

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МОУ «СОШ №76»**  
\_\_\_\_\_ **Т.Г.Клочков**  
**Приказ № \_\_\_\_\_**

# **Программа развития**

**муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №76»  
Ленинского района  
города Саратова**

**Рассмотрено**  
**на заседании педагогического совета**  
**26.08.2007 г. (протокол №2)**

## **Раздел I.**

### **Паспорт программы развития МОУ «СОШ №76»**

#### **Полное наименование программы:**

Программа развития модели адаптивной школы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №76» Ленинского района города Саратова.

#### **Заказчик программы:**

Родители, учащиеся, педагогический коллектив.

#### **Разработчики программы:**

Коллектив учителей школы

#### **Законодательная база:**

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Устав школы
4. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.

#### **Цель программы:**

Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, что предполагает развитие модели адаптивной школы.

#### **Основные задачи программы школы:**

1. Создание условий для качественного образования и воспитания каждого учащегося.
2. Создание условий для обеспечения инновационной деятельности в школе.
3. Внедрение новых образовательных, информационных технологий.
4. Внедрение предпрофильного обучения на базе второй ступени, профильного на базе третьей ступени.
5. Совершенствование мастерства педагогов.
6. Полноценное использование воспитательного потенциала семьи и активизация ее воспитательных функций.
7. Развитие органов ученического самоуправления.

#### **Сроки реализации программы:**

Сентябрь 2008 г. - июль 2010 г.

#### **Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, родительским комитетом. Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

**Раздел II.**  
**Информационная справка о школе.**  
**Общая характеристика школы.**

**Год ввода в эксплуатацию: 1961**

**Адрес школы: 410040, г. Саратов, ул. Вишневая, 16**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А №177822, 16.03.2007**

**Проектная мощность: 920**

Школа имеет централизованное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую (132 посадочных места), спортзал большой (162 м<sup>2</sup>) и малый (45 м<sup>2</sup>), кабинеты (24), пришкольный участок (12316 м<sup>2</sup>).

Библиотека имеет в своем фонде книг, брошюр и журналов 15017 экземпляров, в том числе школьных учебников 4273 экземпляра.

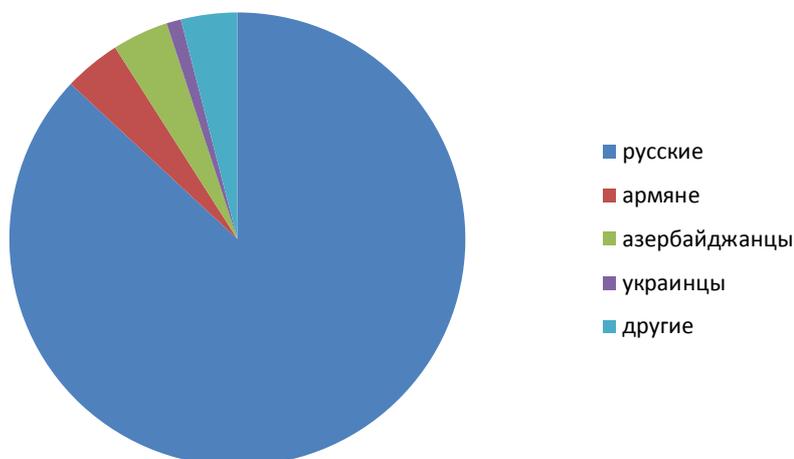
**Численность учащихся:**

Начало 2005/2006 уч. года	610 учащихся
Конец 2005/2006 уч. года	606 учащихся
Начало 2006/2007 уч. года	538 учащихся
Конец 2006/2007 уч. года	528 учащихся
Начало 2007/2008 уч. года	477 учащихся
Конец 2007/2008 уч. года	476 учащихся
Начало 2008/2009 уч. года	467 учащихся

В 2008 - 2009 учебном году обучаются 467 учащихся. Скомплектован 21 класс. Занятия организованы в I смену. Продолжительность урока 45 мин.. Количество учащихся за последние три года сократилось в связи с демографической ситуацией, социально-экономическим положением. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя, пятидневная неделя в первых класса

## Национальный состав

Русские- 87 %, армяне – 4 %, азербайджанцы -4 %,украинцы-1 %, другие – 4 %.



## Уровень успеваемости и качества знаний:

	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008
Успеваемость	100%	99,8 %	99,8 %
Качество	26%	31 %	30,4 %
Не успевают	0	0,2 %	0,2 %

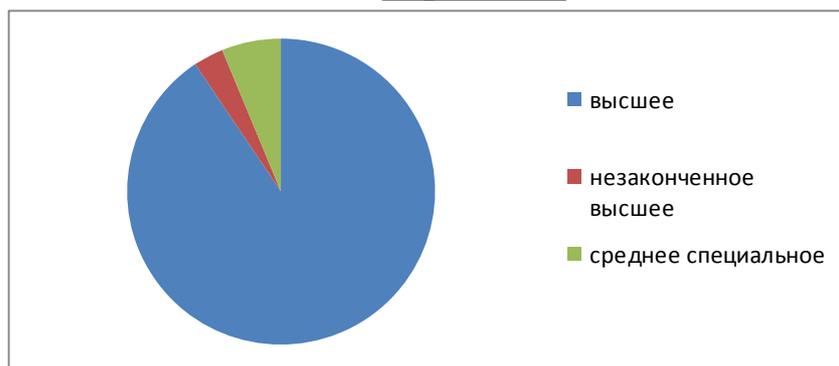
## Характеристика учителей

В школе работает 31 учитель. 12 учителей имеют высшую категорию, 14 имеют первую категорию, 3 учителя-вторую категорию.

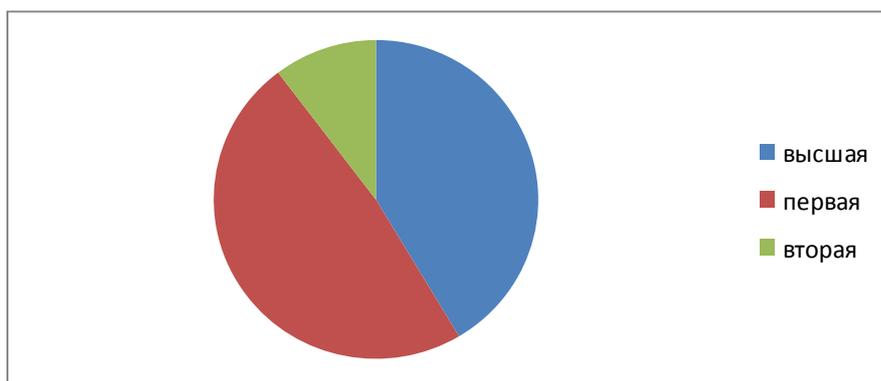
Из 32 учителей имеют высшее образование 29 человек; 1 человек - незаконченное высшее, 2 - среднее специальное.

В школе работают 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь.

## Образование



### Категории

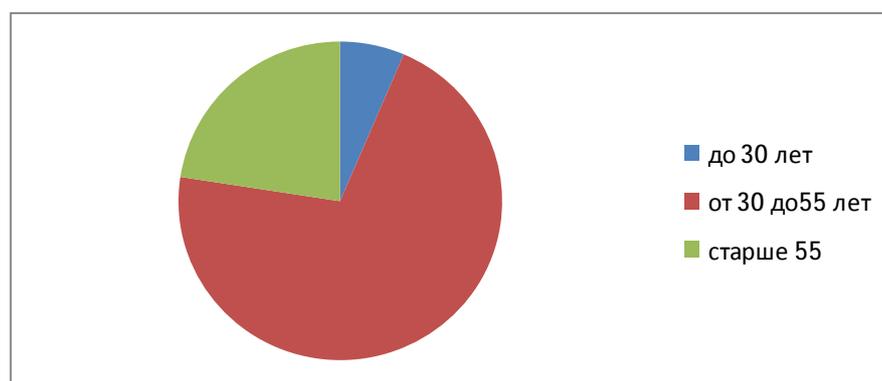


### Возрастной состав кадров

До 30 лет - 2

От 30 до 55 лет-22

Старше 55 лет - 7



Работников, имеющих звание «Почетный работник общего образования», в том числе «Отличник народного просвещения» - 8.

### **В школе работают следующие МО учителей-предметников**

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики, информатики и физики
- МО учителей естествознания
- МО учителей истории обществознания
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей начальной школы
- МО классных руководителей

## Традиции школы

Педагогический коллектив школы сформирован на прочных традициях и выступает как единая команда, способная сплотиться, мобилизоваться для решения общих задач. Среди наших учеников были призеры районных олимпиад и областных. Наши выпускники трудятся в разных уголках России.

Традиционными в школе стали:

- День знаний
- Праздник посвящения в первоклассники
- Осенний бал
- День учителя
- День защиты детей
- День гражданина
- Новогодний бал
- День защитника Отечества
- Праздник для мам
- День здоровья
- День Победы
- Праздник Последнего звонка
- Предметные недели
- Выпускной вечер

## Состояние материально-технической базы

В школе созданы определенные условия для качественного образования. Имеется 26 компьютеров, подключение к сети интернет, интерактивная доска.

Кабинеты оснащены школьной мебелью, согласно возрастным особенностям.

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	2		+	
Столовая	1	+		
Актовый зал	1	+		
Медкабинет	1			+
Библиотека	1	+		
Кабинеты				
Русского языка	4		+	
Математики	3		+	
Физики	1		+	
Иностранного	3		+	

языка				
Биологии	1		+	
Начальных классов	8		+	
Информатики	1	+		
Технологии	1		+	
Истории	1		+	
Химии	1		+	
Географии	1		+	
Экологии	1		+	

### **Характеристика внеурочной воспитательной работы**

Важная роль в воспитании принадлежит дополнительному образованию. В школе дополнительное образование выступает как мощное средство мотивации развития личности. В процессе такого образования создаются «ситуации успеха» для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В школе организованы и действуют следующие кружки:

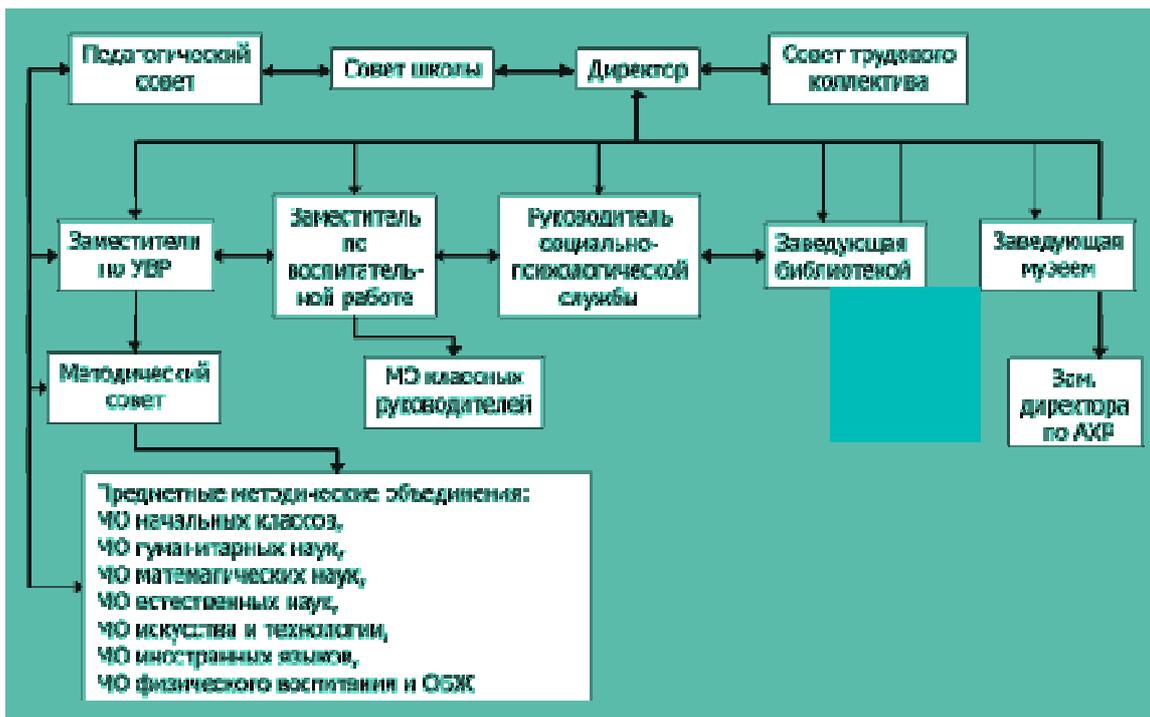
- Ø Лицедеи
- Ø Литературная гостиная
- Ø Непоседы
- Ø Лирика
- Ø Информатика
- Ø Друзья Франции
- Ø Исторический
- Ø Спортивные секции по волейболу

### **Характеристика социума**

Школа расположена в Ленинском районе города Саратова. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году. В настоящее время в микрорайоне увеличилось число пенсионеров. Трудоспособное население работает за пределами микрорайона. В окружении школы находятся учреждения: типография, городская поликлиника №16, почтовое отделение города Саратова №40. Имеются творческие контакты с СГУ им. Н.Чернышевского, с художественным музеем им. А.Н. Радищева, художественным училищем им. А.П.Боголюбова, Саратовским социально-экономическим университетом, Поволжской академией государственной службы им. П.А. Столыпина, музеем Боевой Славы на Соколовой горе, центром дополнительного образования «Поиск». В решении образовательных задач школа сотрудничает с ОУ Ленинского района, детским садом №179, библиотекой завода «Тантал».

### **Особенности управления школы**

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, оценочно-результативную функции.



### Раздел III

#### Блок аналитического, программно-ориентированного анализа и прогностического обоснования программы

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

##### 1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования

.получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный
- стиль общения педагога с детьми, "безличный " подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует
- выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного
- процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции,);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою "привлека-

тельность" для родителей, учащихся, необходимо по максимуму обеспечить занятость детей по интересам.

## **2. Анализ внутренних факторов.**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы,
- пятидневка для начальной школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно - ориентированный подход к ребенку. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально - техническая база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - **"ученик должен"** и стандарт повышенной

подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - **"ученик может"**.

На основе проведенного анализа работы школы следует отметить вопросы, которые предстоит решить в ходе реализации программы развития.

- Выбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников
- Формирование исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов
- Выбор оптимального и достаточного количества элективных курсов и профилей обучения в школе.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание школы с личностно-ориентированным подходом.

#### **Раздел IV. Концепция (концептуальный проект желаемого будущего состояния школы, как системы)**

**Главная идея**, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно - воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

##### **Миссия школы:**

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

**Социально - педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности, формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

##### **Концепция обучения** - воспитывающая, в основе которой:

овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни; снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

##### **Принципы обучения и воспитания.**

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

##### 1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков,
- способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация - развитие и продуктивно - творческое индивидуально - неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.

4. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

5. Принцип природосообразности предполагает, что он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

***Модельное представление личностно-ориентированной школы.*** Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на 2 ступени (при сохранении общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методике - психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

**Модель выпускника  
муниципального общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа №76"**

Направления	Критерии		
	Начальная 1 - 4	Основная 5-9	Средняя (полная) 10- 11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к Родине, республике;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям народа;</li> <li>- иметь свое мнение</li> <li>- уметь принимать решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественной политической жизни страны</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- понимание другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- здоровый образ жизни:</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- обязательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированный запас ЗУН;</li> <li>- использование ЗУН на практике;</li> <li>- понимание, что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию;</li> <li>- расширение своего кругозора;</li> <li>- умение анализировать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> </ul>

	учеба - это труд	- самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию	- творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

## Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

### Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### **1. Кадры.**

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы:
  - - создание психологических комфортных условий;
  - - формирование нового профессионального мышления.

#### **II. Материально - техническая база.**

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся.

3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

### **III. Формирование физически здоровой личности.**

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **IV. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.**

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Формировать у учащихся понимание многообразия, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территории России и всего мира через национальные традиции, обычаи народов.
4. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, педагогики.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

### **V. Развитие творческих способностей учащихся.**

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

### **VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.**

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

### **VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.**

- 1.. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.

2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
  - - родительские собрания;
  - - организации кружков, секций, совместные творческие дела;
  - - помощь в укреплении материально-технической базы;
  - - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
  - Управляющий совет;
  - родительский комитет;
  - Попечительский Совет школы.

## **Раздел VI. Основные мероприятия по реализации программы**

### **6.1 Учебный процесс.**

Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Обеспечение преемственности обучения основам наук в начальной, основной, средней школе	В течение всего периода	зам. директора по УВР
2. Внедрение программ профильного образования	2008-2009	администрация
3. Ведение элективных курсов	В течение всего периода	администрация
4. Участие в проведении ЕГЭ	В течение всего периода	зам. директора по УВР
5. Совершенствование работы дополнительного образования.	В течение всего периода	зам. директора по ВР
6. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы.	В течение всего периода	зам. директора по УВР

7. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.	В течение всего периода	зам. директора по УВР
8. Профорientационная работа.	В течение всего периода	зам. директора по ВР

## 6.2. Основные направления воспитательной работы

Гражданско-нравственное; формирование положительных привычек; познавательная деятельность; художественная деятельность и эстетическое воспитание; трудовая деятельность; оздоровительная работа; работа с учащимися девиантного поведения; создание структуры ученического самоуправления.

## 6.3. Взаимосвязь с родителями и общественностью

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Организация работы общешкольного родительского комитета.	Весь период	Директор
2	Организация работы Попечительского совета школы.	Весь период	Директор
3	Общешкольные родительские собрания	Весь период	Администрация
4	Классные родительские собрания.	По плану	Кл. руководители
5	Включение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, праздников.	По плану	Кл. руководители

#### 4.4. План действий по реализации Программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</b>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Весь период.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	Постоянно	Администрация школы
3	Разработка нормативно-правовой основы деятельности профильных классов	2008	Заместитель директора по .УВР
4	Внедрение системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть)	2008	Администрация
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
6	Сохранение и развитие медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация,
7	Обеспечение своевременной подготовки педагогических кадров для работы в профильных классах	2008	Администрация
8	Вести учет детей от рождения до достижения 17 лет	Ежегодно	Администрация
<b>II. Обновление содержания образования</b>			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2008/2010 годы.	2008	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2009	Заместители директора по УВР

3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2008	Библиотекарь
<b>III. Совершенствование воспитательной системы</b>			
1	Участие в конкурсе воспитательных программ.	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе «Я – гражданин», « Родители и дети»	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Профилактика вредных для организма явлений	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно - целевых программ: «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика вредных для организма явлений», «Навыки жизни», «Путь к здоровью»	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: Управляющий совет, родительские комитеты, Попечительский совет	2008-2009	Администрация
7	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР
8	Продолжить традиции школы, участие в традиционных школьных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

9	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
<b><i>IV. Перспективы кадровой политики</i></b>			
1	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	Весь период	Заместитель директора по УВР
3	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию	Весь период	Администрация , профком
<b><i>V. Совершенствование системы управления школой</i></b>			
1	Упорядочить нормативно - правовую базу деятельности школы	2008	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	2008-2009	Администрация
<b><i>VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i></b>			
1	Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей: «Образование и здоровье Навыки жизни»	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ.
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании обследования	Ежегодно: сентябрь,	Администрация, медицинский работник
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2008-2009	Заместитель директора по ВР
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов получаемых в ходе реализации Программы развития школы

## РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Нормативно-правовое.** При необходимости внесения изменений в Устав школы

**2. Информационное:**

Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**3. Мотивационное:**

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости внедрения преобразований в школе.

**4. Кадровое:**

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью, курсовая переподготовка учителей.

**5. Организационное:** Составление учебного плана и расписания для работы.

**6. Материально-техническое:**

Провести капитальный ремонт коридоров, кабинета химии, кабинета ОБЖ, приобрести оборудование для лицензирования медицинского кабинета, оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой и учебно-методическими электронными пособиями.

**7. Финансовое:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- Ø Из городского и местного бюджетов
- Ø Дополнительного привлечения внебюджетных средств