютерными играми и видеофильмами, зачастую низкопробного качества. Чтение художественной литературы для многих обучающихся стало мало мотивированным, и это нельзя считать нормальным. Школьный проект «Читать не вредно, вредно не читать» призван внести определённый вклад в преодоление этой проблемы.

- Повышение читательской компетентности. Участники проекта под руководством наставников научатся читать книги осмысленно, их язык и мышление будут развиваться, а словарный запас увеличиваться. Обучающиеся научатся красиво и точно выражать свои мысли;
- Чтение будет развивать в детях способность к сопереживанию, научит их вживаться в положение других людей и понимать их, а также поможет понять самих себя;
- Книги должны заполнить часть детского досуга;
- Чтение подарит детям вдохновение и научит творчески подходить к решению определённых вопросов;
- Популяризация чтения и рост читательской активности. У детей появится интерес к литературе и самостоятельному чтению, выходящему за рамки школьного учебника.

Описание основных, интересных направлений постоянно действующего проекта, в том числе реализуемых в 2012-2013 учебном году:

1. «Летний Читай-город» - общешкольный конкурс (1 – 11 класс) по результатам летнего чтения. Действует в школе уже более трёх лет. Дети готовят свои творческие работы по нескольким номинациям (извлечение из [Положения о конкурсе](#)):

- Ў *Лучшее сочинение, эссе «Моя любимая книга»;*
- Ў *Мультимедийная презентация по сюжету понравившихся книг;*
- Ў *Реклама любимой книги (мини-сочинение по понравившемуся произведению, в котором учащиеся-авторы раскроют интересные факты, побуждающие других школьников прочесть рекламируемую книгу);*
- Ў *Книжка-самоделка (предлагается совместное с родителями изготовление миниатюрной красочной книжки-раскладушки).*

В конце I учебной четверти жюри подводит [итоги конкурса](#). Победители награждаются дипломами и грамотами.

2. **[Школьная газета «Родная 76-я»](#)**. Замечательным стимулом к чтению является издание школьной газеты «Родная 76-я» с литературными опытами обучающихся: заметки о школьной жизни, новости и т.д. Дети читают самих себя! Это многое значит для признания ребятами самоценности. Газета выпускается с сентября 2011 года кружком «Юные корреспонденты» под руководством заведующей библиотекой Гавва Ю.В. и при поддержке учителя математики и информатики Александровой О.С. Издание выпускается в электронном (на сайте школы) и бумажном варианте, который располагается в школьном пресс-центре для всеобщего обозрения.

3. **Книжный флешмоб «Читать – модно!» (три месяца о литературе; продолжительность флешмоба: 23.09.12 – 20.12.12)**. Цель этого коллективного мероприятия – доказать, что подрастающему поколению и взрослым ещё интересна литература. Флешмоб проходит на страницах школьного электронного дневника, где каждые два дня дети и взрослые оставляют свои комментарии о своих любимых книгах, обмениваются мнениями. Вот один из комментариев, оставленный Анной Стрилка, 11 «А» класс: *1 октября: Книга, которая заставляет грустить:*

Е.Титаренко "На маленьком кусочке вселенной". Книга вызывает у меня массу эмоций! Это и радость, и грусть. Но, пожалуй, грусть (хоть и светлая) преобладает. Узнавая в героях себя, в сюжете кусочки из своей жизни, было интересно посмотреть на происходящее со стороны, переосмыслить кое-что. Пару раз (совершенно неожиданно для меня) переживания героев были настолько близки, что не смогла удержаться от слёз. Книга тронула до глубины души, как говорят, задела за живое.

Эту книгу открыла для меня Юлия Викторовна, за что ОГРОМНОЕ ей СПАСИБО!!! В свою очередь, советую прочитать её всем девочкам! Конечно, книга скорее детская, но мне было интересно! Все мы дети, поэтому когда-то что-то подобное было у каждого в жизни! Любви все возрасты покорны!

4. **Библиотечные уроки**. Основная цель уроков, проводимых библиотекарем, - заинтересовать, увлечь ребёнка, приобщить его к миру книги. Школьным библиотекарем накоплен большой опыт работы в этом направлении, разработаны десятки уроков различной тематики.

5. **Библиотечные бинарные уроки**. На таких уроках усилия учителя и библиотекаря объединяются. Только у библиотекаря основное средство влияния – литература. Заранее библиотекарь подбирает по теме урока необходимые издания в фонде, и, пользуясь наиболее интересной информацией из них, обращает внимание детей на эти книги, побуждая к чтению. Учитель и библиотекарь на таких уроках не дублируют, а дополняют и поддерживают друг друга.

В качестве примера библиотечного бинарного урока, в ходе которого дети знакомятся с новыми книгами, мы можем представить урок «Птицы – наши друзья», прошедший в рамках Недели начальной школы. Данный бинарный урок проводился совместно учителем начальной школы и школьным библиотекарем.

6. **Страница «Поддержка и развитие чтения» на сайте нашей школы, подготовленная психологом школы**. Это [информационный блок со ссылками](#) на

научные и психолого-педагогические статьи по активизации читательского потенциала обучающихся. Также школьным психологом на сайте предложен дистанционный курс «*Учись учиться*», который включает в себя раздел для обучающихся 5-7 классов «*Секреты умного чтения*», дети могут освоить приёмы работы с учебными текстами.

7. ***Сетевой родительский всеобуч на страницах электронного дневника «Дневник.ru», организованный школьным психологом.*** Главной целью всеобуча является поддержка чтения и грамотности, а также - создание правильных психолого-педагогических условий обучения детей чтению.
8. ***Страница школьного библиотекаря на сайте нашей школы.*** Здесь отражается деятельность школьной библиотеки. На странице предлагаются рубрики, в которых посетители могут воспользоваться информационными продуктами и услугами школьной библиотеки.
9. ***«Золотая полка» - список из тридцати лучших отечественных художественных произведений для детей и подростков, несущих огромный нравственный заряд.*** Этот список составлен учителями-словесниками нашей школы и размещён на сайте. Названные в списке книги рекомендуются детям к обязательному прочтению.
10. ***Школьный конкурс методических разработок уроков внеклассного чтения «Мы - читатели» на тему «Детские рассказы о дружбе и честности» среди учителей начальной школы.*** Этот конкурс проведён в феврале 2013 года. Цель: активизировать читательскую деятельность на уроках литературного и внеклассного чтения на основе деятельностного подхода.
11. ***«Фантастический мир сказок Корнея Чуковского».*** Дистанционная школьная викторина для учащихся 1-4 классов. Сроки проведения – 5.01.2013 – 14.01.2013г. Итоги викторины подведены. Победителям вручены дипломы и подарки (книги).
12. ***«Азбука витаминов».*** Школьный конкурс чтецов, проведённый в рамках проекта «Читать не вредно, вредно не читать» и программы «Разговор о правильном питании». Срок проведения – 26.02.2013 год.
13. ***«Что за прелесть, эти сказки!»*** Дистанционная школьная викторина (два этапа) для учащихся 5-8 классов по сказкам А.С. Пушкина. Сроки проведения – 23.02.2013 – 16.03.2013 год. (Викторина в стадии проведения).
14. ***Благотворительная акция «Подари детскую книгу библиотеке».*** 25 февраля 2013 г. в рамках школьного проекта «Читать не вредно, вредно не читать» у нас в школе прошёл интересный литературный праздник: ученики 4 «А» класса пришли в гости к первоклашкам, чтобы рассказать им о замечательных книгах, которые они прочитали. Это были детские книги русских писателей о дружбе, честности и взаимопомощи. После такого занятия у малышей 1 «В» класса появилось желание тоже прочесть эти книжки. В конце праздника ученики 4 «А» внесли в класс к первоклассникам «волшебный короб с драгоценностями». *Драгоценностями оказались детские книги, которые были подарены малышам.* С этого праздника в школе началась благотворительная акция «Подари детскую книгу библиотеке». Библиотечный фонд пополнится новыми, интересными книгами, а это обязательно привлечёт новых читателей в библиотеку, читающих детей станет больше.

15. «Вместе весело читать». Семейный книжный праздник для учащихся 3-4 классов и их родителей. Проводится в рамках школьной Недели детской книги библиотекарем и классными руководителями. *Цель:* вовлечение родителей в их совместные занятия с детьми, в совместное чтение книг.

16. Интегрированные уроки и творческие работы обучающихся.

Ў Информатика + литература. На уроках информатики в 10-11 классах, во время изучения технологии представления информации в виде буклета в среде Microsoft Office Publisher, старшеклассники получают задание для разработки буклета на тему «*Советую прочитать...*» или «*Реклама любимой книги*». В таких буклетах ученики представляют информацию о книгах, которые они советуют обязательно прочесть детям из начальной школы (затем буклеты передаются малышам).

- Также, на одном из интегрированных уроков информатики в 11 классе, после того, как обучающиеся освоили технику формирования «облака тегов» («списка ключевых слов в виде сферы»), они создали «облака» собственного дизайна на тему «*Зачем нужны детские книжки*». Многие ребята с помощью этого приёма рассказали и о своих любимых книгах, передавая информацию о них с помощью ключевых слов. Такие «облака» дают визуальное представление о сюжете того или иного литературного произведения.

Ў Литература + изобразительное искусство. Школьные конкурсы рисунков. Во время знакомства с творчеством русских писателей, учащиеся (5-6 классы) часто получают задание нарисовать иллюстрации к прочитанным произведениям. К юбилейным датам русских писателей проводятся школьные конкурсы рисунков.

17. Сотрудничество МОУ «СОШ №76» с библиотекой-филиалом №44.

Обучающиеся нашей школы (5 - 9 классы) ежемесячно посещают занятия в библиотеке-филиале №44. Партнёрская работа нацелена на приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Пристальное внимание на занятиях уделяется проблеме чтения.

Способы диагностики. Психолого-педагогическое сопровождение проекта.

Для определения эффективности проекта, форм и методов работы, их влияния на продвижение чтения и рост читательской активности мы используем разработанную анкету «Книга и я». Данные заносятся в таблицу «Уровень начитанности»

На заключительном этапе проекта проводится анализ изменений развития детского чтения. Анализ будет более глубоким, если количественный результат дополнить другими методами опроса – интервью и отзывами обучающихся о прошедших мероприятиях, творческие работы, участие детей в районных, городских и областных мероприятиях литературной направленности.