«Согласовано»
Глава администрации
Ленинского района
Муниципального образования
«Город Саратов»
_____ Курышев С.В.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 76»
Ленинского района г. Саратова
_____ И.А. Вехова
31 августа 2015 г.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №76» Ленинского района города Саратова на 2015 – 2020 годы

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № 8 от 28.08. 2015 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08. 2015 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	*Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76» Ленинского района г. Саратова* ***«Школа для всех и для каждого»*** *на период 2015-2020 гг.*
Основания для разработки программы	*- Конституция Российской Федерации;* *- Конвенция о правах ребенка* *- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;* *- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;* *- Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;* *- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;* *- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;* *- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.*
Период и этапы реализации программы	*- 2015 - 2020 годы:* *-* ***первый этап*** *2015 - 2016 годы - разработка инновационных моделей организации образовательного процесса Учреждения в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»;* *-* ***второй этап*** *2017 - 2018 годы - институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы Учреждения* *-* ***третий этап****2019 - 2020 годы - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы*
Цель программы	*Социализация личности учащихся в образовательном пространстве школы*
Основные задачи	*- обеспечить качественный переход на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе регионального, муниципального опыта, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;* *- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;* *-разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах;*

	- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; *- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);* *- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;* *- повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;* *- разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды учащихся.*
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	*-Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;* *-Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности.* *-Реализация планов сотрудничества с организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).* *Повышение конкурентоспособности и престижа школы за счет ведения грамотной кадровой политики и «инвестиций в людей».* *Совершенствование и привлечение профессионального кадрового состава, способного внедрить и реализовывать новые стандарты образования на высоком уровне.* *- Выбор оптимальной модели ведения финансово-хозяйственной деятельности, позволяющей развивать перспективные направления деятельности и выполнять государственный заказ на услуги согласно уставной деятельности на высоком уровне.* *-Развитие спортивной инфраструктуры в школе и расширение образовательных услуг, способствующих укреплению здоровья и всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.* *- Внедрение эффективной системы управления качеством образования.*

«Добрая школа - это хорошо, умная школа - это великолепно,
Но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни».
Д. Дьюи

I. Цели, потенциальная эффективность программы

Программа развития разработана в целях:

- совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;
- обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования
- предусматривает в качестве конечной модели:

Выбор цели Программы развития школы **«Социализации личности учащихся в образовательном пространстве школы»** основывается на признании того, что Школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии развития школы и носят ценностный характер.

Миссия Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Саратова.

При разработке настоящего Программы учтены концептуальные положения и идеи

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
- Федерального закона №83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"

- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"

А также:

- выводы о степени и качестве реализации Программы развития МОУ «СОШ № 76» на 2011-2015 годы;
- материалы аналитических отчётов о работе школы за последние 3 года.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений.

Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:

- основополагающие принципы демократизации и гуманизации;
- социальные потребности;
- социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;
- поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

II. Анализ потенциала развития школы

«Успешными становятся те школы,
где сформирован «экспериментальный дух» учительского потенциала,
иными словами – сформирована модель «инновационного поведения»,
которая является сильным мотиватором педагогической деятельности,
снижает риск профессионального выгорания учителя»
Из речи Президента РФ в Послании Федеральному Собранию

1. Информационная справка о школе.

Полное наименование – Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №76" Ленинского района города Саратова
Тип учреждения– общеобразовательное,
вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,
статус учреждения – муниципальное.
Лицензия на образовательную деятельность – № 1984 Серия 64Л01 № 0001656, дата выдачи 24 апреля 2015, срок действия – бессрочно
Государственная аккредитация– 64 ОП №000435 от 31 мая 2011 года, приказ Министерства образования Саратовской области № 1630 от 31.05.2011
Адрес сайта:http://sarschool76.narod.ru
E-mail:sarschool76@rambler.ru

Школа расположена в Ленинском районе города Саратова. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году. Школа расположена в жилом районе. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Вишневая. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МОУ «СОШ №76» имеет земельный участок площадью 11627кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 27декабря 2005 г., Серия 64АБ№ 200770036146.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76» Ленинского района г. Саратова является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования «Город Саратов». В своей деятельности МОУ «СОШ № 76» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МОУ «СОШ № 76» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Социальная структура семей обучающихся
Количества опекаемых детей – 10 чел, что составляет 1,6% от всего количества обучающихся
Количества детей-инвалидов – 6 чел., что составляет 1%;
Количество многодетных семей – 18 (2,8%) , в них детей – 30 (5%)
Детей из неполных семей – 134 (21,3%)

Таким образом, 30% обучающихся из социально незащищенных групп населения: опекаемые, инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Основные цели Учреждения:

- обеспечение гарантий права на образование;
- осуществление образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ и программ дополнительного образования;
- создание условий для развития личности, ее самореализации, самоопределения;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основные виды деятельности:

Школа в своей уставной деятельности реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по учебным предметам, и общеобразовательную программу начального общего образования; программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) дошкольников и родителей, обучающихся школы на базе школы организованы занятия для будущих первоклассников «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе), курсы по подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения, занятия в секции рукопашного боя.

Условия для организации образовательного процесса.

Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного (общего), среднего (полного) образования.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В школе оборудован компьютерный класс с тринадцатью рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL-канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 3 кабинета математики, физики, химии, истории, ОБЖ, 3 кабинета английского, 4 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов начальных классов (оснащенность на 75-80%). Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть.Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Функционирует Музей истории школы и Музей Боевой славы.

Всего учебных кабинетов – 26

Физкультурный зал – 1 большой, 1 малый

Количество компьютеров – 54 (в том числе 8 ноутбуков), из них: 15 – в кабинете информатики, 26 используется в учебных кабинетах, 9 – для административных целей, 2 ─ в библиотеке, 1 – для проведения внеклассных мероприятий.

Выход в Интернет имеют 51 компьютер.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 11 человек.

Количество интерактивных досок – 7

Количество принтеров и МФУ – 20

Количество мультимедийных проекторов – 28

Книжный фонд библиотеки МОУ «СОШ №76» насчитывает:

- Всего литературы (экз.) – **18413**
- Художественной литературы (экз.) – **9296**
- Методической литературы (экз.) – **1329**
- Учебная литература (экз.) **– 7666**
- Журналов (экз.) – **122**

Обеспеченность учащихся учебной литературой за счет библиотечного фонда

Библиотечный фонд учебников и учебной литературы (кол-во экземпляров)	Обеспеченность учащихся учебниками за счет библиотечного фонда			Книжный фонд библиотеки (кол-во томов)
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
7742	3545 экз. (100%)	3456 (63,7%)	312 (62,4%)	10310

IT-инфраструктура

Локальная сеть ОУ объединяет 51 компьютер (с выходом в Интернет):

- компьютерный класс (15 компьютеров),
- 24 предметных кабинета — 6 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета английского языка, химии, физики, биологии, кабинет ОБЖ, географии, 2 кабинета истории;
- 9 административных компьютеров, 1 ─ библиотека, 2 ─ учительская.

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Большой спортивный зал – 165,2 м^2
- Малый спортивный зал (70 м^2) зал
- Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки
- Легкоатлетический спортивный городок

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Работа МОУ «СОШ №76» позволяет обеспечить организацию дополнительного образования и досуговой деятельности (кружки, секции, объединения и т.д.): декоративно-прикладное творчество, рукоделие, и др. Актовый и спортивные залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

Успешно функционируют 8 спортивных секций (биатлон, ОФП, спортивный туризм, УШУ, волейбол, баскетбол, горные лыжи, «Юные краеведы-исследователи») и 2 кружка («Талантика» (декоративно-прикладное творчество) и «Мягкая игрушка»), а также 45 школьных кружков.

Воспитанники секций и кружков принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, занимая призовые места.

Команда туристов «Успех» имеет 13 призовых мест в командном зачете и более 20 мест в личном зачете в городских соревнованиях, двое воспитанников педагога

дополнительного образования Лебедевой Е.С. стали победителями 50-го юбилейного слета юных туристов Саратовской области в составе сборной команды области.

Виды внеучебной деятельности и направления, доступные для реализации в школе для обучающихся 1-11 классов:

1. Социальное
2. Общеинтеллектуальное
3. Духовно-нравственное
4. Художественно-эстетическое
5. Декоративно-прикладное
6. Спортивно-оздоровительное
7. Правовое
8. Военно-патриотическое
9. Общекультурное
10. Научно-познавательное

Внеурочной занятостью в школе охвачено 100% от общего количества обучающихся.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса:

I. Противопожарная безопасность	1. Наличие громкоговорящей связи по оповещению. 2. Наличие АПС (ремонт и обслуживание осуществляет ООО «Вулкан плюс»). 3. Программный аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг». 4. Наличие огнетушителей в количестве 38 штук на этажах и в спец. кабинетах. 5. Планы эвакуаций людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже. 6. Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете). 7. В коридорах вывешены стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения. 8. Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре». 9. В школе имеется пожарное водоснабжение, оснащенное 16 пожарными рукавами.
II. Внутренняя и антитеррористическая безопасность	1. тревожная кнопка (ООО ЧОО "Собос-страж"), 2. охрана (ООО "Частная охранная организация Берт-С"), 3. система видеонаблюдения: 8 внешних и 6 внутренних видеокамер, система пожарной безопасности

Питание: буфет на 120посадочных места

Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Обучающиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым горячим питанием.

Школьным питанием охвачено 96,3% учащихся, из них 16% получают питание с возмещением стоимости питания в школьной столовой.

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием

учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МОУ «СОШ № 76» осуществляется работниками МУЗ «Городская поликлиника № 4».

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего, среднего общего образования.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет
3. Попечительский Совет
4. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся
5. Общее собрание трудового коллектива;
6. Общешкольный родительский комитет.

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требует совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

Вывод:сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности.

Социальная среда школы.

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и вузов. Осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в вузах Саратовским государственным социально-экономическим университетом и Поволжской академией государственной службы (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве).
- Сотрудничество школы и учреждений дошкольного образования – дошкольные образовательные учреждения «Детский сад № 195» и «Детский сад № 46». Отношения регулируются Договорами о совместной работе.
- Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 16», ЦДО «Поиск», Городской дворец творчества и молодежи г. Саратова, подростковые клубы «Прометей», «Кристаллик»; отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.
- Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – детская поликлиника № 4 (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.
- Сотрудничество школы и учреждений культуры – Саратовская государственная филармония, Детская библиотека № 44, Театр оперы и балеты, ТЮЗ, Музей краеведения, музей им. Радищева, выставочный центр

«Радуга», что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.

- Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – спортивная детская юношеская школа № 6 способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Сотрудничество школы и общественных организаций – правление Саратовского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» способствует формированию активной гражданской и социальной позиции, патриотическому воспитанию детей и подростков.
- Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Ленинского района
- Сотрудничество школы и администрации Ленинского района МО «Город Саратов» (отношения регулируются Договором о взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем)
- Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.
- Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.)

2. Анализ итогов реализации Программы.

Программа развития модели адаптивной школы в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №76» Ленинского района города Саратова впервые разработана в 2007 году (на 2007-2010 г.г.). Срок реализации последней программы развития: сентябрь 2010 г. - август 2015 г.

Цель на период действия программы:	Создание правовых, организационных, учебно-методических условий для воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы.
Задачи на период действия программы:	**2.** развитие системы обеспечения качества образовательных услуг на основе реализации компетентностного подхода и внедрения новых информационных технологий; **3.** совершенствование содержания и технологий образования; **4.** создание единого школьного информационного пространства с целью повышения эффективности управления образовательным учреждением; **5.** повышение профессионального уровня учителей через включение в научно-методическую, исследовательскую, экспертную деятельности; **6.** совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации*– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Работа в школе с 2012 по 2015 учебный год проводилась в соответствии с законом «Об образовании», законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Саратовской области, комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов», отдела образования администрации Ленинского района, базировалась на Концепции долгосрочного социально – экономического развития до 2020 года (раздел «Образование»).

Мониторинговый анализ образовательной деятельности школы на заключительном результативно - прогностическом этапе реализации Программы развития на 2012 – 2015 гг. показал положительную динамику в основных сферах образовательной деятельности. Эта положительная динамика выразилась в следующих показателях:

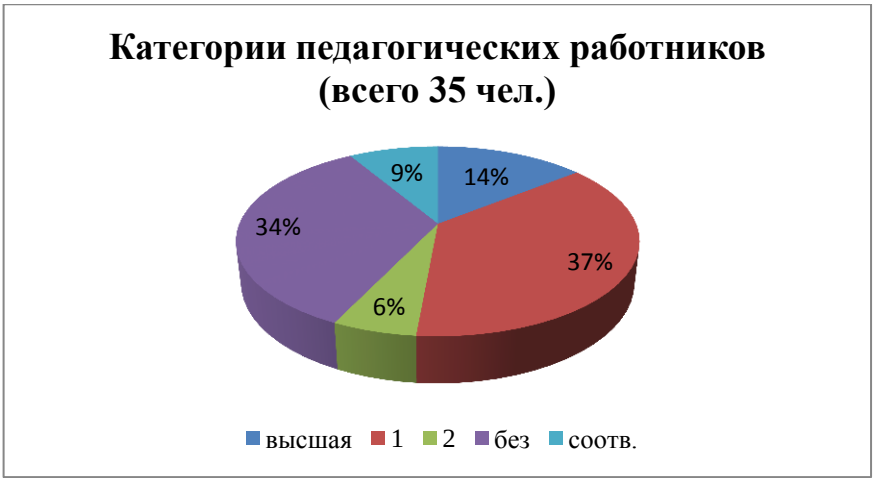
Характеристика контингента учащихся

На 31.05.2015 г. 598 учащихся (на 31.05.2015 – 598 учащихся, на 31.05.2014г. – 594 учащихся, на 31.05.2013 г. – 567 учащихся, на 31.05.2012 г. – 490 учащихся, на 31.05.2011г. – 473 учащихся, на 31.05.2010 – 465 учащихся).

Увеличение количества обучающихся свидетельствует об укреплении статуса школы в педагогическом сообществе г. Саратова.

Кадровый состав учреждения

Категория работников	Чел.	%
Общее количество педагогических работников (из них):	**39**	
Административно-управленческий персонал	4	10
Педагогический состав (учителя)	30	77
Вспомогательный (педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, старшая вожатая)	5	13
Доля педагогов, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности), от всех педработников	30	100
Средний возраст педагогов – 44 года Учителей до 30 лет - 8 человек (23%), старше 55 – 8 человек (23%).		



Всего 30 учителей, 5 педагогических работника (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, воспитатель ГПД, старшая вожатая),4 руководящих работника (директор, три заместителя).
Из них имеют высшую категорию - 5 человека (14%), 1 категорию - 13 человек (37%), 2 категорию - 2 человека (6%), соответствуют занимаемой должности – 3 человека (9%), без категории работают 12 человек (34%).

Награждены значком «Почетный работник общего образования» - 6 педагогов (15%).
Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 человека (5%).
Награждены Грамотой Министерства образования и науки Саратовской области – 4 чел (10%).
Почетной грамотой комитета по образованию г. Саратова – 7 (18%);
Почетной грамотой районного отдела образования – 10 (26%).
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель-2008» – 1 (3%).

Педагогические и научно-методические изменения:

1. Понимание членами педагогического коллектива значимости задач, стоящих перед современной школой и образованием. Осознание необходимости новых подходов к обучению в изменившихся условиях и перехода на другой уровень обучения.
2. Достижение понимания учителями важности и значимости повышения уровня квалификации, в том числе в области ИКТ. Овладение большинством учителей навыками компьютерной грамотности и преодоление барьера перед применением компьютерной техники.
3. Овладение и применение большинством учителей ИКТ в повседневной деятельности и как результат повышение качества и эффективности уроков.
4. Понимание необходимости создания УМК с учетом новых требований к учебному процессу и социального заказа общества. Пополнение копилки электронных методических пособий.
5. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность через сотрудничество с учителями при совместной исследовательской деятельности. Повышение количества и качества исследовательских и творческих работ учащихся.
6. Увеличение числа победителей районных и городских конкурсов и олимпиад среди учащихся и учителей.
7. Формирование органов самоуправления школьников и как следствие увеличение количества школьников, участвующих во внеклассных мероприятиях, усиление их интереса к общественной жизни школы.

Коммуникативные изменения:

1. Создание группы учителей-исследователей, являющейся активным ядром педагогического коллектива в реализации инновационных педагогических идей.

2. Достижение взаимопонимания в педагогическом коллективе, создание рабочей среды и профессионального круга общения и как следствие начало формирования особой корпоративной культуры школы, основанной на взаимоуважении, взаимопонимании и взаимной поддержке, на сотрудничестве и диалоговом общении при достижении общих целей.

3. Освоение информационного пространства как средства открытого диалога всех субъектов образовательного процесса.

Учителями начальных классов и учителями-предметниками в педагогической деятельности применялись:

1. Образовательные технологии

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- использование исследовательского метода в обучении;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологию дистанционного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- кейс-технологии;
- технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика (технология «ИСУД»);
- система инновационной оценки «портфолио»

2. Информационные технологии

- участие учителей в предметных сетевых сообществах, интернет-конференциях, форумах, (в т.ч. в режиме on-line), и т.п.
- использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов, медиаресурсов, ЦОР, ЭОР и др.
- использование в образовательном процессе электронных учебно-методических ресурсов: и самостоятельно разработанных, и разработанных учащимися;
- использование электронных форм контроля на уроках и учебных занятиях (тестирование);
- использование учителями элементов дистанционных форм обучения и консультирования (РЕШУЕГЭ.РФ, СДАМГИА.РФ, Дневник.ру, edusar.soiro.ru);
- участие педагогов в профессиональных дистанционных конкурсах;
- создание педагогами собственных мини-сайтов, сайтов-портфолио и т.п.;
- внедрение электронного журнала (портал Dnevnik.ru);
- использование электронного документооборота;
- формирование единой информационной образовательной среды образовательного учреждения.

Сотрудники школы систематически проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, конференции в масштабах района, города, области.В школе проходят тематические семинары для учителей, руководителей школы, района, города.

Образовательный процесс организован в соответствии с образовательной программой, принятой педагогическим советом. Целью реализации Образовательной

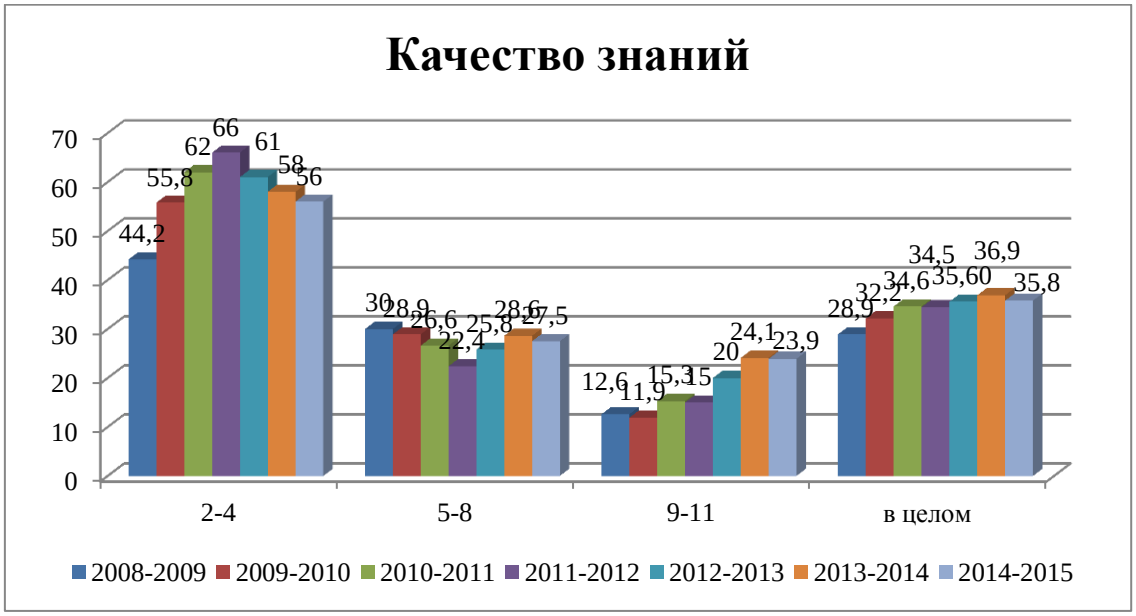
программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выбор программ на ступенях образования осуществляется в соответствии с Перечнем рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ учебников и учебно-методических комплексов. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета, соответствует количеству учебных часов по программе, по учебному плану. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам.

В рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО

- обучение ведется по образовательным программам ФГОС НОО по УМК «Перспективная начальная школа», система Л.В.Занкова, «Школа России», «Начальная школа XXI века». Педагоги владеют методикой построения занятий в рамках ФГОС.
- продолжена апробация программ по внеучебной деятельности «Я – исследователь», «Ритмика», «Петрушка», «Дарим людям красоту и радость: школа волшебников», «В мире книг», клуб «Азбука здоровья», «Мир геометрии», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Юным умникам и умницам», и др. Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно планированию и расписанию.
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе (курс «Психологическая азбука» ведет педагог-психолог Беленькая О.Н. в рамках внеурочной деятельности).

Сравнительная характеристика качества знаний и успеваемости за последние семь учебных лет



Результаты единого государственного экзамена

предмет	средний балл по ОУ 2009	средний балл по ОУ 2010	Средний балл по ОУ 2011	Средний балл по ОУ 2013	Средний балл по ОУ 2014	Средний балл по ОУ 2015	максимальный балл по ОУ 2009	максимальный балл по ОУ 2010	максимальный балл по ОУ 2011	максимальный балл по ОУ 2013	максимальный балл по ОУ 2014	максимальный балл по ОУ 2015
русский язык	57,7	60,5	60,9	73,8	71	60,7	76	88	87	98	92	79
математика	37,6	34,4	42,9	52	47,7	34,8 (П) 14,05 (Б)	64	56	66	79	80	55/74 (экс)
биология	50,8	51,9	46,9	61,4	63,7	49,8	77	73	66	91	77	64
история	40,7	36,4	38,3	55,6	38,9	45,3	62	74	57	79	65	69
обществознание	53,9	49,4	51,6	62,2	52,8	51,3	71	65	75	93	67	74
физика	39,4	43	43,7	37,8	39,3	37	50	48	53	39	49	38/56 (экс)
химия	42,7	47,5	41,6	58,7	54	52,3	60	83	72	73	67	64
информатика и ИКТ	51	43	-	69,8	65,7	-	67	43	-	75	68	-
английский язык	30	48,5	-	69	82	55	30	55	-	69	82	63
литература	50,5	64,2	-	76,7	78	51,5	62	73	-	96	78	65
география						27						27

Динамика участия в Едином государственном экзамене (без учета русского языка и математики) без экстерната

	2009	**2010**	**2011**	**2013**	**2014**	**2015**
Количество обучающихся	44	51	38	24	22	19
число учащихся, не сдававших предметы по выбору						2 (10,5%)
число учащихся, сдавших ЕГЭ по одному предмету	11 (25%)	17 (33%)	12 (18%)	7 (29%)	3 (14%)	3 (16%)
число учащихся,	16	22	18	11	14	11

сдавших ЕГЭ по двум предметам	(36%)	(43%)	(27 %)	(46%)	(64%)	(58%)
число учащихся, сдавших ЕГЭ по трем предметам	8 (18 %)	7 (14 %)	4 (6 %)	5 (21%)	4 (18%)	2 (10,5%)
число учащихся, сдавших ЕГЭ по четырем предметам	4 (9 %)	1 (2 %)	2 (3 %)	2 (8%)	1 (5%)	1 (5%)

Сравнение среднего балла по школе и региону (без экстерната)

предмет	**Средний балл по ОУ 2013**	**Средний балл по региону 2013**	**Средний балл по ОУ 2014**	**Средний балл по региону 2014**	**Средний балл по ОУ 2015**	**Средний балл по региону 2015**
русский язык	73,8	69,2	71	64,71	60,7	66
математика	52	54,1	47,7	41,66	34,8(П) 14,05(Б)	46 (П)
биология	61,4	63,9	63,7	54,29	49,8	54
история	55,6	61,8	38,9	46,65	45,3	48
обществознание	62,2	65,2	52,8	55,08	51,3	56
физика	37,8	66,6	39,3	44,69	37	51
химия	58,7	69,8	54	55,24	52,3	57
информатика и ИКТ	69,8	72,6	65,7	60,7	-	55
английский язык	69	78,3	82	62,2	55	64
литература	76,7	71,9	78	58,21	51,5	60
география					27	52

Результативность участия школьников в научно-практических конференциях в 2014-2015 учебном году

№ п/п	**Мероприятие**	**класс**	**Результат**	**Педагог**
1.	Районная учебно-научная конференция для учащихся «Старт в науку»	4 «Б»	1 место	Максимова Е.Ю.
2.	Районная НПК «Восхождение в науку»	9 «А»	1 место	Соколова А.Н.
3.	Районная НПК «Тимоша»	3 «А»	3 место	Богданова О.В.
4.	Муниципальная НПК «Твой первый шаг в науку»	4 «Б»	участие	Максимова Е.Ю.
5.	Муниципальная НПК «Вектор успеха»	8 «А»	участие	Соколова А.Н.
6.	Муниципальная НПК «Молодежь в науке»	10 «А»	2 место	Зайцева Н.Н.
7.	Муниципальная НПК «Интеллект будущего»	11 «А»	3 место	Аникина Г.А.
8.	Городской конкурс рецензий «Взгляд на русскую литературу»-2015	9 «А»	3 место	Аникина Г.А.
9.	XXI городской слет активов музеев и музейных комнат «Подвиг, героика, время!»	9 «А»	участие	Зайцева Н.Н.

10.	I региональная НПК «Эврика»	11 «А»	2 место	Зайцева Н.Н.
11.	IX Областные юношеские чтения «Любовь к Отечеству»	11 «А»	3 место	Зайцева Н.Н.
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «Простые слова»	10 «А»	участие	Зайцева Н.Н.
13.	Всероссийская НПК молодых ученых «Современная культурология: проблемы и перспективы»	11 «А»	участие	Аникина Г.А.
14.	IV конкурс для творчески одаренных старшеклассников Саратовской области, других регионов России и стран ближнего зарубежья «Власть слова» в рамках конкурсного цикла Института филологии и журналистики СГУ 2015 года	11 «А»	участие	Аникина Г.А.

Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсных (очных) мероприятиях в 2014-2015 учебном году

Название и уровень мероприятия	***Кол-во участников***	***Класс***	***Результат участия (участие или место)***	***Педагог***
Всероссийская НПК молодых ученых «Современная культурология: проблемы и перспективы»	2	11»А»	участие	Аникина Г.А.
II Межрегиональный конкурс школьных команд «Знатоки русского языка»	6	9А	1 место	Аникина Г.А.
II Межрегиональный конкурс школьных команд «Знатоки русского языка»	6	11А	3 место	Аникина Г.А.
Кутафинская олимпиада школьников по праву Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), региональный этап	2	8А	призер	Зайцева Н.Н.
Шестая открытая городская олимпиада школьников по базовому курсу информатики	1	8А	участник	Александрова О.С.
I региональная НПК «Эврика»	1	11 «А»	2 место	Зайцева Н.Н.
IX Областные юношеские чтения «Любовь к Отечеству»	1	11 «А»	3 место	Зайцева Н.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса эссе «Простые слова»	1	10 «А»	участие	Зайцева Н.Н.
IV конкурс для творчески одаренных старшеклассников Саратовской области, других регионов России и стран ближнего зарубежья «Власть слова» в рамках конкурсного цикла Института филологии и журналистики СГУ 2015 года	1	11 «А»	участие	Аникина Г.А.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников: История	3	8А	Призер Призер призер	Зайцева Н.Н. Филева Т.Н. Бондарева Л.В.

Химия Экология				
Районная учебно-научная конференция для учащихся «Старт в науку»	1	4 «Б»	1 место	Максимова Е.Ю.
Районная НПК «Восхождение в науку»	1	9 «А»	1 место	Соколова А.Н.
Районная НПК «Тимоша»	1	3 «Б»	3 место	Богданова О.В.
Муниципальная НПК «Твой первый шаг в науку»	1	4 «Б»	участие	Максимова Е.Ю.
Муниципальная НПК «Вектор успеха»	1	8 «А»	участие	Соколова А.Н.
Муниципальная НПК «Молодежь в науке»	1	10 «А»	2 место	Зайцева Н.Н.
Муниципальная НПК «Интеллект будущего»	2	11 «А»	3 место	Аникина Г.А.
Городской конкурс рецензий «Взгляд на русскую литературу»-2015	1	9 «А»	3 место	Аникина Г.А.
XXI городской слет активов музеев и музейных комнат «Подвиг, героика, время!»	1	9 «А»	участие	Зайцева Н.Н.
Международная акция «16 дней против насилия», конкурс мультимедийных презентаций «Камни преткновений мирного сосуществования народов. Пути решения проблем»	1	10А	3 место	Александрова О.С. Зайцева Н.Н.
Районный интеллект-фестиваль “1 мировая… Люди. События. Факты”	8	8А	участие	Зайцева Н.Н.
Районная игра «Что? Где? Когда?»	10	8-11	участие	Филипенко Г.В.
Районный турнир знатоков географии	8	8-11	участие	Филипенко Г.В.
Районная литературная викторина-игра «Морской бой»	15	3Б 4Б 4В	Участие	Магомедова Р.Х. Мирошина Н.Г. Максимова Е.Ю.
Районный географический марафон для учащихся 6-7 классов	7	6А, 7Б	номинация	Филипенко Г.В.
Районный конкурс смекалистых по математике	6	5А, 6А 6А, 7Б	3 место 1 место 3 место 2 место	Корыбко О.Г. Петрунина А.Н.
Районный турнир смекалистых по географии	6	8А	3 место	Филипенко Г.В.
Районный межпредметный конкурс «Русский дом»	10	5А 6А 5А 6А	3 место номинация номинация номинация	Корыбко О.Г. Аникина Г.А.

Анализ результатов работы школы в период 2010-2015 годов позволил выявить ряд интегративных показателей, характеризующих ее достижения. К бесспорным достижениям школы за время работы можно отнести участие учащихся и педагогов в долгосрочных проектах:

- Реализация общешкольного просветительского проекта по пропаганде чтения среди обучающихся «Читать не вредно, вредно не читать!» Итоги работы отражены на школьном сайте «Поддержка и развитие чтения» http://sarschool76.narod.ru/chtenie.htm. Руководители проекта: Александрова О.С., Гавва Ю.В., Беленькая О.Н. Второй год в рамках проекта проводится районный конкурс «Самая читающая семья».

- реализация общешкольногопрактико-ориентированного проекта «Хорошо на свете что-нибудь уметь!». На школьном сайте создана страница проекта. Значимые итоги работы:
    - ✓ В областном конкурсе на лучший проект по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди общеобразовательных организаций, в номинации «Осознанный выбор» одним из победителей стала педагог-психолог Беленькая Ольга Николаевна.
    - ✓ По итогам творческого конкурса для школьников «Самые разные профессии» интернет-портала "Мое образование" (зима 2014-2015) одним из победителей стала ученица 9 "А" класса (куратор – Аникина Галина Александровна).
    - ✓ По итогам областного конкурса «Лучший информационный стенд по профориентационной работе в образовательных организациях Саратовской области» по решению жюри присуждено III место – стенд «Профориентационная работа» МОУ «СОШ № 76» Ленинского района г. Саратова (оформители стенда: Беленькая Ольга Николаевна, педагог-психолог, Царева Татьяна Викторовна, зам. директора по учебной работе, Александрова Ольга Сергеевна, учитель информатики).
    - ✓ Во Всероссийском профориентационном турнире «В мире профессий» под руководством Елисеевой О.Е. школьники заняли два первых и два вторых места.
- реализация общешкольного проекта «Здоровое поколение», целью которого является воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры. Школьники принимают участие и в творческих, и в интеллектуальных конкурсах, посвященных спорту и профилактике здорового образа жизни: III региональный интернет-конкурс «Здоровая нация – процветание России. Навстречу ГТО» (12 призовых мест), международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок» (11 участников), межрегиональная акция «Юности – чистые легкие…» (18 призовых мест).
- участие в областном социально-значимом проекте для обучающихся начальных классов «Пусть картины говорят …» Цель проекта: формирование условий для освоения культурного пространства современного мира младшими школьниками. В рамках реализации проекта культурно-выставочным центром (КВЦ) «Радуга» проводились экскурсии и выставки, конкурсы и акции. Сотрудниками КВЦ проведено 47 экскурсий различной тематики за учебный год.
- участие в областном социально-значимом проекте для обучающихся для учащихся 5-7 классов социально-значимый проект «Картины жизни в рамах золочёных», который является продолжением работы, проводимой в рамках социально-ориентированного проекта для обучающихся начальных классов «Пусть картины говорят…». Проведено 17 экскурсий. В городском конкурсе творческих проектов обучающихся 7-х классов «Семейный культпоход» победителем стал ученик 7 «Б» класса.

Результативность участия учащихся в творческих конкурсных (очных) мероприятиях в 2014-2015 учебном году

Название и уровень мероприятия	***Кол-во участников***	***Класс***	***Результат участия (участие или место)***	***Педагог***
Межрегиональная социальная акция «Юности – чистые лёгкие…»	6	6 кл.	3 место	Зябликова Е.В.
• «Веселые старты»	6	7 кл.	3 место	Гнатенко А.В.
• Соревнования по плаванию	20	3Б	1 место	Магомедова Р.Х.
• Конкурс «Лидер-Черлидер!»	1	4В	3 место	Мирошина Н.Г.
• Конкурс «Ты – звезда танц-пола!»				

Городской конкурс чтецов для учащихся 3-4-х классов	1	2В	2 место	Сасова Н.В.
Городской фестиваль художественного творчества "Страна чудес - страна талантов"	10	7А 8А	участие	Матевосян В.В. Шамина Т.И.
Районный Фестиваль естественных наук, Конкурс театрализованных представлений Брейн-ринг	8 7	3В 8-9	Номинация	Живайкина М.А. Борисова Л.Н.
Международная акция «16 дней против насилия», Конкурс авторских стихов «Я и моя семья»	1	1А	Лауреат в номинации «Оригинальность»	Фабер И.А.
Международная акция «16 дней против насилия», вокальный конкурс "Песни счастливого детства"	4	7А	Лауреат	Матевосян В.В.
Районный фестиваль «Многонациональная Россия»	9	6 «А»	Грамота в номинации "Актерское воплощение образа"	Аникина Г.А.
Районный конкурс инсценированной песни "Тебе мой район, посвящаю!"	20	4-5	победитель	Матевосян В.В.
Районный конкурс эстрадной песни «Золотая осень»	5	7А	1 место	Матевосян В.В.
Районный конкурса «Шире круг»	5	7А	2 место	Матевосян В.В.
Районный литературный праздник-конкурс, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	4	7Б 11А 7Б	Номинация 3 место номинация	Подкидышева Е.Д. Похазникова Т.М. Подкидышева Е.Д.
Районный конкурс чтецов для учащихся 3-4-х классов	1	2В	1 место	Сасова Н.В.
Районный конкурс «Инсценировка новогодней сказки»	12	5А	2 место	Корыбко О.Г.
Районный очный конкурс детского рисунка «Хорошее настроение»	1	5Б	Номинация «Оригинальность идеи»	Семьянинов Я.В.
Районный конкурс инсценированной военной песни "Песни Великой Победы"	15	2В 5В	Победитель	Сасова Н.В. Елисеева О.Е.
Районный конкурс-соревнование "Безопасное колесо-2015"	6	5А	3 место	Корыбко О.Г.
Районный межпредметный конкурс «Русский дом»	10	5А 6А 5А 6А	3 место номинация номинация номинация	Корыбко О.Г. Аникина Г.А.
Районная военно-спортивная игра "Зарница"	6	9-10	1 место	Бондарева Л.В.

Результативность участия учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных спортивных и военно-патриотических соревнованиях, спартакиадах

Название и уровень мероприятия	Количество учащихся	Класс	Результат участия (участие или место)
Открытое первенство Ленинского района в легкоатлетическом кроссе команд 6–х классов по II-ой группе: - Мальчики - Девочки	 10 10	 6	 VI место II место
Районные соревнования по большому футболу	10	8-11	VI место
Открытое первенство Ленинского района по мини-футболу среди мальчиков II-ой группе	7 7 7 7	3-4 5-6 7-8 9-10	VIIместо VIII место X место V место
Открытое первенство Ленинского района по мини-футболу среди девочек II-ой группе	6 6 6 6	 3-4 5-6	 II место IV место
Открытое первенство Ленинского района по ОФП по II-ой группе. -Мальчики -Девочки	 3 3	 9-11	 III место II место
Районные соревнования по шахматам	6	4-6	I место
Районные соревнования по баскетболу: - Мальчики - Девочки	 10 10	 7-11 7-11	 IV место I место
«Олимпийский день бега» среди 7-х классов: - Мальчики - Девочки	 10 10	 7 7	 VI место II место
Районная Олимпиада по физической культуре -Мальчики -Девочки	 3 3	 9-11	 I место IVместо
Районные соревнования по спортивному ориентированию -девочки -мальчики	 4 4	 6	 III место
Сдача норм ГТО -мальчики -девочки	 4 4	 2 4 6 8	 2 золотых значка 1 золотой и 1 серебряный значки 1 золотой и 1 серебряный значки 2 серебряных значка
Олимпийский день бега на призы Губернатора Саратовской области	20	7-11	I место
Районные соревнования по волейболу девочки мальчики	 10 10	 7-11	 II место I место
Районные соревнования по конькам девочки мальчики	 10 10	 5-8	 III место VI место
Районные соревнования по лыжным гонкам девочки	 4	 7-11	 I место

мальчики	4		I место	
Районные соревнования по настольному теннису девочки мальчики	 2 2	 7-11	 III место V место	
Районные соревнования по плаванию девочки мальчики	 2 2	 5-11	 II место IVместо	
Районные соревнования «Президентские состязания» среди 7-ых классов	16	7	III место	
Районная легкоатлетическая эстафета -девочки -мальчики	 4 4	 8-11	 I место III место	
Итого участников соревнований	**256**	**3-11**	**Победители (I место)**	**Призеры (II-III места)**

Педагогический процесс в МОУ «СОШ №76» ориентирован на повышение качества образования, подготовку компетентной личности, развитие навыков самостоятельной деятельности в разных ее видах и формах, при этом учитываются потребности обучающихся и их родителей. Усилия педагогов школы направлены на создание психологических и организационных условий, обеспечивающих развитие личности каждого учащихся.

Сильные стороны образовательной деятельности школы.

1. Все учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием.

2. В школе, согласно нормативно-правовой базе, организовано регулярное психолого-педагогическое диагностирование учащихся, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

3. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения временных государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, образовательный план школы, состоящий из 2-х компонентов учебного и внеклассного, предметные образовательные программы. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. В школе работают кружки, секции, клубы по интересам, проводится учеба органов ученического самоуправления для учащихся, родительского актива. Открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал и спортивная площадка у школы.

Слабые стороны образовательной деятельности школы.

1. Остается нерешенной проблема повышения качества образования:

- недостаточно интенсивно и оптимально осуществляется внедрение современных форм образования на основе использования информационных технологий;
- введение интерактивных методов обучения не в полной мере соответствует методической готовности учителя и уровню познавательной активности ученика;
- недостаточно сформированы нравственные качества, социальная и гражданская ответственность учащихся, осознание ими собственных интересов и перспектив.

2. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.
3. Тревожными является симптомы, указывающие на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей, что характеризуется снижением участия учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, в освоении современных технологий обучения, общей мотивацией на профессиональный рост).
4. Материально-техническая база, требующая значительной модернизации.
5. Отсутствие источников дополнительного финансирования.

Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?

- Привлечение дополнительных инвестиций
- Расширение штатного расписания благодаря увеличению контингента.
- Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона
- Увеличение контингента до проектной мощности
- Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с ВУЗами.

Краткие аналитические выводы.

Мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации инноваций:

- недостаточный уровень сформированности креативных, рефлексивных, коммуникативных умений учителей и учащихся;
- неподготовленность новых сотрудников к работе в инновационно-проектном режиме;
- недостаточная материально-техническая база для построения инновационно-проектного образовательного пространства школы;
- недостаток коммуникативной компетентности и мотивационной готовности к обновлению как внутри школы, так и в окружающем социуме;
- снижение творческой активности учащихся, особенно в основной школе.

В связи со всем вышесказанным авторский коллектив разработчиков программы считает необходимой и своевременной реализацию социально-гуманитарного проекта «Школа для всех и для каждого» как инновационного способа разрешения наиболее острых проблем организации современного школьного образования.

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

- Системное внедрение личностно-ориентированного деятельностного обучения, индивидуализации обучения, воспитания и развития учащихся всех звеньев школы посредством разработки системы подпроектов, способствующих успешной социализации личности ученика в образовательном пространстве школы.
- Создание и апробация инновационной модели «Школа для всех и для каждого» комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.
- Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения вышеизложенных проблем.
- Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

Оптимальный сценарий развития школы

Инновационные изменения реализуются в образовательном пространстве всей школы и затрагивают все образовательные программы, сохраняя выбранный профиль в старшей школе.

Заявленные цели и задачи предполагают включение в инновационный процесс не только всего педагогического коллектива, но детей и их родителей, а также общественности социума района.

Ожидаемые результаты.

- Активизация образовательного процесса при внедрении системы технологичного проектирования и внешней системы оценивания результатов.
- Формирование и развитие УУД учащихся при условии индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания.
- Развитие творческого потенциала школьников в проектной и исследовательской деятельности.
- Расширение профориентационной работы в системе воспитания и социализации учащихся.
- Совершенствование системы внутреннего и внешнего оценивания образовательных результатов.

Возможные риски

Возможные риски могут быть связаны с обстоятельствами:

1. Несоответствия материально-технической базы необходимым требованиям к уровню организации образовательного процесса.
2. Отсутствия рычагов материального стимулирования педагогов.
3. Возраста и «профессионального выгорания» педагогов.

III. Основные приоритетные направления Программы

1. Создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения.

Первым приоритетным направлением, базовым для всех остальных, на период 2015-2020 годы, мы определяем создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Принимая во внимание реалии нашего времени и требования к системе образования в стране, мы определяем главной целью направления работы в школе воспитание компетентной, всесторонне развитой личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда. «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым», - писал Ж.-Ж. Руссо. Базовым условием успешности ребенка в жизни является здоровье. Мы вынуждены констатировать тот факт, что в семьях не всегда уделяется должное внимание сохранению здоровья детей, поэтому на школу ложится дополнительная нагрузка по корректировке семейного воспитания и созданию здоровьесберегающей среды в учебном учреждении, а именно:

- создание условий для физического развития и совершенствования обучающихся, включая мониторинг, сохранение, корректировку и совершенствование физического развития детей, достижения личного максимума;
- создание условий для психологической безопасности и психологического комфорта участников процесса образования (детей, родителей, педагогического коллектива);
- создание условий для формирования, развития и совершенствования нравственного здоровья участников процесса образования;
- реализация подпрограммы «Школа здоровья».

2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Научно-обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность должна способствовать не только формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, но и повышению качества образования в целом через развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В организации учебно-воспитательного процесса и развитии системы поддержки талантливых детей педагогический коллектив нацелен на осуществление следующих направлений:

- Поэтапное введение Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), совершенствование учебного плана работы школы;
- Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся;
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся педагогами и психологом школы;
- Реализация школьного проекта «Одаренные дети».

3. Совершенствование педагогического коллектива

Для создания здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся необходим педагогический коллектив, состоящий из отвечающих современным требованиям высоко квалифицированных, добросовестных, ответственных, креативных, легко адаптирующихся, стрессоустойчивых, профессионально компетентных специалистов. Это люди, у которых ключевой является учебно-познавательная компетенция, люди, готовные и способные учиться на протяжении всей жизни, желающие реализовывать на практике свои знания и опыт.

Для реализации данного направления в работе школы поставлены следующие задачи:

- Формирование стабильного коллектива педагогических работников, объединенных выполнением общей производственной задачи, умеющих работать в творческом коллективе, понимающих приоритетность общих целей;
- Повышение ответственности администрации за морально-психологическое, физическое и материальное благополучие педагогического коллектива;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

4. Создание внутришкольной системы управления качеством образования (система менеджмента качества)

Цель внедрения системы менеджмента качества – повышение качества оказания образовательных услуг, отвечающих требованиям социума и соответствующих обязательным требованиям, установленным государственным стандартом общего образования.

Основные принципы на которых строится система управления качеством образования:

1. **Ориентация на потребителя**. Школа зависит от своих потребителей, в качестве которых выступают общество в целом, государство, учащиеся и их семьи. Поэтому необходимо понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и соответствовать их ожиданиям.
2. **Лидерство руководства**. Руководство обеспечивает единство целей и направлений деятельности образовательной организации. Ему следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой коллектив школы может быть полностью вовлечен в достижение поставленных целей и решение задач лицея в области качества.
3. **Вовлечение сотрудников.** Положительная мотивация сотрудников, полное вовлечение в улучшение деятельности школы и рациональное использование их потенциала дают возможность добиться необходимых результатов.
4. **Процессно–ориентированный подход**. Желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Это приводит к необходимости инвентаризации всех жизненно важных процессов школы, определению ответственных за такие процессы и документальной регламентацией последних.
5. **Постоянное улучшение**. Постоянное улучшение деятельности школы в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.
6. **Принятие решений, основанное на фактах и данных**. Эффективные решения основываются на анализе фактов, данных и информации, что предполагает построение действенной системы сбора и анализа информации обо всех аспектах деятельности школы и ее взаимоотношениях с «внешней средой».
7. **Взаимовыгодные отношения с партнерами.** Школа и ее партнеры взаимосвязаны, и отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности. В качестве таких партнеров мы рассматриваем:

- детские сады;
- вузы;
- другие школы района, которые заинтересованы в сотрудничестве со школой;
-учреждения дополнительного образования.

5. Развитие самостоятельности школы

В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению школой, стратегическому и тактическому планированию реализации образовательного процесса.

В условиях развивающихся рыночных отношений школа не может функционировать только за счет моральных поощрений и использования предыдущего, в историческом аспекте, позитивного педагогического опыта. Современная жизнь крайне динамична. Школа, как поставщик образовательных услуг, становится субъектом рыночных

отношений и вступает в конкурентные отношения с другими школами. Следуя логике ориентации на потребителя, в качестве основы деятельности школы принимается понятие качества образовательных услуг.

Качество образовательной услуги – это способность удовлетворить потребности и ожидания конкретного потребителя, а именно населения города. Школа должна предложить уникальные, качественные виды деятельности, позитивные результаты которой могут быть как материальными (например, полученные обучающимися учебные материалы), так и нематериальными (например, информация или навыки решения определенных задач).

Развитие самостоятельности школы мы рассматриваем по следующим направлениям:

- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения за счет улучшения материально-технической базы;
- Расширение юридической и экономической самостоятельности;
- Совершенствование управления школой;
- Повышение качества образовательной и воспитательной системы школы;
- Интенсификация работы по созданию позитивного имиджа школы посредством телевидения и газет, как наиболее востребованных источников информации;
- Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты Программы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- количество победителей в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня в положительной динамике.

<u>В расширении партнерских отношений:</u>

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех

мероприятий Программы.	компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа имеет стабильный высококвалифицированный коллектив педагогических работников, сложившуюся инфраструктуру школы в удовлетворительном состоянии, которая постоянно совершенствуется. Образовательное учреждение находится в правовом и информационном поле системы образования в стране и своевременно реагирует на нововведения и инновации. Программа обеспечена высоким научно-методическим потенциалом педагогов, которые совершенствую уровень своей подготовки через систему курсов повышения квалификации, внедряют в практику образовательной деятельности новейшие образовательные программы и учебники, отвечающие уровню современных требований, имеют собственные методические разработки, опубликованных в профессиональных методических изданиях. Важнейшим ресурсом, обеспечивающим реализацию Программы, является эффективная система управления школой, которая оперативно реагирует на социально-экономические изменения в системе образования и социуме.

IV. Образовательная модель Программы развития школы

Программа развития сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

<table>
<tr><td>Проект «Школьная студия педагогического мастерства»
Формирование метапредметных компетенций</td><td></td><td>Проект «Профилизация образования»
Система профориентации</td></tr>
<tr><td></td><td>«Школа для всех и для каждого»
Социализация личности учащихся в образовательном пространстве школы</td><td></td></tr>
<tr><td>проект «Безопасность и здоровье»
Внедрение здоровьесберегающих технологий</td><td></td><td>проект «Одаренные дети»
Система поддержки талантливых детей</td></tr>
<tr><td></td><td>Проект «Качественное образование»
⇓
Проект «Социальное партнерство»</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Программа воспитания и социализации обучающихся</td></tr>
</table>

Все проекты (Подпрограммы) взаимосвязаны между собой:

- для достижения целей формирования личностных и социальных компетенций учащихся (УУД)
- системой их оценивания.

Структурный «портрет» выпускника «Школы для всех и для каждого»

- Личность, ориентированная на общечеловеческие ценности
- Личность, ответственная за свои поступки и дела
- Личность ученика, обладающая ключевыми компетенциями
- Интеллектуально развитая личность
- Личность, способная к реализации «Я» - концепции
- Творческая, креативная и рефлексивная личность
- Личность с высоким уровнем культуры
- Свободная, психологически раскрепощенная личность

Критериями оценки результатов образовательной деятельности будет система внутренней оценки, заявленная как тема опытно-экспериментальной работы и система внешней оценки: сдача государственных экзаменов, срезовые и другие работы, требующие внешнего оценивания. Результаты образовательных достижений планируется помещать в учебные портфолио определенного образца.

V. Структура мониторинга результатов реализации Программы

Качественные показатели

- Анализ работы педагогического коллектива за год;
- Создание положительного имиджа школы как учебного учреждения со здоровьесберегающей средой;
- Уровень сформированности ключевых компетенций учащихся;
- Уровень сформированности профессиональной компетентности учителей;
- Мотивация обучающихся при формировании профильных классов;
- Уровень социальной успешности обучающихся и выпускников школы;
- Уровень социальной успешности педагогов.

Количественные показатели

- Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- Стабильность педагогического коллектива;
- Динамичность повышения уровня профессиональной подготовки;
- Сохранение континента учащихся;
- Создание психологической комфортности пребывания в школе у участников процесса образования через определение динамики уровня тревожности;
- Мониторинг структуры заболеваемости и травматизма;
- Увеличение числа учащихся, получающих сбалансированное качественное питание в школе;
- Диагностика знаний обучающихся (результаты итоговой аттестации учащихся);
- Уровень выполнения учебных программ;
- Результаты городских, областных предметных олимпиад, спартакиад, научно-практических конференций и других творческих конкурсов;
- Статистика поступления выпускников основной и полной средней школы в учреждения ВПО и СПО.
- Диагностика совершенствования материально-технической оснащенности школы с целью сохранения и корректировки здоровья обучающихся;
- Учет экспериментальных разработок (программ элективных курсов);
- Учет количества новых поступлений в библиотеку и медиатеку;
- Количество компьютеров на одного обучающегося, оснащенности мультимедийными средствами обучения.

VI. Описание предлагаемых услуг и их предназначение

- образовательные услуги по типовым программам базисного учебного плана;
- услуги по здоровьесбережению;
- услуги по обеспечению культурного досуга обучающихся;
- услуги по обеспечению безопасности обучающихся.

Вид	Продукт	Цель	Аудитория	Предполагаемый результат	
				мгновенный	оптимальный итоговый
Информация в СМИ и сети Интернет	официальный сайт, информация на тематических порталах и форумах	привлечение внимания к услугам, предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности	родительская общественность, организации-партнёры	увеличение контингента	формирование долгосрочного вотума доверия к деятельности школы в целом
Акции в учреждениях-партнёрах	участие в конференциях, семинарах	популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	вышестоящие организации, методические службы, коллеги	повышение интереса к деятельности школы	установление долгосрочных партнёрских отношений
Рекламная продукция	буклеты, методички	поиск партнёров, спонсоров, установление международных связей	родительская общественность, коллеги, потенциальные партнёры	повышение интереса к деятельности школы	привлечение инвестиций
Работа с родителями ОУ, микрорайона, района	родительские собрания, дни открытых дверей	сохранение контингента	потенциальные пользователи услуг из числа родительской общественности	увеличение контингента	стабильная цикличная динамика контингента

VII. Планирование ресурсного обеспечения программы

Мероприятия	Ресурсы			
	Организационные	**Научно - методические**	**Материально – технические**	**Нормативно - правовые**
Создание механизмов управления программой развития	Создание координационного совета программы развития, проектных групп.	Руководитель программы		Приказ о координационном совете и проектных группах программы.
Организация работы по повышению квалификации педагогических работников	План проблемных семинаров, совещаний, педсоветов, образовательных поездок. Заявки в СОИРО на повышение квалификации. Участие в семинарах муниципального и регионального уровней.	Заключение договоров со специалистами СОИРО, СГУ.		Приказы о направлении на курсы повышения квалификации
Создание единой информационной системы для мониторинга результатов образовательного процесса	Создание информационной службы.		Система подключения всех компьютеров в единую сеть.	Положение об информационной службе учреждения. Функциональные обязанности работников школы по работе с единой информационной базой.
Создание условий для использования информационных технологий			Создание мобильных компьютерных комплексов для	

			работы в учебных классах (ноутбук + мультимедийная установка)	
Укрепление материально – технической, методической базы школы			Приобретение аудио – видео – техники, наглядных пособий и учебных приборов.	
Укрепление материально – технической базы по сохранению и укреплению здоровья.	Создание совета по сохранению и укреплению здоровья.		Приобретение спортинвентаря. Приобретение ростовой школьной мебели.	Договор о медицинском сопровождении с ЦРБ

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Успешность реализации проектов и программ в целом во многом зависит от уровня оснащения, материально-технического обеспечения учреждения. В настоящее время предлагаемые методики финансирования не предусматривают достаточного финансирования, что сдерживает рост эффективности работы, качества образования.

Финансовое обеспечение должно быть достаточным для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения. Финансовый менеджмент предполагает комплекс работ, связанных с формированием и управлением условиями, процессом и результатом по эффективному выполнению основной миссии лицея – созданию эффективной образовательной организации, конкурентоспособность которой поддерживается конкурентоспособностью ее выпускников.

Для финансового обеспечения программы развития школы предполагается использовать бюджетные и внебюджетные средства. В связи с недостаточным бюджетным финансированием активно осуществляется деятельность по привлечению внебюджетных средств.

Выполнение задачи предполагает:

- развитие системы эффективного расходования бюджетных средств;
- развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг;
- повышение ответственности организации за результативность образовательной деятельности;
- обеспечение 100% выполнение бюджета.

План действий по реализации программы на 2015-2020 годы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	**Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:**			
	1.1 введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2015-2016 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.3 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.4 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Совместно с ГАУ ДПО «СОИРО»	2015-2020 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
	1.5 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015-2020 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	**Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:**			
	2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором,	2015–2016 годы	
	2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015–2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
	2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2015-2017 годы	предложения для рассмотрения в отдел образования района
3.	**Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся**			
	3.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором,	2015-2016 годы	
	3.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2016 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
	3.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2015 год	индивидуальные портфолио обучающихся
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
4.	**Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей**			
	4.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2015-2020 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	выявления и поддержки одаренных детей			
	4.2 сопровождение учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2015-2020 годы	увеличение доли охвата обучающихся
III. Совершенствование учительского корпуса				
5.	**Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:**			
	5.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2015-2020 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	5.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
	5.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
	5.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2015-2020 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
6.	**Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:**			
	6.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей через создание соответствующих условий		2015-2020 годы	локальные нормативные акты
	6.2 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы			
	6.3 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории			
	6.4 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	естественно-научных дисциплин			
	6.5 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети			налаживание системы электронного документооборота
	6.6. внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, администрация	2015-2020 годы	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
7	**Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:**			
	7.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2015-2020 годы	план мероприятий
	7.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся		2015-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	7.3. создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	Директор, администратор	2015-2016 годы	- методические рекомендации - оборудование элементов «полосы препятствий»
	7.4. реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья		2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
8.	**Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:**			
	8.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	МинобрнаукиРоссии,	2015-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
	8.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	8.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2015-2020 годы	информационно-аналитические материалы
	8.4 развитие взаимодействия с центрами	Директор,	2015-2020	программа

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	заместитель директора	годы	сотрудничества
VI. Развитие самостоятельности школы				
9.	**Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:**			
	9.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	9.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2015-2020 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

Приложение 1.

Проект «Школьная студия педагогического мастерства»

Цель проекта: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, снижения цены адаптации участников образовательного процесса в процессе реализации приоритетных направлений, концепции и программы развития школы.

Основные задачи:

- переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- формирование компетентности по обновлению компетенций, т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций
- разработка и использование современных учебно-методических комплексов и технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;
- внедрение современных, в том числе, информационных, технологий в образовательный процесс (технология проблемного обучения, проектные методы, технология развивающего обучения, модульное обучение, игровые технологии, коммуникативные технологии, информационные, технология дистанционного обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология критического мышления и др.).
- формирование системы мониторинга (критериев и норм критериев состояния, качества обучения – условий, процесса и результата) в единстве рассмотрения триады: содержание-технология-мониторинг.

Основные направления обновления содержания:

I ступень: направленность на формирование компетентности по обновлению компетенций; заложение фундаментальных представлений на уровне интегрированных знаний; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; навыки сотрудничества, проектной, творческой деятельности; направленность на сохранение здоровья детей, увеличение двигательной активности.

II ступень: переход на новые образовательные стандарты; оптимизация учебной нагрузки; формирование компетентности по обновлению компетенций; ориентация на межпредметные знания и личностный результат; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, усиление практической направленности образования, ведущий характер проектной деятельности; повышение роли образования в воспитании всесторонне развитой личности.

III ступень: переход на новые образовательные стандарты; профильная школа. Появление новых профилей в зависимости от социального заказа и имеющихся ресурсов. Завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексная компетентоспособность человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства (способность и готовность использовать на практике то, что приобретено в школе). Единый государственный экзамен.

Обновление образовательных стандартов как основа обновления содержания образования

В связи с обязательным введением новых образовательных стандартов с 2011 года решающая роль отводится содержанию образования, способам организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся. Стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы.

В качестве методологической основы стандарта заложен системно - деятельностный подход. Это формирование видов и форм деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни. У современного школьника должна быть сформирована компетентность по обновлению компетенций, т.е. формирование внутреннего ресурса человека по постоянному освоению, обновлению новых компетенций. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат.

Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, с учётом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования направлено на достижение главного целевого ориентира в учебно-воспитательной работе с обучающимися - образа выпускника.

Начальное образование

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Основное общее образование

Организация учебного процесса; применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на третьем уровне обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности; овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д., применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии проектного обучения, развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, волонтерская деятельность. При их подготовке и проведении, используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обеспечивается развитие самоуправленческих начал.

Среднее общее образование

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.

Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- метапредметный подход;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности обуучающегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачёт, работа над проектом являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и профессиональной направленностью интересов учащихся 10 – 11 классов.

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся

На четвертом уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания обучающихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Управляющий совет, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационное консультирование, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Мероприятия по реализации целей и задач
проекта обновления содержания образования и технологий работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в процессе введения новых образовательных стандартов (ФГОС); выделение проблем, разработка плана мероприятий по их реализации через самосовершенствование и в ходе опытно-экспериментальной, исследовательской работы	2015-2017 г.г. По плану методического совета	Зам. директора по УВР Руководители предметных ШМО	Защита представленного опыта, создание банка данных
2.	Разработка концепции преподавания образовательных областей в контексте модернизации образования	До 01.09.16 г.	Руководители ШМО	Образовательная программа школы
3.	Разработка годовых учебных (образовательных) планов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и с учетом оптимизации учебной нагрузки обучающихся	Ежегодно до 15 августа т.г.	Администрация школы, временные рабочие группы	Учебный (образовательный) план школы
4.	Составление рабочих программ учителями по всем предметам, курсам и направлениям учебного плана школы	Ежегодно, до 01.09 т.г.	Заместители директора по курируемым направлениям, руководители ШМО	Рабочие программы, отражающие обновление содержания образования
5.	Разработка учебно-методических комплексов, методических материалов с учетом требований новых образовательных стандартов	2015-2020 г.	Руководители ШМО	Электронные сборники методических материалов, публикации
6.	Самообразование и самосовершенствование учителей в рамках единой методической темы школы	2015-2020 г	Зам. директора по УВР, методический совет	Ежегодная защита работ по реализации методической темы на учительских конференциях
7.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по вопросам изучения	По плану методического совета	Зам. директора по УВР	Повышение качества обучения школьников

	и использования современных педагогических технологий			
8.	Обмен опытом через систему организации семинаров, мастер-классов для учителей	По плану учебно-воспитательной работы	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности учителей
9.	Предоставление обновленных и разработанных учебных программ, курсов на экспертизу для внутреннего лицензирования и на конкурсы муниципального и областного уровня	Ежегодно по мере необходимости	Зам. директорапо УВР	Экспертные заключения, проведение через решения педсоветов, разрешение к использованию
10.	Формирование системы мониторинга (критериев качества обучения – условий, процесса и результата)	До 01.09.16 г.	Зам. директора, Руководители ШМО	Разработка механизма мониторинга. Мониторинг уровня образования на всех уровнях обучения
11.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования педагогов и обучающихся	2015-2020 г	Зам. директора по УВР	Положение о стимулировании участников образовательного процесса
12.	Проведение внутри школы конкурса «Учитель года» и «Ученик года»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация соответствующих Положений

Планируемые результаты внедрения проекта:

- Достижение качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Создание новой образовательной модели начальной школы.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке новой образовательной модели начальной школы.
- Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы.
- Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий.

Приложение №2

Проект «Одаренные дети»

Необходимость создания целостной системы работы с одаренными обучающимися с становится все более актуальной и очевидной, так как в основу модернизации системы образования России положен принцип приоритета личности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника самостоятельного, мобильного, социально конкурентоспособного, неординарно мыслящего.

Одним из направлений работы школы является объединение усилий педагогов, родителей, учреждений дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самовыражения ребенка, реализации его интеллектуального и творческого потенциала.

Цель проекта: Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности для их гармонического развития и самореализации.

Задачи:

- Создание системы по выявлению одаренных детей и обеспечению работы с ними через развитие исследовательской, поисковой, практической и творческой деятельности.
- Создание на основе различных форм неформального (дополнительного) образования (кружки, конкурсы, соревнования, конференции, выставки) целостной системы поддержки одаренных детей.
- Становление полноценного образования для разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.
- Поэтапное внедрение прогрессивных педагогических технологий, способствующих успешной социализации личности ребенка.
- Создание условий для реализации обучающимися разнообразных личных творческих способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Одаренные дети»

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный
1	Разработка комплексной целевой программы «Организация учебного процесса с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»	2015 г.	Заместители директора
2	Выявление и диагностирование одаренных детей	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, Учителя. Классные руководители.
3	Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся.	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Организация патронажа способных обучающихся учителями-предметниками.	ежегодно	Заместитель директора по ВР

5	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2015-2020 г	Заместитель директора по ВР
6	Развитие на базе школы системы дополнительных образовательных услуг	2015-2020 г	Заместители директора
7	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Заместитель директора по УВР
8	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2015 г.	Директор, Заместитель директора по УВР
9	Внедрение современных педагогических технологий в практику работы школы.	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
10	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану работы ШМО	Председатели ШМО
11	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов.	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО Классные руководители
12	Организация олимпиадного движения.	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
13	Создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
15	Повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	2015-2020 г	Председатели ШМО, Учителя
16	Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами одаренных детей	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
17	Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.	2015-2020 г	Председатели ШМО, Классные руководители
18	Разработка методических рекомендаций по поддержке одаренных детей и организации работы с ними в рамках школьного методического объединения.	2015-2020 г	Председатели ШМО
19	Проведение мониторинга состояния работы с одаренными детьми.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО
20	Совершенствование системы оценивания учебных и внеучебных достижений школьников (портфолио, рейтинговая система)	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
22	Обобщение опыта работы учителей, эффективно работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО

Ожидаемые результаты

1. Развитие системы работы с одаренными детьми.
2. Создание системы стимулирования образовательных достижений учащихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
4. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Приложение №3

Проект «Безопасность и здоровье»

«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучий».
Устав Всемирной
организации здравоохранения

Цель: Построение образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада.

Задачи проекта:

1. Формирование образовательного процесса через:
   - ✓ обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность;
   - ✓ формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости;
   - ✓ формирование «поведенческой профилактики» с позиции здорового образа жизни.
2. Повышение двигательной активности, целенаправленное формирование потребности в здоровье (как жизненной необходимости), организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов;
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

Предлагаемый путь решения:

- ✓ координационная деятельность в семьях детей, квалифицированная помощь педагогов, психологов, социальных работников, медиков и других специалистов в виде разнообразных форм организационных решений;
- ✓ деятельность администрации школы, педагогов, специалистов с позиций аспектов здоровьесбережения по сопровождению образовательного процесса;
- ✓ психологическое сопровождение образовательного процесса и деятельность социального педагога;
- ✓ службы сопровождения состояния здоровья в образовательном процессе и особенности их функционирования.

Основным инструментом педагогической деятельности, учебно-воспитательной работы в школе является формирование и реализация познавательной активности существования человека в условиях сочетания видов благополучия и состояния здоровья.

Предполагается достижение желаемых видов благополучия посредством формирования соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей: духовного («экология» человека); социально-экономического; психического; соматического.

При построении учебно-воспитательного процесса у обучающихсяучитывается:

- ✓ развитость сенсорной системы, органов чувств, изменения чувствительности зрения и слуха;
- ✓ физиологическое и соматическое состояние организма, его основных систем;
- ✓ относительно устойчивое психическое состояние, уровень астении, тревожности и депрессии;
- ✓ возрастные и половые особенности.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта «Безопасность и здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	<u>Оценка инфраструктуры школы:</u> - соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и учителей; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - условия для организации качественного горячего питания учащихся, оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры).	Ежегодно, до 15 августа	Администрация школы	Создание условий для сохранении и укреплении здоровья обучающихся и сотрудников школы
2.	Здоровьесбережение детей через формы организации физического воспитания: - снижающие психические и умственные перегрузки, способствующие сохранению оптимальной работоспособности; - самостоятельные занятия (домашние задания), дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; - эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены (с музыкальным сопровождением); - спортивные секции, кружки; - общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта; - праздники физической культуры; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - контроль за процессом физического воспитания обучающихся.	Постоянно в течение учебного года	Администрация, учителя физической культуры, классные руководители	Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся
3.	Создание условий жизнедеятельности: -здоровьесберегающее учебное расписание; - рациональный режим питания; - качественная организация	постоянно	Зам. директора по УВР, Классные руководители	Формирование здоровья в едином образовательном пространстве

	сбалансированного горячего питания; - обязательный режим прогулок на свежем воздухе для детей начальной школы; - комплексное обследование состояния здоровья обучающихся; - оказание индивидуальной психотерапевтической помощи; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха			
4.	Разработка тематики валеологических бесед для обучающихся	Ежегодно до 15 сентября	Учителя биологии, экологии, ОБЖ	Валеологическое просвещение обучающихся
5.	Разработка и выпуск школьных СМИ и ЗОЖ (печатных и видео материалов).	2015-2020 г	Заместитель директора по ВР; учитель ОБЖ и информатики; классные руководители	Формирование идеологии здоровья как жизненной необходимости
6.	Обеспечение адресности психолого-медико-социальной помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Постоянно	социальный педагог, классные руководители	Уменьшение числа нарушений поведения обучающихся
7.	Работа лектория для родителей по вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ШМО классных руководителей	Педагогическое просвещение родителей
8.	Создание безопасных и комфортных условий в школе, в том числе: - обеспечение необходимого температурного режима, правильного освещения в классных комнатах;	Постоянно	Директор школы.	Создание комфортной образовательно-воспитательной среды школы
10.	Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся	Постоянно	Администрация школы.	Профилактика заболеваний обучающихся на основе полученных результатов
11.	Формирование социального здоровья обучающихся по аспектам: - интеллектуальный; - эмоциональный; - социальный; - личностный.	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители	Составление социального паспорта школы и классов.
12.	Контроль защищенности ученика в семье.	постоянно	Социальный педагог, классные руководители	Оперативное реагирование
13.	Медико-педагогическое сопровождение полового развития ребенка. Воспитание ценностей семейной жизни, отцовства и материнства.	2015-2020 г	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,	Обеспечение медико-социальных подходов к

	Исследование уровня самосознания подростков в отношении создания семьи как общечеловеческой ценности.		классные руководители, учитель обществознания, уполномоченный по защите прав и свободы ребенка	организации полового воспитания и сексуального образования
14.	Работа «Школы здоровья» для учителей по проблемам профессионального «выгорания», преодоления стрессовых ситуаций в сфере: - учитель-администрация; - учитель-учитель; -учитель-ученик; - учитель-родитель.	2015-2020 г	ШМО классных руководителей	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах собственного здоровья
15.	Организация работы школы безопасности: - воспитание у обучающихся обостренного чувства личной и коллективной безопасности; - формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в школе, дома, на улице, в общественных местах; - профилактика травматизма; - проведение тематических дней «Защиты детей»; - диагностика безопасной образовательной среды	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя-предметники	Создание безопасной образовательной среды, отсутствие случаев травматизма
16.	Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды по направлениям: - выполнение гигиенических параметров; - гигиеническая рациональная организация урока; -социально-психологический климат; - медицинское обслуживание; - охрана труда и техники безопасности	2015 г.	Администрация школы	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы
17.	Совершенствование системы методической поддержки учителей в области использования здоровьесберегающих технологий в УВП	2014-2018	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО	Рост квалификации учителей в области использования современных педагогических технологий
18.	Внедрение в практику административной работы оценки качества и анализа УВП с позиции здоровьесбережения	2015-2020 г	Директор школы, заместитель директора по УВР	Реализация данного направления в плане ВШК
19.	Эффективная физическая подготовки обучающихся допризывного возраста.	2015-2020 г	Учителя физической культуры и ОБЖ	Создание системы эффективной физической подготовки учащихся

				допризывного возраста.
20.	Организация тренингов по самоконтролю, самоподготовке, волонтерству (помощь младшим школьникам)	2015-2020 г	Учителя физической культуры, ОБЖ,	Предоставление ученикам возможности практического опыта здоровьесбереже-ния

Ежегодные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Классная просветительская работа			
1.	Включить в учебные планы начальных классов проведение специальных уроков практической гигиены, бесед учителя на уроках и во внеурочное время по вопросам охраны здоровья.	В течение года	Классные руководители
2.	Обеспечить правильную постановку гигиенического обучения в старших классах путём преподавания вопросов гигиены и медицины; антиалкогольного и антинаркотического воспитания при прохождении соответствующего материала в курсах природоведения, анатомии, биологии, химии.	В течение года	Учителя ОБЖ, биологии, химии
3.	Систематически знакомить учащихся с правилами гигиены и техники безопасности на уроках технологии, физической культуры, ОБЖ	В течение года	Учителя предметники
4.	Систематически проводить классные часы по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания, по профилактике вредных привычек.	В течение года.	Классные руководители
5.	Ежедневно проводить перед началом уроков зарядку, а на уроках физкультминутки.	В течение года.	Учителя предметники
II. Внеклассная и внешкольная гигиеническая работа.			
1.	Дни Здоровья.	Раз в четверть	Классные руководители, учителя физической культуры.
2.	Участие в трудовых акциях по уборке территории школы «Школьный двор», «Чистая улица» и др.	Апрель-август	Классные руководители
3.	Участие в проведении конкурсов рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни».	В течение года	Учителя физической культуры
4.	Анкетирование на тему: «Основы здорового образа жизни».	Раз в полугодие	Классные руководители
5.	Проведение открытых мероприятий для учащихся 5–9 классов на тему: «Береги здоровье смолоду», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение конкурсов для учащихся начальной школы «В гостях у доктора Айболита», «Береги здоровье свое»	В течение года	Классные руководители

7.	Ежемесячно обновлять уголок «Здоровье» в соответствии с планом на тему: «Полезные привычки», «Личная гигиена», «Питайтесь правильно», «Потребность быть здоровым».	В течение года	Библиотекарь
8.	Участие в общешкольных и районных спортивных мероприятиях.	В течение года	Учителя физической культуры
III. Методическая работа с учителями и гигиеническая подготовка техперсонала.			
1.	Проводить занятия для учителей по повышению медицинских и гигиенических знаний на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.	По графику	Медработник
2.	Проводить инструктаж с техническим персоналом на темы: «Использование дезрастворов при уборке помещений школы», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Личная гигиена и кишечные инфекции», «Микробы».	Один раз в четверть	Завхоз
3.	Принимать участие в школьных акциях «Школьный двор», «Чистая улица».	По плану	Завхоз
IV. Просветительская работа среди родителей.			
1.	Проводить на классных родительских собраниях беседы на темы: «Истоки здоровья», «Предупреждение переутомления», «Секреты здоровья ребёнка», «Как помочь ребенку учится. Распределение времени и режим дня. Интересы и увлечения»«О вреде наркотиков», «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании», «Духовное здоровье», «Здоровье детей в наших руках»	По графику	Классные руководители
2.	Оформлять уголок «Здоровье».	Один раз в четверть	Библиотекарь
3.	Провести ряд лекций на медицинские темы на общих родительских собраниях: «Основы формирование у ребёнка навыков здорового образа жизни». «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка». «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей», «Особенности переходного возраста»	По плану	медработник, классные руководители
V. Контроль за эффективностью гигиенического обучения и физического воспитания.			
1.	Посещение уроков физической культуры.	В течение года	Администрация школы
2.	Контрольные срезы на уроках биологии, физики, химии, технологии, ОБЖ, естествознания по гигиеническим темам.	В течение года	Учителя предметники
3.	Проведение анкетирования и тестирования на тему: «Мы за здоровый образ жизнь».	В течение года	Классные руководители
VI. Диагностическая и профилактическая работа.			
1	Диагностика состояния здоровья учащихся и физического развития, поступающих в 1 класс. Заполнение паспорта класса с 1-11 классы	Сентябрь В течение	Учителя начальных классов,

	(отслеживание состояние здоровья)	года	администрация школы, учителя физической культуры
2	Организация и проведение медосмотра школьников с оценкой их физического развития и с определением группы здоровья и физической группы.	Раз в год	Администрация школы
3	Вакцинация учащихся.	По графику	Медработник
4	Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовки детей.	В течение года	Учитель физкультуры
5	Лекторий для педагогов, учащихся и родителей на темы профилактики заболеваний, гигиены школьников, по охране здоровья.	В течение года	Администрация школы
VII. Спортивно – массовая работа.			
1.	Легкоатлетическая эстафета, веселые старты, посвящённые началу учебного года.	Сентябрь	Учителя физической культуры
2.	Участие в туристическом слете 5-11 классы. Пропаганда здорового образа жизни.	Октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры, администрация школы
3.	Весёлые старты. «Папа, мама, я – спортивная семья»	Раз в полугодие	учителя физкультуры
4.	Подвижные спортивные игры.	По графику	Учителя физкультуры
5.	Участие во всех районных и школьных спортивных соревнованиях	По графику	Учителя физической культуры
6.	Дни здоровья.	Сентябрь, февраль, май	Классные руководители
7.	Приём зачётов по физкультуре.	Май	Учителя физической культуры
8.	Весенний кросс	Май	Преподаватель физкультуры,

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы работы по формированию потребности в здоровом образе жизни у участников образовательного процесса.
2. Созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Улучшение здоровья, снижение количества заболеваний детей.
4. Повышение заинтересованности взрослых в укреплении здоровья детей.
5. Увеличение количества детей, посещающих спортивные секции, кружки.

Приложение №4

Проект «Качественное образование»

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Повышение уровня ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовка обучающихся к продолжению образования .
3. Расширение социального опыта обучающихся.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ

Политика школы в области качества:

1. Высшим приоритетом деятельности образовательного учреждения и основной его политики в области качества является качество результатов труда, ориентация на потребителя и стремление превосходить его ожидания. Качество наших услуг не только ключ к удовлетворению запросов и ожиданий потребителя, но и гарантия репутации, конкурентоспособности и процветания нашего образовательного учреждения, гарантия нашего завтра.
2. В основе качества наших услуг лежит стройная система взаимодействия всех звеньев образовательного учреждения: заинтересованность, ведущая роль и непосредственное участие всех сотрудников в обеспечении качества, полная отдача сил каждым сотрудником и профессионализм на каждом рабочем месте, постоянное повышение квалификации и компетентности персонала, так как проблемы качества касаются каждого.
3. Качество наших услуг наилучшим образом достигается путем предупреждения возникновения проблем, а не устранения последствий их проявления.
4. Содержание деятельности на уровне управляющей и управляемой подсистем

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСВТЕННЫЙ
1. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ: - использование средств ИКТ для согласования содержания учебных программ по предметам, форм и сроков контроля их освоения. - обеспечение дистанционного контроля освоения программ, успеваемости со стороны родителей. - совершенствование электронного документооборота школы.	2015-2020 г	Директор, Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО, Учителя
2. Повышение уровня ответственности обучающихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов. 3. Расширение использования тестовых форм оценки знаний и умений, реализация программ подготовки учащихся к оценке знаний в формате ЕГЭ.	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО, Учителя

4. Стимулирование развития навыков самоанализа, умения учиться, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
5. Развитие образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ: - расширение и систематизация состава электронных ресурсов ОУ. - реализация технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.	2015-2020 г	Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО, Социальный педагог, Учителя, Классные руководители
6. Мотивация учащихся к продолжению образования.	2015-2020 г	Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
7. Расширение социального опыта обучающихся Организация встреч с выпускниками, преподавателями высшей школы, депутатами, сотрудниками учреждений культуры, науки; участие в российских и международных, в т.ч. телекоммуникационных, проектах социально-экономической, экологической, патриотической и иной проблематики.	2015-2020 г	Директор, Заместитель директора по УВР, Председатели ШМО, Учителя, Классные руководители
8. Создание единой образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся. Расширение кружковой работы на базе ОУ.	2015-2020 г	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
9. Расширение общекультурного кругозора учащихся и педагогов. Модернизация библиотечно-информационного фонда на основе изменения качественного и количественного состава медиатеки.	2015-2020 г	Заведующий библиотекой, Председатели ШМО
10. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов. Совершенствование модели учительского портфолио.	2015-2020 г	Заместители директора, Председатели ШМО, Учителя

Ожидаемые результаты:

- Развитие компетенций обучающихся в сфере образовательной, коммуникативной, общественно-политической деятельности.
- Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Приложение №5

Проект «Профилизация образования»

«…Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни….» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Согласно ФГОС школьники должны иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика. Стандартом обозначено формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Для достижения этих личностных результатов Стандартом и примерной ООП предусмотрены социальное и учебно-исследовательское проектирование.

Вариант построения системы предпрофильной и профильной подготовки в школе на основе заявленных приоритетов, модели выпускника:

Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (5 – 9 классы)

Цель обучения и воспитания

Осуществление перехода в старший подростковый возраст. Профессиональное самоопределение обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций в решении проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника.

Чем обеспечивается самоопределение

• В учебной деятельности: проведение рефлексии освоения содержания математики, русского языка, введение билингвального обучения, освоение проектной деятельности, использование моделей из одной области знаний в другой, концентрированное обучение, углубленное изучение английского языка, элективные курсы по выбору учащихся; разработка предметных и метапредметных проектов, развитие общих и специальных способностей, формирование самосознания, самоопределение для продолжения обучения, освоение всех необходимых компетенций.

• Во внеучебной деятельности: включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского соуправления, организация выбора дополнительного образования. Для старших подростков: организация выбора не менее двух видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам, работа в сфере управления детскими инициативами.

Управленческие действия

• Создание условий для возможности осуществления обучающимися выбора видов деятельности.

• Расширение сети дополнительного образования и интеграция его с основным образованием с целью расширения возможности выбора.

• Создание условий для освоения проектной деятельности учителями и обучающимися.

• Организация участия в олимпиадах, конкурсах, профориентационная работа, создание условий для специализации.

Третья ступень общего образования направлена на формирование и организацию работы профильной школы. Завершение формирования социально-адаптированной личности; комплексная компетентоспособность человека, реализующего свои дальнейшие замыслы в условиях многофакторного пространства (способность и готовность пользоваться практически тем, что приобретено в школе).

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся, формирование гуманитарного типа мышления и общей культуры обучающихся, качеств мышления, характерных для экономической деятельности и необходимых выпускнику для адаптации к жизни в динамичных социально-экономических условиях общества.

Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся (10 класс)

Цель обучения и воспитания

Самоопределение в области знания, организация перехода от основной к полной средней школе.

Чем обеспечивается самоопределение

• В учебной деятельности: формирование научного стиля мышления как компонента мировоззрения и условия самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, способности к самостоятельному добыванию знаний, введение интегрированных курсов и метапредметов, носящих общефилософские и общечеловеческие ценности.

• Во внеучебной деятельности: первичное опробование профессиональной деятельности, прогнозирование приемлемости профессии в ближайшей перспективе, формирование готовности совершать выбор.

Управленческие действия

• Организация диагностической службы по отслеживанию результатов самоопределения в школе, анализ тенденций и запросов рынка труда.

• Организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути.

Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста обучающихся(11 класс)

Цель обучения и воспитанияГлубокая дифференциация.

Чем обеспечивается самоопределение

• В учебной деятельности: погружение в выбранные обучающимися предметные области, обучение в малых группах и индивидуально, ведущая деятельность – учебно-профессиональная, организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью «предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе».

• Во внеучебной деятельности: профессиональная деятельность, переход от процесса воспитания к самовоспитанию.

Управленческие действия

• Создание условий для выбора обучающимися практико-ориентированных элективных курсов, соответствующих их профессиональным интересам и потребностям.

- Создание условий для погружения в предметы, углубления, специализации.
- Апробация различных типов профильного обучения.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	2	3	4	5
1.	Развитие модели предпрофильного и профильного обучения	2015-2017г.г.	Директор, Заместители директора по УВР	Определение путей совершенствования модели предпрофильного и профильного обучения
2.	Повышение квалификации педагогов по предметам профильной подготовки обучающихся	По плану повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Готовность к реализации программ предпрофильного и профильного обучения
3.	Изучение социального заказа по выбору учащимися практико – ориентированных элективных курсов	Ежегодно	Заместители директора по УВР, педагог-психолог	Формирование пакета элективных курсов и предметов для обучающихся
4.	Выбор, разработка и утверждение программ элективных курсов	Ежегодно	Председатели ШМО	Программы элективных курсов
5.	Разработка технологий психолого-педагогической поддержки обучающихся	2015-2020 г	Педагог-психолог, Классные руководители	Технологии поддержки
6.	Организация работы диагностической службы школы по отслеживанию эффективности реализации модели предпрофильного и профильного обучения	2015-2020 г	Заместители директора по УВР, педагог-психолог	Корректировка пакета элективных курсов, рабочих программ
7.	Организация мониторинга успешности обучающихся в выборе профессии и жизненного пути	Ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители	Результаты Г(И)А и ЕГЭ Поступление выпускников по выбранному направлению

<u>Предполагаемый результат:</u>

 Элементарное представление о сферах деятельности человека, различных профессиях. Развитие творческих, познавательных способностей.

 Формирование профессиональных устремлений, знакомство с миром профессий. Выявление способностей учащихся, профессиональных наклонностей.

 Профессиональное самоопределение учащихся. Выбор учащимися профилирующего направления собственной деятельности.

 Осознанный выбор учащимися профессии.

Приложение №6

Проект «Социальное партнерство»

Задача построения гражданского обществапоставлена государством. Школе, чтобы выполнить государственный заказ, необходимо расширять число своих партнеров, делиться с ними собственными полномочиями. Накапливать опыт взаимодействия в совместной разработке и реализации образовательных и социальных проектов.

Цель:

Создание системы государственно-общественного управления в образовательном учреждении для эффективной деятельности в режиме финансово-хозяйственной самостоятельности.

Задачи:

- Обеспечение экономической самостоятельности;
- Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение;
- Развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- Развитие механизма взаимодействия с органами власти и общественными организациями.

Основные направления реализации проекта

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ.
1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в школе. 2. Активизация работы органов государственно-общественного управления	2015	Директор Заместители директора Управляющий совет Родительские комитеты Совет школы
3. Создание механизма общественной поддержки через участие общественности в управлении школой. 4. Создание условий для привлечения дополнительных средств. 5. Развитие материально-технической базы школы.	2015-2020 г	Директор Заместители директора Управляющий совет Родительские комитеты Учредители
7. Оптимизация системы управления для повышения качества образовательных услуг. 8. Расширение гласности и публичности деятельности школы, в т.ч., в части использования финансовых средств.	2015-2020 г	Директор Заместитель директора по УВР Директор Управляющий совет

Ожидаемые результаты

1. Активизация работы органов общественного соуправления школой.
2. Расширение дополнительных образовательных услуг.
3. Разработка и реализация адресных программ по оснащению и ремонту здания школы.

Приложение №7

Программа воспитания и социализации обучающихся

Анализ воспитательной системы школы

Воспитательная система школы находится в режиме функционирования. Это характеризуется стабилизацией системы, оформлены структурные компоненты, созданы органы самоуправления. Уровень нравственной воспитанности обучающихся (по данным проведенного диагностического исследования) в основном средний. Это этап, при котором анализируется опыт работы всех участников образовательного процесса, намечаются перспективы и пути дальнейшего развития воспитательного процесса.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности коллектива, следует отнести:

1. Развитие сети дополнительного образования: художественно-эстетическое, общекультурное, социальное, общеинтелектуальное, физкультурно-спортивное направление, предметные кружки.

2. Накопленный опыт и традиции школьного сообщества

Все общешкольные мероприятия включены в ***годовой круг праздников и традиций***

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – проектирование комплекса условий для управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит одиннадцать разделов:

Первый раздел – цель и задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Третий раздел – основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Четвертый раздел – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации учащихся.

Пятый раздел – содержание воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации учащихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков.

Восьмой раздел – критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Девятый раздел - основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

Десятый раздел - планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан мультипроект, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом мультипроекте приведены виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и

воспитанию детей и подростков, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного мультипоекта.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации учащихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящего свой край и свою Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- соблюдающего нормы и правила общения;
- проявляющего уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющего грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательного, интересующегося, активно познающего мир;
- умеющего учиться, способного организовать свою деятельность, умеющего пользоваться информационными источниками;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честного и справедливого;
- творящего и оберегающего красоту мира;
- доброжелательного, обладающего коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания –** становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника начального общего образования

Знания и умения 1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. 2. Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. Умение решать проектные задачи. 4. Овладение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.	**Здоровье** 1. Ценностное отношение к сохранению здоровья. 2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. Знание способов здоровьесбережения. Получение опыта здоровьесбережения. Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 6. Соблюдение режима дня. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.	
Познавательная деятельность Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.	**Культура личности, жизненная и нравственная позиция** Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основного общего образования

Ценностный потенциал: • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм	**Творческий потенциал:** • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения, навыки,	**Коммуникативный потенциал**: • Усвоение основ коммуникативной

соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Художественный потенциал: • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	**Нравственный потенциал:** • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Физический потенциал Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.	

Модель выпускника среднего полного образования

Ценностный потенциал: • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг,	**Творческий потенциал:** • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных

ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность.	классов, навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.	**Коммуникативный потенциал**: Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Художественный потенциал: • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании красоты. **Физический потенциал** Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния	**Нравственный потенциал:** • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания,** которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города Саратова;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно- деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

5. Содержание программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***мультипроекта,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом мультипроекте определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного мультипроекта.

Мультипроект «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области, города Саратова;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Саратовской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мультипроект «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в первоклассники, старшеклассники; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • День родной школы; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, родительского комитета, Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник «Музыкальная осень»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психолого- педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Мультипроект «Мы вместе»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду;	• Праздник « Музыкальная осень»; • День профориентации; • День посвящения в первоклассники, старшеклассники; • День родной школы; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году;

• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• экскурсии на предприятия села; • День выпускника; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «Музыкальная осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мультипроект «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; День профилактики; День безопасности. • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Мультипроект «Экология и мы»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи мультипроекта:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • экологическая акция «Живи, родник!»; • организация экскурсий по историческим местам района; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах

	проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Мультипроект «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи мультипроекта:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День родной школы; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района,города;

• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (мультипроектам):

1. Мультипроект «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Мультипроект «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;

- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник «Рыженькая осень»;
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Мультипроект «Мы вместе»

- участие родителей в празднике « Музыкальная осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

4. Мультипроект «Здоровье и здоровьесберегающие технологии».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать», Интернет уроки;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Мультипроект «Экология и мы»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Мультипроект «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

7.Социальное проектирование как ведущая форма социализации подростков.

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации**.**

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень

психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
3. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
4. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
5. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

8. Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков***, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам ***выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности*** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового***

сообщества, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.***

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

9. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, глава 4 (статьях 44,45) Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
  - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
  - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем**;**
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**
- **«День открытых дверей»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Посещение семьи: индивидуальная работа социального педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.