

**Публичный отчет директора
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №76»
Ленинского района г. Саратова
Веховой И.А.**

Данный отчет готовился командой в составе: директор школы Вехова И.А., заместители директора по УР Царева Т.В., Ванюхина С.А., заместитель директора по ВР Матевосян В.В., заместитель директора по АХР Расторгуева О.А., педагог-психолог Беленькая О.Н., социальный педагог Елисеева О.Е., библиотекарь Гавва Ю.В., учитель информатики Александрова О.С. по итогам 2015-2016 учебного года.

Раздел 1.

Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76» Ленинского района г. Саратова

Полное наименование – Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №76" Ленинского района города Саратова

Тип учреждения – общеобразовательное,

вид учреждения – средняя общеобразовательная школа,

статус учреждения – муниципальное.

Лицензия на образовательную деятельность – № 1984 Серия 64Л01 № 0001656, дата выдачи 24апреля2015, срок действия – бессрочно

Государственная аккредитация – №1147 от 04.02.2016 Серия 64 А01 №0000428

Адрес сайта:<http://sarschool76.narod.ru>

E-mail:sarschool76@rambler.ru

Школа расположена в Ленинском районе города Саратова. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году. Школа расположена в жилом районе. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Вишневая. Территория школы имеет металлическое ограждение.

МОУ «СОШ №76» имеет земельный участок площадью 11627кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 27декабря 2005 г., Серия 64АБ№ 200770036146.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76» Ленинского района г. Саратова является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования «Город Саратов». В своей деятельности МОУ «СОШ № 76» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МОУ «СОШ № 76» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения обучающимися государственного стандарта образования, гармоничного развития способностей воспитанников, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Анализ работы МОУ «СОШ №76» за 2015-2016 учебный год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования. Механизмом реализации намеченных мероприятий стал, в том числе, план работы школы на 2015-2016 учебный год.

Работа школы в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными педагогическим коллективом школы на педагогическом совете.

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Обеспечение повышения качества образовательного процесса через:

- ✓ осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, в том числе повышение информационной компетентности учащихся путем продвижения чтения среди участников образовательного процесса и развития читательской компетентности учащихся всех возрастных категорий, в том числе путем участия в школьном проекте «Читать не вредно, вредно не читать», и совершенствование механизмов развития коммуникативной компетентности учащихся.

- ✓ активное внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методов в организации деятельности учащихся разных возрастных категорий;

- ✓ обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- ✓ совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, обратив особое внимание на качество подготовки по математике в средней школе;

- ✓ создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ (разработать эффективную систему профориентации в школе, направленную на различные возрастные категории учащихся (с 1 по 11 класс));

- ✓ формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- ✓ создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества образовательного учреждения с родительской общественностью, активное привлечение их к участию в учебно-воспитательном процессе школы;

- ✓ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

- ✓ развитие системы дополнительного образования через систему кружков различной направленности.

3. Усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование гражданской ответственности, патриотической ответственности, толерантности, духовности и экологической культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной самореализации в обществе.

4. Внедрение эффективных форм работ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

5. Активизация работы с одаренными детьми (продолжить научно-практическую, исследовательскую и проектную деятельность, разработку и апробацию новых форм интеллектуального развития детей);

6. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции – умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модель повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период

7. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС НОО и ООО; энергосбережение, обеспечение безопасности функционирования учреждения и доступности к объектам и услугам образования.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

На 31.05.2016 г. 639 учащихся (на 31.05.2015 – 598 учащихся, на 31.05.2014г. – 594 учащихся, на 31.05.2013 г. – 567 учащихся, на 31.05.2012 г. – 490 учащихся, на 31.05.2011г. – 473 учащихся).

Количество классов-комплектов на первой ступени	<input type="text" value="12"/> ед.
Численность учащихся на первой ступени (с учетом коррекционных классов)	<input type="text" value="311"/> чел.
Численность обучающихся 1-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="90"/> чел.
Численность обучающихся 2-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="71"/> чел.
Численность обучающихся 3-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="70"/> чел.
Численность обучающихся 4-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="80"/> чел.
Количество классов-комплектов на второй ступени	<input type="text" value="12"/> ед.
Численность учащихся на второй ступени (с учетом коррекционных классов)	<input type="text" value="280"/> чел.
Численность обучающихся 5-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="77"/> чел.
Численность обучающихся 6-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="74"/> чел.
Численность обучающихся 7-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="50"/> чел.
Численность обучающихся 8-х классов (без учета коррекционных классов)	<input type="text" value="46"/> чел.

Численность обучающихся 9-х классов (без учета коррекционных классов)	33 чел.
Количество классов-комплектов на третьей ступени	2 ед.
Численность учащихся на третьей ступени (с учетом коррекционных классов)	48 чел.
Численность обучающихся 10-х классов (без учета коррекционных классов)	24 чел.
Численность обучающихся 11-х классов (без учета коррекционных классов)	24 чел.
Итого	639

Анализ контингента МОУ «СОШ №76» свидетельствует о том, что наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, вместе с тем увеличение происходит за счет учеников начальной и основной школы.

Социальный паспорт школы

Показатели	2015-2016 учебный год.
Количество обучающихся в школе	
а) на начало учебного года	646
б) на конец учебного года	639
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	7
Количество учащихся группы « риска»	4
Количество семей находящихся в социально опасном положении/в них детей	7/10
Количество учащихся, проведенных через КДН	18
Количество семей/в них детей детей из многодетных семей	23/36
Опекаемых	3
Сирот	3
ОБП	3
Количество учащихся проживающих в социально незащищенных семьях (состоящих на учете в отделе социальной защиты)	117
Количество учащихся с ограниченными способностями	
а) на начало учебного года	6
б) на конец учебного года	5

Диаграмма социального паспорта МОУ «СОШ № 76» 2015-2016 учебного года

Окончание учебного 2015-2016 года



Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного (общего), среднего (полного) образования.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В школе оборудован компьютерный класс с тринадцатью рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL-канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты – информатики, 3 кабинета математики, физики, химии, истории, ОБЖ, 3 кабинета английского, 4 кабинета русского языка и литературы, 6 кабинетов начальных классов (оснащенность на 75-80%). Везде систематически используются компьютеры с мультимедийным проектором. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Функционирует Музей истории школы и Музей Боевой славы.

Всего учебных кабинетов – 26

Физкультурный зал – 1 большой, 1 малый

Количество компьютеров – 55 (в том числе 8 ноутбуков), из них: 15 – в кабинете информатики, 28 используется в учебных кабинетах, 9 – для административных целей, 2 – в библиотеке, 1 – для проведения внеклассных мероприятий.

Выход в Интернет имеют 51 компьютер.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 11 человек.

Количество интерактивных досок – 7

Количество принтеров и МФУ – 21

Количество мультимедийных проекторов – 28.

Книжный фонд библиотеки МОУ «СОШ №76» насчитывает:

Библиотечный фонд - **19294**

Их них:

Учебников – 8460

учебных пособий - 124

хрестоматий - 79

художественной литературы (всего) - 9193

художественной литературы, обязательной для изучения в рамках обязательной программы по предмету «Литература» - 7143

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 48

словарей иностранных языков - 34

энциклопедий - 18

методической литературы - 1289

материалы на других видах носителей информации – 49 (медиаотека)

В 2015-2016 учебном году в библиотеку поступило 1014 книг (учебников).

Локальная сеть ОУ объединяет 51 компьютер (с выходом в Интернет):

- компьютерный класс (15 компьютеров),

- 24 предметных кабинета — 6 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета английского языка, химии, физики, биологии, кабинет ОБЖ, географии, 2 кабинета истории;

- 9 административных компьютеров, 1 — библиотека, 2 — учительская.

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Большой спортивный зал – 165,2 м²

- Малый спортивный зал (70 м²) зал

- Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки

- Легкоатлетический спортивный городок

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Работа МОУ «СОШ №76» позволяет обеспечить организацию дополнительного образования и досуговой деятельности (кружки, секции, объединения и т.д.): декоративно-прикладное творчество, рукоделие, и др. Актный и спортивные залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий.

Успешно функционируют 8 спортивных секций (биатлон, ОФП, спортивный туризм, УШУ, волейбол, баскетбол, горные лыжи, «Юные краеведы-исследователи»), а также 45 школьных кружков.

Питание: буфет на 120 посадочных места

Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Обучающиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым горячим питанием.

Школьным питанием охвачено 96,3% учащихся, из них 18% получают питание с возмещением стоимости питания в школьной столовой.

Количество учащихся, всего чел.		639
Количество детей, получающих буфетную продукцию	чел.	47
	% от общего числа учащихся	7,4%
Количество детей,	чел.	159

получающих горячие завтраки	% от общего числа учащихся	24,9%
Количество детей, получающих горячие обеды	чел.	168
	% от общего числа учащихся	26,3%
Количество детей, получающих комплекс "завтрак+обед"	чел.	180
	% от общего числа учащихся	28,2%
Количество детей, получающих комплекс "завтрак+обед+полдник"	чел.	25
	% от общего числа учащихся	3,9%
Количество детей, получающих горячие питание	чел.	532
	% от общего числа учащихся	83,3%
Количество детей, получающих льготное питание	чел.	117
	% от общего числа учащихся из социально незащищенных семей	100,0%

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МОУ «СОШ № 76» осуществляется работниками МУЗ «Городская поликлиника № 4».

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего, среднего общего образования.

Социальная среда школы

Социальная активность и внешние связи учреждения:

- Сотрудничество школы и вузов. Осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в вузах Саратовским государственным социально-экономическим университетом и Поволжской академией государственной службы (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве).
- Сотрудничество школы и учреждений дошкольного образования – дошкольные образовательные учреждения «Детский сад № 195» и «Детский сад № 46». Отношения регулируются Договорами о совместной работе.
- Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 16», ЦДО «Поиск», Городской дворец творчества и молодежи г. Саратова, подростковые клубы «Прометей», «Кристаллик»; отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.
- Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – детская поликлиника № 4 (отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.
- Сотрудничество школы и учреждений культуры – Саратовская государственная филармония, Детская библиотека № 44, Театр оперы и балеты, ТЮЗ, Музей краеведения, музей им. Радищева, выставочный центр «Радуга», что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.

- Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений – спортивная детская юношеская школа № 6 способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни детей и молодежи, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Сотрудничество школы и общественных организаций – правление Саратовского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» способствует формированию активной гражданской и социальной позиции, патриотическому воспитанию детей и подростков.
- Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Ленинского района
- Сотрудничество школы и администрации Ленинского района МО «Город Саратов» (отношения регулируются Договором о взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем)
- Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.
- Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы и Договором о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.)

Кадровый состав учреждения

Значение показателя	
Общая численность работников	58 человек
Численность административно-управленческого персонала	4 человека
Численность внешних совместителей (учителей)	0 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	9 человек/24%
Свыше 30 лет	5 человек/13,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/19%
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	7 человек
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	17 человек
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	2 человека
Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/89%
Численность/удельный вес численности педагогических	32 человека/86%

работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/8%

Качественные характеристика педагогических работников школы:

Педагогические работники	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Учителя	1	17	5	12
Другие педагогические работники	1	0	2	1
Итого	2	17	7	13

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В связи с притоком молодых специалистов наблюдается тенденция увеличения количественного состава педагогов в возрасте до 30 лет.

Оценка системы управления организации

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Директор – Вехова Инна Анатольевна

Заместитель директора по учебной работе – Царева Татьяна Викторовна, высшая квалификационная категория

Заместитель директора по учебной работе – Ванюхина Светлана Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе – Матевосян Вера Владимировна

Заместитель директора по АХР – Расторгуева Ольга Александровна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический Совет
2. Методический Совет
3. Попечительский Совет
4. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся
5. Общее собрание трудового коллектива;
6. Общешкольный родительский комитет

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместители директора школы, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, Совет профилактики, родительские комитеты, педагоги, учащиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. Требует совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении школой современных информационных технологий;
- ✓ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- ✓ контроль за выполнением программы всеобуча;
- ✓ контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- ✓ контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- ✓ контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- ✓ контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ контроль за внеклассной работой по предметам;
- ✓ контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- ✓ контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- ✓ контроль за работой методических объединений;
- ✓ контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- ✓ контроль за самообразованием учителей;
- ✓ контроль за состоянием методической работы;
- ✓ контроль за повышением квалификации учителей.

В августе 2015 года принята Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76» Ленинского района г. Саратова «Школа для всех и для каждого» на период 2015-2020 гг.:

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>- 2015-2020 годы: - первый этап 2015-2016 годы - разработка инновационных моделей организации образовательного процесса Учреждения в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»; - второй этап 2017-2018 годы - институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы Учреждения - третий этап 2019-2020 годы - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития</p>
<p>Цель</p>	<p>Социализация личности учащихся в образовательном пространстве школы</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественный переход на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе регионального, муниципального опыта, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения; - отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы; - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах; - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории; - обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; - повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; - разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды учащихся.

Выбор цели Программы развития школы «**Социализации личности учащихся в образовательном пространстве школы**» основывается на признании того, что Школа создана для человека и человеком, она – пространство и результат жизнедеятельности Учеников, Учителей, Общества. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии развития школы и носят ценностный характер.

Миссия Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Саратова.

Раздел 2.

Оценка образовательной деятельности

Режим работы организации

В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №76» в 2015-2016 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

- 1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае- 4 урока по 45 минут;
- 2-4 классы - 35 учебных недель, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены
- 5-8, 10 классы - 35 учебных недель, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя;
- 9, 11 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, шестидневная рабочая неделя.

Начало учебных занятий 1 смены - 8.00 (1,4,5,6,7,8,9,10,11 классы).

Начало учебных занятий 2 смены – 13.30 (2,3 классы).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час
- 2 – 4 классы – 23 часа
- 5 классы – 32 часа
- 6 классы – 33 часа
- 7 классы - 35 часов;
- 8 классы - 36 часов;
- 9 классы - 36 часов;
- 10 классы - 37 часов;
- 11 классы - 37 часов.

Специфика учебного плана образовательного учреждения

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения учебных планов образовательного учреждения, в которых реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана 1 – 6 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, целями и задачами образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 76».

Содержание и структура учебных планов для 7-11 классов, реализующих государственные образовательные стандарты общего образования 2004 года.

В 1-4 классах реализуются образовательные программы ФГОС НОО по программам:

• **По программе развивающего обучения Л.В.Занкова (3 «Б», 4 «А» классы).** Основная направленность системы – достижение оптимального общего развития младших школьников. В связи с этим для всестороннего развития одинаково важны все учебные предметы. Результат достигается использованием развивающей методикой – открытие нового знания через проблемную ситуацию (коллизию), использование многообразия методов.

• По программе «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова (1 «Б», 2 «В», 3 «В», 4 «Б» классы). Главными особенностями системы «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

• По программе «Начальная школа XXI века» под ред. гл.-кор. РАО проф. Н.Ф. Виноградовой (1 «А», 2 «Б», 3 «А» классы). Программа отражает наиболее передовые педагогические идеи развития личности, деятельностный подход в обучении, направлена на формирование учебной деятельности у младших школьников.

• По программе «Перспективная начальная школа» (1 «В», 2 «А», 4 «В» классы). Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучение иностранного языка. Изучение иностранного языка в 2-4 классах включено в базовую часть по 2 часа в неделю.

Часы формируемой части учебного плана образовательного учреждения с целью поддержания интереса к изучаемым предметам, успешной адаптации к обучению учащихся разного уровня готовности, расширения познавательных и читательских интересов, формирования логического и аналитического мышления использованы:

- 1 час – Информатика и ИКТ(5,6 классы),
- 1 час – Словесность (5,6 классы),
- 1 час - Основы безопасности жизнедеятельности (6 классы), 0,5 ч. – 5 классы,
- 1 час – Основы геометрии (5,6а,6в классы),
- 1 час – Историческое краеведение (6б класс),
- 1 час - в 7-х классах отводится на изучение курса «Информатика и ИКТ»,
- 1 час в 7-х классах отводится на изучение курса «Словесность»,
- 1 час в 7-х классах на изучение курса «Математический калейдоскоп»;
- 1 час - в 8-х классах на изучение курса «Словесность»;
- 1 час на ведение курса «Право»,
- 1 час в 8-х классах на ведение курса «Математика. Функции и графики».

Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

- Экология – 7-9 классы;
- Основы безопасности жизнедеятельности –7, 9классы;
- Мой выбор – 8 классы;
- Историческое краеведение – 9 классы.
- Русский язык -10-11 классы
- Математика – 10-11 классы.

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов предусматривает ведение краткосрочных предметных элективных и профориентационных курсов, организацию информационной работы.

Часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах использованы на ведение элективных учебных предметов.

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями МОУ «СОШ № 76» относительно каждой из ступеней:

- в 7-8 классах расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в

соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность;

- в 9 классах – реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая информировать и ориентировать учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования;

- в 10-11-х классах – задачами среднего общего образования является развитие устойчивого познавательного интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, ориентация на получение высшего профессионального образования.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Задачи, выдвинутые коллективом в качестве необходимых на 2012 – 2013 учебный год, в основном выполнены, что положительным образом отразилось на конечных результатах деятельности школы.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы МОУ «СОШ № 76» в период с 30 мая по 31 мая 2016 года был осуществлён анализ деятельности среднего и старшего звена по критерию: результативность учебной деятельности. Результаты анализа:

Классы	Число учащихся на последний учебный день	Имеют по итогам четверти следующие отметки										
		"5"	"4" и "5"			"4" и "3"			имеют отметки "2" или н/а			
		всего	в том числе с одной "4"	в том числе с двумя "4"	всего	в том числе с одной "3"	в том числе с двумя "3"	всего	в том числе второгодники	в том числе условно переведенные по	качество	
2а	25	3	15	1	1	7	2	5	0	0	0	72
2б	22	0	13	2	5	9	5	2	0	0	0	59
2в	24	3	11	0	1	10	6	1	0	0	0	62
2 классы	71	6	39	3	7	26	13	8	0	0	0	65
3а	24	4	14	1	3	6	2	1	0	0	0	75
3б	24	2	14	1	3	6	2	1	0	0	0	67
3в	22	2	12	1	2	8	1	1	0	0	0	64
3 классы	70	8	40	3	9	22	6	3	0	0	0	68
4а	27	3	9	1	0	15	7	3	0	0	0	44
4б	28	4	8	1	0	16	1	0	0	0	0	39
4в	25	4	8	3	2	13	0	2	0	0	0	48
4 классы	80	11	25	5	2	44	8	5	0	0	0	43
2-4	221	25	104	11	18	92	27	16	0	0	0	59
5а	26	0	18	0	2	8	3	2	0	0	0	69,2
5б	26	2	11	1	2	13	5	3	0	0	0	50
5в	25	3	12	0	1	10	1	1	0	0	0	60

5 классы	77	5	41	1	5	31	9	6	0	0	0	59,7
6а	26	0	12	3	1	14	4	1	0	0	0	46,2
6б	24	0	11	2	1	13	1	1	0	0	0	45,8
6в	24	0	6	0	0	18	2	0	0	0	0	25
6 классы	74	0	29	5	2	45	7	2	0	0	0	39,2
7а	25	0	5	1	0	20	3	0	0	0	0	20
7б	25	1	10	0	0	14	3	2	0	0	0	44
7 классы	50	1	15	1	0	34	6	2	0	0	0	32
8а	23	0	4	0	0	19	2	2	0	0	0	17,4
8б	23	0	7	0	0	16	1	2	0	0	0	30,4
8 классы	46	0	11	0	0	35	3	4	0	0	0	23,9
9а	22	1	3	2	0	18	2	0	0	0	0	18,2
9б	11	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0
9 классы	33	1	3	2	0	29	2	0	0	0	0	12
5-9 классы	280	7	99	9	7	174	27	14	0	0	0	37,9
10	24	0	7	1	1	17	2	3	0	0	0	29,2
11	24	4	2	0	0	18	4	0	0	0	0	25
10-11	48	4	9	1	1	35	6	3	0	0	0	27
1-11	639	36	212	21	26	301	60	33	0	0	0	41,3

Выводы:

Качество знаний в начальной школе по итогам 2015-2016 учебного года составляет 59%, что на 3% выше, чем в 2014 – 2015 учебном году. Несмотря на это, качество знаний не изменилось только в 3А классе (75%), а в остальных классах произошло снижение. Высокое качество знаний на 1 ступени обучения сохраняется за счет вторых классов (качество знаний 65%), а к четвертому классу качество снижается ниже 50%.

Среди начальных классов по качеству знаний лидируют 3А (75%) и 2А классы – 72%. Высокое качество знаний, выше 50%, наблюдается во всех 2- 3 классах, в четвертых классах качество снижается, самое низкое качество знаний в 4Б классе (39%).

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество отличников на 4 человека, ударников на 2 человека. По – прежнему большим остается количество обучающихся, имеющих одну и две «4» по предметам – 29; одну и две «3» - 43.

17 обучающихся начальной школы по итогам 2015 – 2016 учебного года могут быть награждены Похвальными листами.

В основной школе на конец 2015-2016 учебного года обучается 280 учащихся. На отлично учебный год завершили – 7 человек (2,5%- это на 0,9% выше по сравнению с 2014/2015 учебным годом). На «4» и «5» - 99 учеников (35,4% - это на 8,4% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом), из них с одной «4» - 9 человек, с двумя «4» - 7 учеников. На «3» и «4» - 174 человека (62,1 % - это на 9,3% ниже по сравнению с 2014-2015 учебным годом), из них с одной «3» - 27 человек, с двумя «3» - 14 человек. Неуспевающих учащихся нет.

Качество знаний по основной школе составляет 37,9% (на 9,4% выше 2014-2015 учебного года).

**Сравнительная характеристика качества знаний и успеваемости
в параллелях 5-9 классов за последние семь учебных лет**

Учебный год	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2009-2010	28,9	98
2010-2011	26,6	99,4
2011-2012	22,4	97,5
2012-2013	25,8	99
2013-2014	26	99,6
2014-2015	28,5	100
2015-2016	37,9	100

В средней школе на конец 2015-2016 учебного года на отлично учебный год завершили – 4 человека (8,3%- это на 6,1% выше по сравнению с 2014/2015 учебным годом). На «4» и «5» - 9 учеников (18,8%- это на 2,9% ниже по сравнению с 2014/2015 учебным годом), из них с одной «4» - 1 человек, с двумя «4» - 1 ученик. На «3» и «4» - 35 человек (72,9 %- это на 3,2% ниже по сравнению с 2014/2015 учебным годом), из них с одной «3» - 6 человек, с двумя «3» - 3 ученика.

Качество знаний по средней школе составляет 27% (на 3,1% выше по сравнению с 2014/2015 учебным годом, успеваемость – 100%.

Таким образом, в 2015 – 2016 учебном году в МОУ «СОШ №76» произошло повышение качества знаний обучающихся (41,3%) по сравнению с предыдущим учебным годом (38,5%), что свидетельствует о качественной и стабильной работе педагогического коллектива. Важно отметить, что рост качества знаний отмечается на уровне основной и средней школы, что отражает результаты работы педагогов по повышению познавательной активности обучающихся. При этом необходимо в следующем учебном году взять под контроль успеваемость и качество знаний обучающихся по курируемым циклам (6в,7а,8а классы) в связи с низкими показателями).

Вывод. Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен учащимися. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующие улучшению достигнутых позиций в основной школе и повышению качества в старшей школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Уставом МОУ «СОШ № 76» и на основании «Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетенций, социального опыта) обучающихся» (утв. приказом от 28.08.2013 № 325/1), «Положения о системе оценивания, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации в условиях введения ФГОС ООО» (утв. приказом от 30.04.2014 № 205), решений педагогического совета от 08.09.2015 года (протокол № 2), от 30.03.2016 г (протокол № 16), от 26.04.2016 г. № 17, от 31.05.2016 г. № 20в целях организованного завершения 2015 / 2016 учебного года и проведения промежуточной аттестации были проведены переводные экзамены в 5-8, 10 классах.

Решением педагогического совета от 08.09.2015 года (протокол № 2) утверждены предметы и форма сдачи переводных экзаменов:

5-ые классы – математика (контрольная работа), русский язык (бланочное тестирование)

6-ые классы – математика (контрольная работа), русский язык (бланочное тестирование)

7-ые классы – математика, русский язык, биология (бланочное тестирование)

8-ые классы – математика, русский язык, физика (бланочное тестирование в формате ОГЭ)

10 класс – математика, русский язык, история (бланочное тестирование в формате ЕГЭ)

Решением педагогического совета от 26.04.2016 года (протокол № 17) к переводным экзаменам были допущены все учащиеся 5-8, 10 классов.

В переводных экзаменах принимали участие **265 учащихся** МОУ «СОШ № 76».

К особенностям проведения экзаменов относятся:

✓ организаторы на экзамене – учителя, не ведущие данный предмет, преподаватели МОУ «СОШ № 94» Ленинского района города Саратова (на основании составленного договора о сотрудничестве и приказа № 190-о от 26.04.2016 г. «О проведении промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году в МОУ «СОШ № 76»);

✓ отсутствие учителя-предметника на экзамене;

✓ проверка работ осуществлялась независимыми экспертами – преподавателями МОУ «СОШ № 94» Ленинского района города Саратова (на основании составленного договора о сотрудничестве и приказа № 190-о от 26.04.2016 г. «О проведении промежуточной аттестации в 2015-2016 учебном году в МОУ «СОШ № 76»);

✓ ответы учащихся заносятся в бланки ответов.

Качество знаний на переводных экзаменах

Класс, предмет, учитель	качество знаний
5а,математика, Ковалевская О.Н.	50%
5а,русский язык, Сидорова В.О.	81%
5б,математика, Ковалевская О.Н.	40%
5б,русский язык, Сидорова В.О.	60%
5в,математика, Ковалевская О.Н.	50%
5в,русский язык, Сидорова В.О.	67%
6а,математика, Корыбко О.Г.	61,5%
6а,русский язык, Подкидышева Е.Д.	54%
6б,математика, Корыбко О.Г.	47,8%
6б,русский язык, Аникина Г.А.	30,4%
6в,математика, Корыбко О.Г.	33,3%
6в,русский язык, Подкидышева Е.Д.	29,2%
7а,математика, Корыбко О.Г.	16,7%
7а,русский язык, Аникина Г.А.	4,2%
7а,биология, Филева Т.Н.	41,7%
7б,математика, Борисова Л.Н.	17,4%
7б,русский язык, Подкидышева Е.Д.	30,4%
7б,биология, Филева Т.Н.	61%
8а,математика, Ковалевская О.Н.	8,7%
8а,русский язык, Ванюхина С.А.	30,4%
8а,физика, Соколова А.Н.	30,4%
8б,математика, Ковалевская О.Н.	21,7%
8б,русский язык, Подкидышева Е.Д.	26%
8б,физика, Соколова А.Н.	52,2%
10, русский язык, Аникина Г.А.	67%
10, математика, Борисова Л.Н.	33,3%
10, история, Зайцева Н.Н.	50%

Таким образом, качество знаний более 50 % и более на экзаменах показали учащиеся следующих классов: 5 «А» класс по русскому языку и математике (учителя Сидорова В.О., Ковалевская О.Н.), 5 «Б», 5 «В» классы по русскому языку (учитель Сидорова В.О.), 6 «А» класс по русскому языку и математике (учителя Подкидышева Е.Д., Корибко О.Г.), 7 «Б» класс по биологии (учитель Филева Т.Н.), 8 «Б» класс по физике (учитель Соколова А.Н.), 10 «А» класс по русскому языку и истории (учителя Аникина Г.А., Зайцева Н.Н.).

**Соответствие годовой и экзаменационной оценок
(указано количество учащихся / % от общего количества)**

	Оценка не изменилась	Оценка на экзамене выше годовой	Оценка на экзамене ниже годовой
5а, математика	19/73%	0	7/27%
5а, русский язык	16/61,5%	0	10/38,5%
5б, математика	17/68%	2/8%	6/24%
5б, русский язык	14/56%	1/4%	10/40%
5в, математика	16/67%	3/12%	5/21%
5в, русский язык	14/58,3%	3/12,5%	7/29,2%
6а, математика	23/88,5%	2/7,7%	1/3,8%
6а, русский язык	18/69%	5/19%	3/12%
6б, математика	18/78,3%	0	5/21,7%
6б, русский язык	15/65,2%	2/8,7%	6/26,1%
6в, математика	21/87,5%	0	3/12,5%
6в, русский язык	22/92%	1/4%	1/4%
7а, математика	19/79,2%	0	5/20,8%
7а, русский язык	18/75%	0	6/25%
7а, биология	18/75%	2/8,3%	4/16,7%
7б, математика	15/65%	0	8/35%
7б, русский язык	16/70%	2/9%	5/21%
7б, биология	17/74%	2/8,7%	4/17,3%
8а, математика	15/65,2%	0	8/34,8%
8а, русский язык	17/74%	0	6/26%
8а, физика	15/65,2%	1/4,4%	7/30,4%
8б, математика	18/78%	0	5/22%
8б, русский язык	17/73%	1/5%	5/22%
8б, физика	19/82,6%	1/4,3%	3/13,1%
10а, математика	17/71%	1/4%	6/25%
10а, русский язык	19/79,2%	2/8,3%	3/12,5%
10а, история	18/75%	0	6/25%

Подтвердили годовые оценки – 72,8% учащихся. Выше годовых оценок на экзамене получили –4,8, ниже годовых –22,4%.

В результате проведения экзаменационных работ итоговая оценка: повысилась у 10 учащихся (1,5%), понизилась у 0 человек:

В ходе подготовки к промежуточной аттестации в течение учебного года были проведены

- ✓ срезы знаний по текстам администрации:
- 1. сентябрь, 2015 года – математика 6 классы
- 2. сентябрь, 2015 года – русский язык 8,10 классы
- 3. октябрь, 2015 года – история 5-8,10 классы
- 4. октябрь, 2015 года – биология 6-8,10 классы

5. октябрь, 2015 года – история, 5-8,10 классы
6. ноябрь, 2015 года – физика, 7,8,10 классы
7. ноябрь, 2015 года – английский язык 5-8,10 классы
8. декабрь, 2015 года – математика 5-8,10 классы
9. декабрь, 2015 года – русский язык 5-8,10 классы
10. март, 2016 года – биология 5-8,10 классы
11. март, 2016 года – физика 7,8,10 классы
12. март, 2016 года – история 5-8,10 классы
13. апрель, 2016 года – английский язык 5-8,10 классы
- ✓ диагностические работы в системе Статград;
1. Сентябрь, 2015 года - стартовые диагностические работы по математике 5,7,8,10 классы,
2. Сентябрь, 2015 года - стартовые диагностические работы по русскому языку 5,6,7 классы
3. Октябрь, 2015 года – стартовая работа по биологии 5 классы.
- ✓ классные родительские собрания;
- ✓ заседания школьных методических объединений, на которых были рассмотрены и обсуждены экзаменационные материалы;
- ✓ заседания педагогических советов о выборе форм, сроков сдачи переводных экзаменов, утверждении экзаменационного материала, утверждении экзаменационной комиссии;
- ✓ обновлялась нормативная база по промежуточной аттестации на сайте школы.

Результаты ВПР учащихся 4 классов

Обучающиеся четвертых классов показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Если сравнивать уровень выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, то можно сказать, что практически по всем показателям наши учащиеся на уровне областных и российских показателей.

Результаты ВПР по русскому языку:

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности 3 универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Результаты	
4А	"5" – 21 "4" – 5 "3" - 1	Минимальное количество баллов (20) Максимальное количество баллов (42)
4Б	"5" – 11 "4" – 12 "3" - 4	Минимальное количество баллов (20) Максимальное количество баллов (43)
4В	"5" – 7 "4" – 10 "3" - 7	Минимальное количество баллов (17) Максимальное количество баллов (40)

Из 80 учащихся 4-х классов работу выполняли 78 человек (97%). Средний балл (по пятибалльной системе) по параллели составил 4,3 балла. Справились с работой 78 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Средний балл за выполнение 1-й части ВПР по русскому языку в параллели составил - первичный балл – 11; 2-й части работы – 21,8 (77,9% от первичного). Средний балл за выполнение всей работы по русскому языку (обе части) по параллели составил – 22,3.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении. Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Результаты ВПР по математике:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Результаты	
4А	"5" – 15 "4" – 6 "3" - 6	Минимальное количество баллов (6) Максимальное количество баллов (18)
4Б	"5" – 15 "4" – 7 "3" - 4 «2» - 1	Минимальное количество баллов (4) Максимальное количество баллов (18)
4В	"5" – 17 "4" – 3 "3" - 4	Минимальное количество баллов (7) Максимальное количество баллов (16)

Из 80 учащихся 4-х классов работу выполняли 78 человек (97%). Средний балл (по пятибалльной системе) по параллели составил 4,4 балла. Справились с работой 77 человек (98%). Не справился один человек. Средний первичный балл за выполнение всей работы по математике по параллели составил – 12,6.

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями

- пространственного воображения предметов в пространстве и на плоскости;
- логического алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3 действия).

Результаты ВПР по окружающему миру:

Класс	Результаты	
4А	"5" – 11 "4" – 16	Минимальное количество баллов (17) Максимальное количество баллов (28)
4Б	"5" – 11 "4" – 12 "3" - 4	Минимальное количество баллов (8) Максимальное количество баллов (28)
4В	"5" – 11 "4" – 12	Минимальное количество баллов (17) Максимальное количество баллов (29)

Из 80 учащихся 4-х классов работу выполняли 77 человек (96%). Средний балл (по пятибалльной системе) по параллели составил 4,4 балла. Справились с работой 77 человек (98%). Не справился один человек. Средний первичный балл за выполнение всей работы по окружающему миру по параллели составил – 22,8.

Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: - материала по теме: «Материки» - материала по теме: «Природные зоны».

Таким образом, результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.

Анализ работы школы по подготовке к ГИА в 2015 – 2016 учебном году

В условиях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015/2016 учебном году:

1. Изданы все необходимые приказы по ОУ.
2. Проведены тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, физике, химии, обществознанию, информатике, географии в 9-х и 11-ом классах;

9 классы	11 класс
1) русский язык – 06.10.15, 18.11.15, 25.11.15, 11.12.15, 20.01.16, 17.02.16, 30.04.16	1) русский язык– 01.10.15, 29.10.15, 19.11.15, 15.12.15, 17.02.16, 02.03.16, 15.04.16
2) математика – 29.09.15, 19.11.15, 26.02.16, 13.05.16	2) математика – 24.09.15, 26.09.15, 18.12.15, 22.01.16, 16.02.16, 11.05.16
3) обществознание – 10.12.15, 11.05.16	3) обществознание – 17.09.15, 16.12.15, 19.02.16
4) география – 17.12.15, 29.02.16	4) предметы по выбору (история, химия, физика, география, биология, информатика и ИКТ, обществознание) – 12.10.15, 15.03.16, 30.04.16
5) информатика и ИКТ- 23.12.16	

3. Организовано участие в проведении:

- ✓ участие апробации экзаменационных моделей по учебным предметам для обучающихся 11 класса (на базе МОУ «СОШ №76»): по истории – 27 октября 2015 года, по обществознанию – 28 октября 2015 года, по информатике и ИКТ – 29 октября 2015 года;
- ✓ участие в проведении диагностики для учащихся 10 класса (на базе МОУ «СОШ № 103»): по русскому языку – 28 октября 2015 года, по математике – 30 октября 2015 года;
- ✓ участие в проведении репетиции написания итогового сочинения для учащихся 11 класса (на базе МОУ «СОШ № 76»)- 23 ноября 2015 года;
- ✓ участие в проведении написания итогового сочинения в основной период для учащихся 11 класса (на базе МОУ «СОШ № 76»)- 2 декабря 2015 года;
- ✓ участие в проведении написания итогового сочинения в дополнительный период для учащихся 11 класса (на базе МОУ «СОШ № 76»)- 3 февраля 2016 года и 4 мая 2016 года;
- ✓ участие в проведении репетиционного экзамена по математике (базовый уровень) для учащихся 11 класса (на базе МАОУ «Лицей № 36»)- 6 апреля 2016 года;
- ✓ участие в проведении репетиционного экзамена по математике для учащихся 9 класса (на базе МОУ «СОШ № 76»)- 21 марта 2016 года;
- ✓ участие в проведении репетиционного экзамена по русскому языку для учащихся 9 класса (на базе МОУ «СОШ № 76»)- 23 марта 2016 года;
- ✓ участие в проведении репетиционного экзамена по математике для учащихся 9 класса (на базе МОУ «Лицей № 50»)- 15 апреля 2016 года;

- ✓ участие родителей в проведении репетиционного экзамена по математике (базовый уровень) для учащихся 11 класса (на базе МАОУ «Лицей № 36») - 6 апреля 2016 года.
- 4. Проведены собрания с родителями и обучающимися 9-х и 11 – х классов по вопросам информирования о порядке проведения экзаменов (в сентябре, октябре, ноябре, январе, апреле).
- 5. В течение 2015-2016 учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися и их законными представителями по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и основного общего образования.
- 6. Проведены заседания школьных МО по вопросу изучения демоверсий по предметам для учащихся 9-х и 11-го классов;
- 7. Проведены заседания педагогического совета:

Дата	Повестка
17.11.2015	1.О допуске обучающихся, получающих образование по образовательным программам среднего общего образования к итоговому сочинению (изложению) в 2015 году. 2.О создании условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, при проведении итогового сочинения для образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования.
08.12.2015	1. Анализ проведенного итогового сочинения 2 декабря 2015 года для обучающихся, проходящих обучение по образовательным программам среднего общего образования.
26.01.2016	1.О создании условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в 2016 году.
30.01.2016	1.Об утверждении выбора предметов для проведения экзаменов в период государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2016 году.
02.02.2016	1.О проведении промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования для обучающейся, проходящей государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в досрочный период 2016 года. 2.Об утверждении экзаменационного материала, сроков, форм проведения промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
29.02.2016	1.Об утверждении выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам в 2016 году.
16.03.2016	1.Об утверждении результатов промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащейся 11 «А» класса, проходящей государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в досрочный период 2016 года. 2.О допуске учащейся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в досрочный период 2016 года.
17.05.2016	1.О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в основной период 2016 года. 2.О допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в основной период 2016 года.
22.06.2016	1.Об окончании основной общей школы обучающимися 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в основной период 2016 года.

	2.О повторном допуске к основному государственному экзамену по математике. 3.Утверждение итоговых отметок учащихся 11-го класса. 4.Об окончании средней общей школы обучающимися 11-го класса, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в основной период 2016 года.
06.07.2016	1. Об окончании основной общей школы обучающейся 9 класса, прошедшей государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в основной и дополнительный период 2016 года.

8.Проведены инструктажи (первичный и повторные) с учащимися 9-х и 11-го классов по вопросу правил заполнения бланков ответов на ГИА.

9.Проведены инструктажи с учителями, участвующими в ГИА в качестве организаторов ППЭ по вопросу правил заполнения бланков ответов и процедуре экзамена.

Всего приняло участие в ГИА 20 педагогов: уполномоченный ГЭК – 1 педагог, организаторы ОГЭ – 8 педагогов, организаторы ППЭ ОГЭ и ЕГЭ – 11 педагогов.

10.Учителями- предметниками посещены семинары по подготовке к ГИА (в течение учебного года 52 семинара по различным предметам).

11. Организовано оформление и постоянное обновление школьного информационного стенда для учащихся 9-х и 11-го классов «Итоговая аттестация».

12. Организовано размещение и систематическое обновление информации на школьном сайте (страница «Итоговая аттестация»).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена в 2016 году

Пунктом проведения итоговой аттестации являлся МОУ «Лицей № 50» Ленинского района города Саратова - ППЭ 533, пункт проведения экзаменов в резервные сроки и дополнительный период – МАОУ «Гимназия № 108» -ППЭ 531На основании протокола педагогического совета МОУ «СОШ №76» от 17 мая 2016 года протокол № 18 до государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены все обучающиеся 9-х классов в количестве 33 человек.

Предмет	Количество изучающих предмет		Выбрали для сдачи экзамена		
	классов	обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	% от числа изучающих данных предмет
Обществознание	2	33	2	33	100%
География	2	33	2	32	97%
Информатика и ИКТ	2	33	1	1	3%

Результаты сдачи экзаменов следующие:

Предмет	Общее количество учащихся	Соответствие результатов экзамена годовой оценке(%)	Выше годовой оценки(%)	Ниже годовой оценки(%)
Математика	33	19 (58%)	14 (42%)	0
Русский язык	33	16 (49%)	17 (51%)	0
Обществознание	33	20 (61%)	7 (21%)	6 (18%)
География	32	11 (34%)	3 (10%)	18 (56%)
Информатика и ИКТ	1	1 (100%)	0	0

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
9а	22	9	9	4	0	82%	100%
9б	11	0	4	7	0	36,4%	100%
Итого 9 классы	33	9	13	11	0	67%	100%

Результаты экзамена по математике

Класс	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
9а	22	4	15	3	0	86,4%	100%
9б	11	0	2	9	0	18,2%	100%
Итого 9 классы	33	4	17	12	0	64%	100%

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
9а	22	2	10	9	1	54,5%	95,5%
9б	11	0	1	7	3	9,1%	72,7%
Итого 9 классы	33	2	11	16	4	39,4%	88%

Результаты экзамена по географии

Класс	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
9а	21	4	5	6	6	43%	71,4%
9б	11	0	0	2	9	0	18,2%
Итого 9 классы	32	4	5	8	15	28%	53,%

Результаты экзамена по информатике и ИКТ

Класс	количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
9а	1	1	0	0	0	100%	100%

На основании приказа по МОУ «СОШ №76» от 22.06.2016 № 61 «Об окончании основной общей школы обучающимися 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования» (протокол педагогического совета № 21 от 22.06.2016) 29 обучающихся 9-х классов МОУ «СОШ № 76» получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.. Из них только 1 человек имеет в аттестате оценки «4» и «5». Три ученика получили аттестаты с отличием.

Одна обучающаяся 9Б класса была повторно допущена до государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ, как получившая неудовлетворительный результат по этому предмету в основной период (приказ по МОУ «СОШ №76» от 23.06.2016 № 63, протокол педагогического совета от 22.06.2016 № 21). На основании

протоколов проверки ОГЭ по математике в дополнительный период данная обучающаяся получила оценку «3» и аттестат об основном общем образовании обычного образца.

Результаты единого государственного экзамена

Пунктом проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования являлся МАОУ «Лицей № 36» Ленинского района города Саратова - ППЭ 528, пункт проведения экзамена по географии – МОУ «СОШ № 63 с УИП» - ППЭ 537, пункт проведения экзамена по химии (резервные сроки) – МОУ «СОШ №70» Кировского района – ППЭ 541.

По результатам заседаний педагогического совета МОУ «СОШ №76» были приняты решения:

1. Допущены к написанию итогового сочинения в основной период все учащиеся в количестве 24 человек (протокол № 6 от 17.11.2015 г.). Все обучающиеся получили «зачет» при написании итогового сочинения в основной период, проведен анализ (протокол № 8 от 08.12.2015г.).
2. Утверждены предметы по выбору для проведения экзаменов в период государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (протокол № 12 от 30.01.2016 г.).
3. Проведена промежуточная аттестация по образовательным программам среднего общего образования для обучающейся, проходящей государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в досрочный период (протокол № 13 от 02.02.2016 г.).
4. Допущена по итогам проведения промежуточной аттестации к досрочному этапу ЕГЭ учащаяся 11 класса (протокол № 15 от 16.03.2016 г.).
5. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в основной период все учащиеся в количестве 23 человек (протокол № 18 от 17.05.2016 г.).
6. Окончили среднюю общую школу обучающиеся 11 класса в количестве 24 человек (протокол № 21 от 22.06.2016 г.).

По итогам проведенной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили документы:

- ✓ Аттестаты с отличием – 4 ученика (имеют в аттестате все отметки «5»),
- ✓ Награждены медалью «За особые успехи в учении» - 4 ученика,
- ✓ Награждены Нагрудным знаком главы МО «Город Саратов» «За особые успехи в учении» - 1 ученик,
- ✓ Аттестаты обычного образца – 20 человек (имеют в аттестате отметки «4» и «5» - 4 ученика).

Таким образом, качество знаний составляет – 33,3%, успеваемость – 100%.

Сводные результаты выбора на 01.02.2016 года представлены в следующей таблице:

Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	Процент от числа изучающих предмет
Математика (базовый уровень)	24	23	96%
Математика (профильный уровень)	24	23	96%

Английский язык (включая говорение)	24	2	8,3%
История	24	3	12,5%
Обществознание	24	17	71%
Физика	24	6	25%
Химия	24	2	8,3%
Биология	24	7	29,2%
География	24	1	4,2%
Информатика и ИКТ	24	7	29,2%

Количество выпускников МОУ «СОШ №76», принявших участие в ЕГЭ по одному предмету по выбору – 11 человек, по двум предметам – 13 человек, по трем предметам – 2 человека.

Сводные результаты сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ представлены в следующих таблицах:

Таблица 1

предмет	Численность учащихся, участвовавших в ЕГЭ			учитель
	план	факт	не достигли порога	
русский язык	24	24	0	Аникина Г.А.
математика (базовый уровень)	23	23	0	Борисова Л.Н.
математика (профильный уровень)	23	20	4	Борисова Л.Н.
биология	7	6	4	Филева Т.Н.
география	1	1	0	Филипенко Г.В.
английский язык (с говорением)	2	2	0	Львова О.М.
история	3	3	0	Зайцева Н.Н.
обществознание	17	16	1	Зайцева Н.Н.
физика	6	4	0	Соколова А.Н.
химия	2	2	0	Царева Т.В.
информатика и ИКТ	7	6	0	Александрова О.С.

Таблица 2

предмет	Средний балл по ОУ 2011	Средний балл по ОУ 2013	Средний балл по ОУ 2014	Средний балл по ОУ 2015	Средний балл по ОУ 2016	максимальный балл по ОУ 2011	максимальный балл по ОУ 2013	максимальный балл по ОУ 2014	максимальный балл по ОУ 2015	максимальный балл по ОУ 2016
русский язык	60,9	73,8	71	60,7	72,2	87	98	92	79	91
Математика	42,9	52	47,7	34,8 (П) 14,05 (Б)	46,1 (П) 15,4 (Б)	66	79	80	55	74П 20Б

биология	46,9	61,4	63,7	49,8	34	66	91	77	64	52
история	38,3	55,6	38,9	45,3	56	57	79	65	69	72
Общество- знание	51,6	62,2	52,8	51,3	56,5	75	93	67	74	88
физика	43,7	37,8	39,3	37	50,8	53	39	49	38	56
химия	41,6	58,7	54	52,3	50,5	72	73	67	64	54
информати- ка и ИКТ	-	69,8	65,7	-	56,7	-	75	68	-	72
английски й язык	-	69	82	55	65,5	-	69	82	63	75
литература	-	76,7	78	51,5	-	-	96	78	65	-
география				27	64				27	64

Таблица 3

предмет	Численность учащихся, участвовавших в ЕГЭ и набравших	
	до 55 баллов (до 10 (для математики Б)	свыше 55 баллов (11-20 (для математики Б)
русский язык	1	23
математика (П)	13	7
математика (Б)	3	20
биология	6	0
история	2	1
обществознание	10	6
физика	3	1
химия	2	0
география	0	1
английский язык	0	2
Информатика и ИКТ	3	3

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Оценка востребованности выпускников

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование: в 2014 – 2015 учебном году выпускники 11 классов продолжили обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы – 12, ССУЗы – 7

9 классы:

10 класс (СОШ_76) – 17

ССУЗы – 19

Работа – 3.

Устройство выпускников 2016 года близится к завершению. По предварительным данным все выпускники сохраняют образовательную траекторию. Среди выпускников 9 классов повысился интерес к продолжению образования в родной школе – 10 класс полностью укомплектован.

Раздел 3. Методическая работа

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы. Прежде всего, главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития процесса обучения, его постоянного саморазвития и самосовершенствования. Поэтому, определить цели и задачи методической работы – значит, определить желаемую результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Образовательная политика методической работы школы строится исходя из комплексной методической темы школы «Методическое сопровождение инновационных процессов в школе»

Цель методической работы: создание условий для модернизации содержания школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий

Основные задачи методической работы

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Продолжить работу по изучению современных тенденций в педагогике, методике, психологии.
3. Развивать у педагогов умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы и методы работы.
4. Развивать у педагогов способность творчески подходить к профессиональной деятельности.
5. Создавать условия для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности.
6. Создавать условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Качество обучения зависит от профессионального мастерства учителя. Важным средством повышения педагогического мастерства, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа школы. В целях создания условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, обеспечения методического сопровождения процесса развития школы, внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ежегодно на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и уровня

профессиональной компетентности педагогических работников разрабатывается план методической работы. Приоритетными направлениями методической работы являются:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и вне школы.

2. Сопровождение деятельности педагогов информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.

3. Поддержка инновационных поисков педагогов и создание банка данных образцов инновационных проектов, методических находок, авторских разработок, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

4. Внедрение проектной деятельности в урочную и внеурочную деятельность учащихся.

5. Разработка и формирование пакета методик диагностики эффективности и результативности технологий формирования информационной и коммуникативной компетентностей.

6. Психологическое сопровождение инновационной работы школы по формированию ключевых компетентностей

Все формы методической работы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМО, микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- семинары;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- информирование и обсуждение методических новинок.

В реализации плана методического сопровождения учебного процесса и инновационной деятельности в школе существенная роль отводится работе школьных предметных методических объединений. В 2015-2016 учебном году в школе функционировало 4 методических профессиональных объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов (руководитель Белокудрин О.Н.)
- МО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Зайцева Н.Н.)
- МО учителей предметов естественно-научного цикла (Борисова Л.Н.)
- МО спортивно-творческого цикла (руководитель Гнатенко А.В.)

Деятельность школьных методических объединений учителей-предметников осуществляется согласно целям и задачам, годовому плану работы. Руководители МО ведут документацию в соответствии с положением «О методическом объединении учителей» и должностными обязанностями руководителя школьного методического объединения. Руководители ШМО ведут следующую документацию:

- план работы на учебный год,
- протоколы заседаний МО,
- материалы заседаний МО,
 - ✓ план, анализ и материалы проведения предметной декады,
 - ✓ материалы и результаты школьных предметных олимпиад,
 - ✓ график взаимопосещения уроков,

- ✓ анализ работы МО за год,
- ✓ общая информация о членах методического объединения.
- ✓ портфолио педагогической и методической деятельности членов своего методического объединения,
- ✓ темы и план самообразования членов ШМО.

На заседаниях МО уделять внимание следующим вопросам:

- Качественная реализация учебных планов и программ;
- Разработка и совершенствование дидактического и научно-технического обеспечения;
- Изучение нормативных документов;
- Обзор периодической литературы по истории и методике предмета, психологии, педагогике;
- Выполнение единого орфографического режима при работе со школьной документацией;
- Обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;
- Повышение квалификации учителей;
- Мониторинг качества знаний учащихся;
- Участие в ВШК;
- Проектная и исследовательская работа педагогов и учеников под руководством педагогов

В содержаниях годовых планов школьных предметных методических объединений отражена работа, которая способствует реализации Программы развития школы и инновационной деятельности. Особое место в планах работы ШМО на 2015-2016 учебный год заняла работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: изучение и внедрение в практику работы педагогов деятельностного подхода в обучении, разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОСами общего образования, разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для изучения уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед школой. В образовательном учреждении ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В текущем учебном году было проведено 5 предметных недель. По каждой предметной неделе руководителями ШМО написаны справки по результатам её проведения. В ходе написания справок обращалось внимание на цель и задачи, на содержание уроков и внеклассных мероприятий, формы уроков и др. Наиболее удачными и содержательными стали предметные недели математики, информатики и физики (МИФ) и физической культуры. Все проведённые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Анализ мероприятий показал, что многие учителя проявили хорошие организаторские способности. Такая форма работы создаёт творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. А сами мероприятия носят интеллектуальный, творческий характер, расширяют кругозор, повышают уровень мотивации к изучению предметов, активизируют познавательный интерес учащихся.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги МОУ «СОШ №76» проходили курсовую подготовку по следующим направлениям:

Должность	Ф.И.О. педагога	Место проведения курсов	Сроки	Наименование программы
Социальный педагог	Елисеева О.Е.	ГАУ ДПО «СОИРО»	01.10.2015-30.10.2015 (с использованием ДОТ)	«Стратегические направления деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС» - 140 часов
Педагог-психолог	Беленькая О.Н.	ГАУ ДПО «СОИРО»	07.09.2015-06.10.2015	«Психологическая служба как социокультурный ресурс развития образования» - 140 ч.
Физика	Соколова А.Н.	ГАУ ДПО «СОИРО»	08.10.2015-31.10.2015	«Обучение физике в условиях введения ФГОС общего образования» - 120 ч.
История	Зайцева Н.Н.	ГАУ ДПО «СОИРО»	29.09.2015-29.12.2015	«Теория и методика преподавания истории и обществознания на базовом и углубленном (профильном) уровнях» с использованием ДОТ - 108 ч.
Физическая культура и ОБЖ	Туяков Р.П.	ГАУ ДПО «СОИРО»	23.11.2015-15.12.2015	«Теоретические основы и методика формирования физической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС» - 118 часов
Физическая культура и ОБЖ	Бондарева Л.В.	ГАУ ДПО «СОИРО»	23.11.2015-15.12.2015	«Теоретические основы и методика формирования физической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся в условиях реализации требований ФГОС» - 118 часов
Математика	Корыбко О.Г.	ГАУ ДПО «СОИРО»	30.11.2015-16.12.2015	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»- 120 ч.
Музыка	Сашина Н.Н.	ГАУ ДПО «СОИРО»	12.10.2015-03.11.2015	«Актуальные вопросы преподавания предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», 116 часов
Технология	Курилова В.А.	ГАУ ДПО «СОИРО»	09.04.2015-09.11.2015	Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Преподавание технологии, трудового обучения (труда), черчения», 252 ч.
География	Филипенко Г.В.	ГАУ ДПО «СОИРО»	25.01.2016-30.01.2016	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии», 32 ч.

Педагог-библиотекарь	Гавва Ю.В.	ГАУ ДПО «СОИРО»	04.05.2016-20.05.2016	«Инновационная деятельность педагога-библиотекаря», 72 ч.
Русский язык и литература	Аникина Г.А.	ГАУ ДПО «СОИРО»	29.02-05.03.2016	«Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку», 32 ч.

С целью совершенствования педагогического мастерства на заседаниях методического совета, совещаниях при зам. директора по УВР поднимался вопрос о необходимости работы по самообразованию педколлектива школы. Документация по самообразованию собрана в портфолио каждого учителя.

Аттестация педагогических и управленческих кадров – одна из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических и руководящих кадров школы.

МОУ «СОШ № 76» руководствуется следующими нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации:

1. Частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
3. Приказ министерства образования саратовской области от 28.08.2015 №2624 «О проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Саратовской области, в целях установления квалификационной категории в 2015/2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году успешно прошли квалификационные испытания следующие педагоги:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Присвоенная квалификация	Дата и номер приказа о присвоении
1	Фабер Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Приказ от 25.12.2015 № 635-о по МОУ «СОШ №76»
2	Сасова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Приказ от 25.12.2015 № 635-о по МОУ «СОШ №76»
3	Магомедова Рафига Хейрудиновна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Приказ от 25.12.2015 № 635-о по МОУ «СОШ №76»
4	Гавва Юлия Викторовна	Педагог-библиотекарь	Соответствие занимаемой должности	Приказ от 25.12.2015 № 635-о по МОУ «СОШ №76»
5	Бондарева Лариса Викторовна	Преподаватель-организатор ОБЖ	Соответствие занимаемой должности	Приказ от 25.12.2015 № 635-о по МОУ «СОШ №76»
6	Царева Татьяна Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Соответствие занимаемой должности	Приказ от 25.12.2015 № 635-о по МОУ «СОШ №76»

		работе		
7	Чмутова Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	Приказ от 25.12.2015 № 635-о по МОУ «СОШ №76»
8	Гнатенко Александра Владимировна	Учитель физической культуры	Первая	Приказ от 30.10.2015 № 3140 МО Саратовской области
9	Борисова Любовь Николаевна	Учитель математики	Первая	Приказ от 29.02.2016 № 637 МО Саратовской области
10	Ковалевская Ольга Николаевна	Учитель математики	Первая	Приказ от 29.02.2016 № 637 МО Саратовской области
11	Шамина Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	Первая	Приказ от 29.02.2016 № 637 МО Саратовской области
12	Мирошина Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	Первая	Приказ от 31.05.2016 № 1759 МО Саратовской области

Работа с молодыми специалистами

Особую роль в организации научно-методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов.

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. В этом году в школе было 4 молодых специалиста.

№ п/п	ФИО	Предмет	Наставник	Мероприятия, Виды деятельности
1	Иванова А.А.	Учитель начальных классов	Белокудрина О.Н.	Взаимопосещения уроков, консультирование, методическая помощь (планирование урока, разработка программ).
2	Сидорова В.О.	Учитель русского языка и литературы	Подкидышева Е.Д.	Взаимопосещения уроков, консультирование, методическая помощь (планирование урока, разработка программ). Работа над внедрением в обучения и воспитание детей новых технологий.
3	Петренко Д.Ю.	Учитель истории и обществознания	Зайцева Н.Н.	Взаимопосещения уроков, консультирование, методическая помощь (планирование урока, разработка программ). Совместная организация предметной недели.
4	Чичина А.Е.	Учитель английского языка	Львова О.М.	Взаимопосещения уроков, консультирование, методическая помощь (планирование урока, разработка программ). Совместная организация предметной недели.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМС молодые специалисты познакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно- тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока.

Наставниками молодых специалистов, заместителями директора по УВР в течении года были посещены уроки молодых учителей. Были проведены подробные анализы каждого посещенного урока и даны рекомендации по методике их проведения. Для роста профессиональной компетентности учителей на заседаниях МО было спланировано Взаимопосещение уроков учителей в целях обмена опытом, что, безусловно послужило повышению квалификации и молодых специалистов.

Особое внимание в работе ШМО уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Используются разнообразные структуры уроков в соответствии с его целями и задачами. Наблюдается системность использования учителями-предметниками образовательных технологий в УВП, проникающей является технология здоровьесбережения.

Технология и отдельные техники	Как использовалась
Технология развивающего обучения	Задания развивающего характера
Проблемное обучение	Задания проблемного характера
Технология учебного проекта	Подготовка учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности.
Традиционные педагогические технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения)	Рассказ, беседа.
Компьютерные технологии обучения (ИКТ)	проведение уроков с использованием ИКТ-технологий; творческая проектная работа учащихся; дистанционное обучение, конкурсы, олимпиады, создание дистанционных курсов
Технология критического мышления	Групповая или парная работа. Рефлексия.
Технология интегрированного обучения	Интегрированные уроки: математика и литература; математика и ЗОЖ; математика и история.
Дифференцированное обучение	Создание комплекта вариативных заданий и тестов
Игровые технологии	Урок-соревнование, урок-сказка.
Здоровьесберегающие технологии	- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения; - правильное соотношение между темпом и информационной плотностью урока; - построение урока с учетом работоспособности учащихся; - благоприятный эмоциональный настрой; - проведение физкультминутки и динамических пауз на уроках.
Использование исследовательского метода в обучении	Лабораторные работы, практические работы, экскурсии
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	практические и лабораторные работы, подготовка проектов

Анализ работы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ «СОШ №76» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; · укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в параллели 5-6 классов реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 100% учителей, преподающих на данных параллелях, прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Введение ФГОС ОО является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Поэтому основной целью методической работы в прошедшем учебном году была подготовка к введению ФГОС ОО. При введении ФГОС ОО была организована широкая разъяснительная работа среди общественности, педагогов и родителей о целях и задачах федерального государственного образовательного стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и для страны в целом. Процессы введения ФГОС потребовали специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

В условиях введения ФГОС ОО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С

этой целью в общей системе методической работы был продуман блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения. В августе 2015 года был составлен план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО. Основной целью методической работы школы стало: - создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на: - изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов; - предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Профессиональный рост педагога – это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников. Для повышения эффективности методической работы педагогам необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

- реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности; - технология формирования универсальных учебных действий;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Педагогические работники МОУ «СОШ №76» ежегодно публикуют авторские методические разработки (контроль-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторин и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей:

№ п/п	ФИО педагога	Где опубликовано	Печатная/электронная
1.	Филева Т.Н.	Презентация по биологии "Вирусный гепатит" https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-virusny-gepatit-629013.html	электронная
2.	Филева Т.Н.	Презентация по биологии по теме "Вирус страха - ВИЧ" http://files.videouroki.net/filecom.php?fileid=98723727	электронная
3.	Гавва Ю.В.	http://www.i-shag.ru/ «IT – технологии современного школьного библиотекаря»	электронная
4.	Гавва Ю.В. Александрова	Сборник конференции «Образовательные инновации: опыт и перспективы», ГАУ ДПО	Печатная

	О.С. Зайцева Н.Н. Корыбко О.Г.	«СОИРО»	
5.	Аникина Г.А.	Садово-парковое искусство пригородов Санкт-Петербурга http://moeobrazovanie.ru/edu/library/sadovoparkovoe_iskusstvo_prigorodov_sanktpeterburg_191123.html	электронная
6.	Корыбко О.Г.	статья «Проектная деятельность в образовательном процессе». Современное математическое образование: концептуальные подходы и перспективы. Материалы XI Межрегиональной научно-методической конференции. – Саратов: ГАУ ДПО СОИРО, 2016	Печатная
7.	Корыбко О.Г.	Площадь. Формула площади прямоугольника. 5-й класс http://sar-ped-ob.ru/content/ploshchad-formula-ploshchadi-pryamougolnika-5-y-klass	электронная
8.	Корыбко О.Г.	Проектная деятельность в образовательном процессе http://sar-ped-ob.ru/opyt/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-processe	электронная
9.	Зайцева Н.Н.	Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания и во внеурочное время http://sar-ped-ob.ru/opyt/formy-raboty-s-odarennymi-detmi-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya-i-vo-vneurochnoe-vremya	электронная
10.	Сасова Н.В.	Презентация по русскому языку на тему "Изложение" (3 класс) https://infourok.ru/user/sasova-natalya-viktorovna	электронная
11.	Соколова А.Н.	https://infourok.ru/user/sokolova-anastasiya-nikolaevna Презентация на тему "Роль Саратовской области в освоении космоса" Презентация по физике на тему "Черные дыры" (11 класс) Законы механики Ньютона (10 класс)	электронная

Повышению методического и теоретического уровня учителей способствовало участие их в педагогических конференциях, фестивалях, семинарах:

Распространение опыта своей деятельности

Тема опыта	Форма представления опыта	Уровень представления	сроки
Акаимова О.В.			
Фестиваль педагогического мастерства учителей начальных классов	Мастер-класс	муниципальный	3.03.2016
Аникина Г.А.			
Использование ресурсов культурного наследия Саратова на уроках литературы и искусства (МХК)	Статья	Всероссийский	Август 2015

Компаративный анализ садов Италии и Испании Средневековья и Возрождения. Работа с текстом при изучении сложноподчинённого предложения	статья выступление	Всероссийский муниципальный	сентябрь 2015 18.03.16
Зайцева Н.Н.			
«Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания и во внеурочное время»	Выступление	Городской семинар учителей истории и обществознания «Методика подготовки обучающихся к городским научно-практическим конференциям, конкурсам и олимпиадам	28.10.2015 Сертификат
«Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания и во внеурочное время»	Выступление и статья в сборнике ГАУ ДПО «СОИРО»	Межрегиональная (с международным участием) НПК «Образовательные инновации: опыт и перспективы»	25-26.02.16 Сертификат
«Проектная деятельность учащихся и ее роль в развитии одаренности»	Выступление и подана заявка на печать статьи в журнале ГАУ ДПО «СОИРО» «Актуальные вопросы регионального образования»	ГАУ ДПО «СОИРО» Форум, посвященный итогам VIII открытого регионального конкурса научно-исследовательских работ педагогов «Грани педагогического исследования»	26.05.2016
Александрова О.С.			
Интернет-форум «Информатика – вехи жизни в школе»	Обсуждение предлагаемых вопросов и направлений (собственная оценка состояния дел по обсуждаемому вопросу, высказывание своего мнения по сути проблемы и аргументированное его доказательство)	Региональный	26 ноября 2015 года – 5 декабря 2015
Всероссийская педагогическая конференция	Работа «Творческий отчет о реализации общешкольного	Всероссийский	05 января 2016 – 20 апреля 2016

«Профессиональное самоопределение учащихся т профориентация», Всероссийский Общеобразовательный Портал «Продленка.орг»	практико-ориентированного проекта «Хорошо на свете что-нибудь уметь» (в соавторстве с Беленькой О.Н.)		
Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «образовательные инновации: опыт и перспективы»	«Читать не вредно, вредно не читать!» (в соавторстве с Гавва Ю.В.), печатная работа в сборнике	Межрегиональный	25-26 февраля 2016
Корыбко О.Г.			
Проектная деятельность в образовательном процессе	публикация, выступление	Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы» ГАУ ДПО СОИРО	25-26.02.2016
Проектная деятельность на уроках математики	публикация, выступление	Межмуниципальный Круглый стол «Эффективные методы, формы и средства обучения в условиях модернизации российской школы», ГАУ ДПО СОИРО	10.12.2015
Соколова А.Н.			
Школа-семинар « Проектная деятельность в области космонавтики»	доклад	региональный	27.10.16
«Экологическая составляющая учебных предметов образовательного учреждения в соответствии с ФГОС общего образования»	доклад	региональный	28-30.10.16
Законы механики Ньютона (10 класс)	публикация	всероссийский	28.01.16
Филева Т.Н.			
«Инновационные методы и традиционные подходы в условиях модернизации российского образования»	научно-практическая конференция , выступление	III ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ,	15.03.2016

		СЕРТИФИКАТ	
Методическая разработка урока «Грибы» (технологическая карта и презентация)	«Педагогический фейерверк» в номинации «Мой урок - самый лучший»	Районный фестиваль по биологии 2 место	Апрель 2016 г

Достижения педагогических работников ежегодно фиксируются в «Банке достижений педагогических работников» и отражаются в личных портфолио, и портфолио методических объединений.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Мероприятие	Уровень	Место проведения	Кол-во участников	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Профтест-2015»	всероссийский	Дистанционный творческий центр «Академия успеха»	3	1 место, Петрова И. А, Белокудрина О.Н, Фабер И.А, Пальчикова м.К.
VII Международный конкурс авторов цифровых образовательных ресурсов «IT – ЭФФЕКТ»	международный	Мир конкурсов «Уникум»	4	1 место, Петрова И. А, О.Н, Фабер И.А, 2 место- Белокудрина О.Н., Пальчикова М.К. Сасова Н.В
III Всероссийская дистанционная педагогическая викторина «Профессионалы в образовании», 08.02. 2016г.	всероссийский	Дистанционный творческий центр «Академия успеха»	3	1 место, Петрова И. А, Белокудрина О.Н, Фабер И.А, Пальчикова М.К
IV региональный интернет-конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России»	региональный	ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»	1	3 место Пальчикова М. К.
Международная олимпиада МИОП «Лидер»	международный		1	3 место, Максимова Е.Ю
Областной профориентационный конкурс «Калейдоскоп профессий»	региональный	ГБОУ СОДОД ОЦДОД «Поиск»	1	Сертификат Белокудрина О.Н
V Всероссийский	всероссийский	Дистанционный	1	1 место

дистанционный педагогический конкурс «Интерактивный урок		творческий центр «Академия успеха»		Белокудрина О.Н
Международная олимпиада МИОП «Лидер»	международный		1	Максимова Е.Ю Диплом лауреата международной олимпиады, название работы: «Преподавание начального общего образования в условиях ФГОС», 17.02.16г.
Всероссийский дистанционный конкурс «Финансовая грамотность»	всероссийский	Дистанционный творческий центр «Академия успеха»	1	1 место Зайцева Н.Н.
III Всероссийская дистанционная педагогическая викторина «Профессионалы в образовании»	всероссийский	Дистанционный творческий центр «Академия успеха»	1	Диплом I степени Зайцева Н.Н.
Всероссийский конкурс «Методическая разработка урока (занятия) с использованием ИКТ»	всероссийский	Завуч.Инфо	1	сертификат участия Зайцева Н.Н.
Межрегиональная (с международным участием) НПК «Образовательные инновации: опыт и перспективы»	международный	ГАУ ДПО «СОИРО»	1	сертификат участия Зайцева Н.Н.
Всероссийский конкурс для учителей истории на лучшую методическую разработку с использованием ИКТ «История моего государства»	всероссийский	Педагогическое сообщество «Мое образование»	1	сертификат участия Зайцева Н.Н.
VIII открытый	региональный	ГАУ ДПО	1	Диплом II степени

региональный конкурс научно-исследовательских работ педагогов «Грани педагогического исследования»		«СОИРО»		Зайцева Н.Н.
--	--	---------	--	--------------

Благодаря инициативному и творческому педагогическому коллективу в школе успешно реализуется инновационная деятельность по направлениям:

- Реализация общешкольного проекта «Читать не вредно, вредно не читать» (внедрение в учебный процесс технологии продуктивного чтения).
- Реализация профориентационного проекта «Хорошо на свете что-нибудь уметь!» (подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению)
- Реализация программы «Здоровое поколение». Работа творческой группы «Здоровое поколение» (формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся через систему комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья)
- Реализация программы «Одаренные дети». Работа творческой группы «Одаренные дети» (формирование системного подхода к решению проблем выявления, сохранения, развития и поддержки талантливых детей)
- Программа «ИКТ и учебно- исследовательская культура школьников». Работа творческой группы «ИКТ и учебно- исследовательская культура школьников» (использование информационных технологий в процессе формирования учебно-исследовательской культуры школьников)
- Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и внеурочной деятельности
- Участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века»

Одним из главных направлений работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. В течение учебного года проводились консультации для педагогических работников. Основная тематика консультаций: подготовка и планирование уроков, разработка программ, оформление и подготовка документов к аттестации педагогических кадров.

Результаты внеурочной предметной деятельности

В соответствии с Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Город Саратов» в 2015-2016 учебном году (в период с 26 сентября по 26 октября 2015 года был проведен школьный этап предметных олимпиад по русскому языку, математике, физике, химии, географии, биологии, экологии, истории, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку, обществознанию среди учащихся 5-11 классов.

Олимпиадные задания школьного этапа были разработаны экспертными советами городских предметно-методической объединений. Согласно Порядку проведения школьного этапа олимпиад в ней принимали участие учащиеся 5-11 классов на добровольной основе.

В школьном этапе приняло участие 153 человека (в прошлом году – 152 чел.) по 12 предметам.

предмет	классы	Количество участников	%, от числа учащихся изучающих предмет	Количество победителей	Количество призеров	% призеров и победителей из числа принявших участие
Физика	9-11	4	2,2%	0	0	0
История	5-9,11	17	5,1%	0	1	5,9%
Математика	5,7-11	15	4,5%	0	0	0
Английский язык	5-10	12	3,6%	0	0	0
Русский язык	5-11	18	5,4%	0	8	44,4%
Литература	5-11	24	7,3%	1	5	25%
Биология	6,7,9-11	15	5,9%	0	3	20%
Информатика	6,7	11	3,3%	1	3	36,4%
Экология	6-10	10	3,9%	0	5	50%
Обществознание	7-10	7	2,8%	0	1	14,3%
Химия	9-11	5	3,9%	0	3	60%
География	6,7,9-11	15	4,5%	0	1	6,7%
ИТОГО:		153		2	30	20,9%

Отсутствуют участники олимпиады по классам: физика – 7,8 классы, математика – 6 классы, география – 8 классы, экология – 5 классы, информатика – 5,8,9,10,11 классы, химия – 8 классы, биология – 8 классы, история – 11 класс, обществознание – 5,6 классы.

Нет победителей и призеров школьного этапа олимпиад по физике, математике, английскому языку.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по классам:

классы	Всего участников	Из них принимали участие:						
		Участие по 1 пред.	Участие по 2 предмета	По 3 предмета	По 4 предмета	По 5 предмета	По 6 предмета	Более 6
5	10	4	0	2	4	0	0	0
6	9	3	2	1	1	1	1	0
7	8	4	0	0	1	1	0	2
8	6	3	2	1	0	0	0	0
9	4	1	0	0	0	1	0	2
10	7	3	1	1	2	0	0	0
11	9	4	2	1	1	1	0	0
итого	53	22	7	6	9	4	1	4

Всего призеров и победителей олимпиад – 32 чел, в прошлом учебном году – 42 чел.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в силу сложившегося контингента

обучающихся. Олимпиадные задания отличаются от обычных учебных задач и вопросов, они оказались сложными для многих учащихся.

Количество призеров и победителей школьного тура олимпиад уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 6,7 % (2014-2015 учебный год – 27,6%, 2015-2016 учебный год – 20,9%).

Основанием для направления на муниципальный этап являются: результаты итоговых протоколов школьного этапа, количество баллов по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году для участников школьного этапа олимпиады текущего учебного года, утвержденное приказом председателя комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов» от 29 октября 2015 года № 932:

№	Предмет	Класс	Кол-во баллов школьного этапа	Кол-во баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе.	Учитель
1	География	7 «Б»	36	26	Филипенко Г.В.
2	История	9 «А»	60	40	Зайцева Н.Н.
3	Литература	9 «А»	74	51	Ванюхина С.А.
4	Русский язык	9 «А»	34,5	32	Ванюхина С.А.
5	Обществознание	7 «Б»	62	60	Петренко Д.Ю.
6	Информатика и ИКТ	7 «Б»	60	40	Александрова О.С.
		7 «Б»	50	40	Александрова О.С.
7	Экология	7 «Б»	30	21	Филева Т.Н.
		9 «А»	30	25	Бондарева Л.В.
		9 «А»	26	25	Бондарева Л.В.
		10 «А»	29	26	Филева Т.Н.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году получены следующие результаты:

№	Предмет	Статус	Кол-во баллов
1	География	Участник	43,5
2	История	Призер	62
3	Литература	Призер	78
4	Русский язык	Участник	44
5	Обществознание	Участник	55
6	Информатика и ИКТ	Участник	52,5
7	Информатика и ИКТ	Участник	16
8	Экология	Победитель	21,5
9	Экология	Призер	18,5
10	Экология	Участник	16,5
11	Экология	Участник	18

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015/2016 учебном году получены следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Кол-во баллов на муниципальном этапе/проходной балл для	Полученный статус на региональном этапе

			регионального этапа	
1	История	9 «А»	62/40	Участник
2	Литература	9 «А»	78/75	Участник
3	Экология	9 «А»	18,5/17	Не принимал участие

Рекомендации:

Методической службе школы продолжить работу с одаренными детьми, включая:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней;
- использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы учителей;
- организацию работы кружков;
- организацию индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся в школе;
- обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Учителям-предметникам:

- проанализировать итоги школьных олимпиад на заседании методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам различного уровня.
- особо уделить внимание учащимся – победителям и призерам школьных олимпиад; повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе олимпиады.

Сводная таблица участия в мероприятиях по предметам учебного плана

мероприятие	название	учитель	уровень	Количество участников	Результаты
Предметные олимпиады	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Ванюхина С.А.	муниципальный	1	участие
	Всероссийская олимпиада по литературе	Ванюхина С.А.	муниципальный	1	Призер
	Всероссийская олимпиада по литературе	Ванюхина С.А.	региональный	1	участие
	Всероссийская олимпиада по обществознанию	Зайцева Н.Н.	муниципальный	1	участие
	Всероссийская олимпиада по экологии	Филева Т.Н. Бондарева Л.В.	муниципальный	4	Победитель призер
	Всероссийская олимпиада по истории	Зайцева Н.Н.	муниципальный	1	призер
	Всероссийская олимпиада по истории	Зайцева Н.Н.	региональный	1	участие
	Всероссийская олимпиада по	Филипенко Г.В.	муниципальный	1	участие

	географии				
	Всероссийская олимпиада по информатике	Александрова О.С.	муниципальный	2	участие
Научно-практические конференции	Пушкинские чтения	Аникина Г.А.	региональный	1	2 место
	Муниципальная НПК «Молодежь в науке»	Зайцева Н.Н.	Муниципальный	3	1 место 2 место 3 место
	Муниципальная НПК «Современные политико-правовые технологии»	Зайцева Н.Н.	Муниципальный	2	2 место 2 место
	Международная НПК «Саратовской области – 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста»(очный тур)	Зайцева Н.Н.	Международный	1	Сертификат участника
	Всероссийская научная конференция школьников «Право глазами молодых исследователей» (очный тур)	Зайцева Н.Н.	Всероссийский	1	2 место
Конкурсы, фестивали	XXII городской слёт активов музеев «Память предков – наследие молодых»	Зайцева Н.Н.	Муниципальный	2	участие
	Городской конкурс «Моя школа на карте Саратова»	Зайцева Н.Н.	Муниципальный	2	2 место
	Региональный этап олимпиады «Будущий дипломат»	Зайцева Н.Н.	региональный	4	участие
	Отборочный этап Кутафинской олимпиады школьников по праву (очный тур, всероссийский уровень)	Зайцева Н.Н.	Всероссийский	2	1 – призер 1 - участие
	Конкурс эссе на тему «Избирательное право»	Зайцева Н.Н.	Региональный	11	участие
	Web-квест «Выдающиеся люди земли саратовской»	Зайцева Н.Н. Александрова О.С.	Региональный	9	участие
	Конкурс презентаций «Конституция – основа реализации прав человека»	Зайцева Н.Н.	районный	1	2 место
	XXI Международный интеллект-фестиваль	Зайцева Н.Н.	Международный	1	2 место

школьников «Политика вокруг нас» (очный тур)				
Конкурс чтецов «Космическое притяжение»	Сидорова В.О.	региональный	1	Грамота за Оригинальное воплощение сценического образа
«Я эту землю Родиной зову», посвящённый 80-летию образования Саратовской области	Сидорова В.О.	региональный	5	Диплом лауреата Диплом победителя – 2 место
Фестиваль – конкурс для старшекласников Саратова и Саратовской области «Герой нашего времени»	Ванюхина С.А.	региональный	2	Призер
Фестиваль иноязычной культуры	Чмутова Т.В.	муниципальный	14	1 место в номинации «Артистизм»
Районный фестиваль естественных наук	Александрова О.С. Корыбко О.Г. Соколова А.Н. Филева Т.Н.	муниципальный	5	1 место 1 место 2 место 3 место (2 человека)
Районный заочный конкурс электронных презентация «О героях-интернационалистах»	Александрова О.С.	муниципальный	2	участие
Областной профориентационный конкурс презентаций «Найди себя в профессии»	Александрова О.С.	региональный	2	участие
Международный конкурс исследовательских работ “Удивительное рядом”	Соколова А.Н.	международный	1	1 место
Городская интеллектуальная игра по химии и биологии «Заслуги Дальтона и Мичурина»	Филева Т.Н.	муниципальный	1	Диплом 2 степени + медаль
Турнир смекалистых	Филипенко Г.В.	муниципальный	8	3 место
Географический марафон	Филипенко Г.В.	муниципальный	12	Лучшая эмблема в номинации «Арктика. Экология и

					экономика»
Дистанционные олимпиады, конкурсы	Русский медвежонок	Учителя филологи -	международный	106	участие
	Умники и умницы	Аникина Г.А.	всероссийский	12	10 победителей
	Викторина «The first steps in the English ladder»	Львова О.М.	международный	1	1 место
	Британский бульдог	Львова О.М.	международный	6	1 место в регионе
	Онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	Подкидышева Е.Д. Сидорова В.О.		10	Два диплома 2 степени Диплом 1 степени Два диплома 3 степени
	Всероссийская олимпиада «ФГОСТЕСТ» (гуманитарный цикл)	Ванюхина С.А.	всероссийский	6	3 место (русский язык) 2 место (литература) 3 место (русский язык)
	Дистанционная олимпиада «Октябрь 2015» (международный проект «Видеоуроки»)	Ванюхина С.А.	международный	2	3 место (русский язык)
	Олимпус (история)	Зайцева Н.Н.	всероссийский	12	участие
	X олимпиада по истории «Вот задачка»	Зайцева Н.Н.	всероссийский	1	2 место
	Международные онлайн-олимпиады по обществознанию Сезон I	Зайцева Н.Н.	Международный	5	диплом 2 ст. диплом 2 ст. диплом 3 ст. диплом 3 ст. диплом 3 ст.
	Всероссийская олимпиада по обществознанию «Олимпус»	Зайцева Н.Н.	Всероссийский	4	7 место участие участие участие
	Всероссийская олимпиада по истории «Олимпус»	Зайцева Н.Н.	Всероссийский	1	3 место
	Международные онлайн- олимпиады по истории и обществознанию Сезон II	Зайцева Н.Н.	Международный	2	диплом 2 ст. диплом 1 ст.
«Русский мир в православной культуре»	Сидорова В.О.	всероссийский	5	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3	

				степени
Британский бульдог	Чмутова Т.В.	международный	26	участие
Олимпус (английский язык)	Чмутова Т.В.	всероссийский	24	участие
Всероссийская олимпиада по английскому языку для 5-6 классов «Вот задачка»	Чмутова Т.В.	всероссийский	1	1 место
Всероссийская викторина по английскому языку «Across the English speaking countries»	Чмутова Т.В.	всероссийский	4	участие
Вторая Всероссийская Интернет - Олимпиада по английскому языку www.english-olympiad.ru	Чмутова Т.В.	всероссийский	16	участие
Конкурс по информатике «Бобер»	Александрова О.С.	Международный	10	участие
Всероссийский конкурс компьютерных работ среди школьников «Цифровой старт-2015»	Александрова О.С.	Всероссийский	2	1 место 2 место
Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	Александрова О.С.	Международный	20	участие
Международный конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор»	Александрова О.С.	Международный	15	II – 6 человек III – 6 человек
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда», (информатика)	Александрова О.С.	Международный	7	3 диплома II степени 2 диплома III степени
II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	Александрова О.С.	Всероссийский	5	2 место – 3 3 место – 2
Всероссийский конкурс «КИТ»	Александрова О.С.	Всероссийский	16	участие
Международная олимпиада по информатике, «Snail»	Александрова О.С.	Международный	1	участие
Всероссийская олимпиада по	Александрова О.С.	Всероссийский	10	участие

информатике				
Всероссийская олимпиада по математике «Вот задача»	Ковалевская О.Н.	всероссийский	1	Диплом победителя 3 место
Олимпус Осенняя Сессия (математика)	Ковалевская О.Н. Борисова Л.Н.	всероссийский	21	3 место
Открытый российский математический интернет-конкурс "Японские кроссворды"	Ковалевская О.Н.	Международный	1	диплом 1 степени
Открытый российский интернет-конкурс по математическим играм "Пятнашки" Январь 2016г	Ковалевская О.Н.	Международный	1	диплом 1 степени;
Международный конкурс-игра по математике «Слон» ДЦО "Снейл"	Ковалевская О.Н. Корыбко О.Н. Борисова Л.Н.	международный	39	Участие
«Центр дистанционной сертификации учащихся» ФГОСтест (математика)	Ковалевская О.Н. Борисова Л.Н.	Всероссийская	4	Участие
Международная олимпиада "Фоксфорд" (математика)	Ковалевская О.Н. Корыбко О.Г. Борисова Л.Н.	Международный	16	Диплом 1 степени (2 человека) Диплом 2 степени (3 человека) Диплом 3 степени (3 человека)
Международный математический конкурс "Ребус" осень 2015	Корыбко О.Н. Борисова Л.Н.	Международный	12	диплом I степени; 2 диплома II степени; 5 дипломов III степени
Конкурс «Кенгуру»	Корыбко О.Г. Борисова Л.Н.	Всероссийский	24	участие
Всероссийская Олимпиада Онлайн (математика)	Корыбко О.Г. Борисова Л.Н.	Всероссийский	6	Диплом I степени (5 человек) 3 место
Региональная олимпиада по математике «Олимпик», СОИРО	Корыбко О.Г. Борисова Л.Н.	региональный	3	участие
Международный	Соколова А.Н.	международный	1	3 место

конкурс «Я энциклопедия» по физике				
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по физике , I сезон	Соколова А.Н.	международный	1	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» по физике	Соколова А.Н.	всероссийский	11	участие
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по физике , II сезон	Соколова А.Н.	международный	4	3 место
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по физике , III сезон	Соколова А.Н.	международный	5	3 место
Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» по информатике	Соколова А.Н.	всероссийский	7	3 место в регионе
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по информатике, II сезон	Соколова А.Н.	международный	2	3 место
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по информатике , III сезон	Соколова А.Н.	международный	1	3 место
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по биологии Сезон I	Филева Т.Н.	Международная	3	Диплом 2 степени, победитель Диплом 2 степени, победитель Диплом 2 степени, победитель
Муниципальный этап олимпиады по экологии	Филева Т.Н.	Международная	2	участник Победитель 1 место
Всероссийская олимпиада по химии ФГОС ТЕСТ	Филева Т.Н.	всероссийская	5	Участник Диплом 2 место Диплом 2 место Участник участник
Международный природоведческий	Филева Т.Н.	международный	7	Участники Призер ,

конкурс «Гелиантус»				Диплом 3 степени Призер, Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс Олимпус по биологии и химии	Филева Т.Н.	всероссийский	11	Участие
Международный конкурс по химии «Я энциклопедия»	Филева Т.Н.	международный	3	Диплом 2 степени Сертификат Диплом 3 степени
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по биологии Сезон II	Филева Т.Н.	международный	4	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по химии Сезон II	Филева Т.Н.	международный	1	Диплом 2 степени
Международная олимпиада «Биологические закономерности» МИОП Лидер	Филева Т.Н.	международный	1	Диплом 1 место
9 Всероссийская олимпиада по биологии «Вот задачка»	Филева Т.Н.	всероссийский	1	Диплом 1 место

Данные результаты свидетельствуют о качестве проводимой внеурочной деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей обучающихся.

Количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими годами осталось прежним (3 призера муниципального уровня). Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же учащиеся (2 человека), что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и ученического.

Недостаточно внимания уделяется работе по подготовке учащихся к научно-исследовательской деятельности, представлению работ на муниципальных конференциях. В прошедшем учебном году только один педагог (Зайцева Н.Н.) вела системную работу с одаренными учащимися в этом направлении.

Следует отметить недостаточно активное участие педагогов и обучающихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

В рамках направления работы с одаренными детьми целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы. Следует расширять систему олимпиад и конкурсов, различного рода ученических конференций,

семинаров, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио). Для этого необходимо:

- ✓ создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одарённых детей
- ✓ педагогам изучать способности и возможности управлять процессом развития одарённых учащихся
- ✓ подбирать учебные программы для углубленного изучения физики, математики, информатики, иностранного языка, элективных курсов, спортивных секций, кружков
- ✓ проводить мастер-классов и концертов юных дарований, призёров предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований, выставок детского творчества
- ✓ обобщать передовой опыт учителей школы по работе с одарёнными детьми.

Вывод. Педагогический коллектив школы осуществлял значительную работу с одарёнными детьми, что позволило в основном удовлетворить образовательные потребности учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

По итогам методической работы за 2015-2016 учебный год можно наряду с перечисленными положительными тенденциями выявить **проблемы** образовательного учреждения:

1. Недостаточная мотивированность части учителей на внедрение в практику своей работы информационных технологий и проектного обучения, внедрение исследовательских методов обучения.

2. Необходим более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования.

3. Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.

4. Недостаточная работа по подготовке к олимпиадам. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

5. Мало участников в очных городских научно-практических конференциях и конференциях и конкурсах более высокого уровня.

Задачи методической работы на 2016-2017 учебный год

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу с целью принимать участие не только в школьной НПК, но и в муниципальных НПК.
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и НПК (не только дистанционных, но и очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных и городских семинаров с целью обмена опытом.
6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
7. Оказание методической помощи молодым специалистам.
8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.
10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Раздел 4.

Организация воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, как по вертикали, так и по горизонтали системы, интегрируя учебные занятия и внеучебную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через приоритетные направления (мультипроекты):

1. Мультипроект «Я - гражданин» – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Мультипроект «Я – человек» – воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Мультипроект «Мы вместе» – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Мультипроект «Здоровье и здоровьесберегающие технологии» - формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Мультипроект «Экология и мы» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Мультипроект «Я и культура» – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

В течение учебного года поставленные задачи успешно решались педагогическим коллективом и в целом были выполнены. Все общешкольные мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей школьников. Степень активности участия детей в мероприятиях высокая. Заместителями директора велись индивидуальные консультации с классными руководителями. Педагоги школы активно сотрудничали с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, администрацией поселка и района, проводились классные часы, экскурсии.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности, чтит свои традиции. Большую роль в этом играют традиционные общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.

Большую роль в воспитании школьников играет Музей истории школы и Музей Боевой славы, который является одним из центров патриотического воспитания обучающихся. В музее ведется краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание традиций своего народа, истории родного края, жизни выпускников школы.

На базе школы в течение 2015-2016 учебного года работали следующие кружки и спортивные секции:

№	ФИО руководителя	Класс	Кол- во часов	Направление	Название кружка
1	Мирошина Н.Г	1а 1б	0,5	Спортивно-оздоровительное	Ритмика
2	Мирошина Н.Г	1в	0,5	Общекультурное	Школьный театр «Петрушка»
3	Мирошина Н.Г	1а	1	Общеинтеллектуальное	«Мир моих интересов»
4	Максимова Е.Ю.	1а 1б	1	Общекультурное	Художественное творчество: станем волшебниками
5	Максимова Е.Ю.	1в	1	Духовно-нравственное	«Этика: Азбука добра»
6	Иванова А.А.		1	Социальное	«Светофорик»
7	Иванова А.А.	1в	1	Общеинтеллектуальное	«Мир моих интересов»
8	Беленькая О.Н.	1а	0,5	Духовно-нравственное	Психологическая азбука
		1б	0,5		
		1в	0,5		
9	Фабер И.А.	2а 2б 2в	1	Социальное	Введение в мир профессии
10	Петрова И.А.		1	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
11	Петрова И.А.		1	Общекультурное	В мире книг
12	Акаимова О.В.		1	Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»
13	Беленькая О.Н.	2а	0,5	Духовно-нравственное	Психологическая азбук
		2б	0,5		
		2в	0,5		
14	Белокудрина О.Н	3а,бв	1	Социальное	Введение в мир профессии
15	Белокудрина О.Н.	3а	1	Общеинтеллектуальное	«Учимся любить книгу»
16	Пальчикова М.К.	3б	1	Общеинтеллектуальное	«В мире книг»
17	Пальчикова М.К.	3а	1	Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремесла народов России

18	Сасова Н.В.	3б 3в	1	Спортивно-оздоровительное	Клуб «Азбука здоровья»
19	Сасова Н.В.	3в	1	Общекультурное	Театральная студия «Синяя птица»
20	Сашина Н.Н.	2абв3абв	1	Художественно-эстетическое	Хор «Ладушки»
21	Беленькая О.Н.	3а	0,5	Духовно-нравственное	Психологическая азбука
		3б	0,5		
		3в	0,5		
22	Богданова О.В.	4а	1	Общеинтеллектуальное	Мир геометрии
23	Магомедова Р.К.	4б	1	Социальное	Спешим творить добро
24	Магомедова Р.К.	4а	1	Общекультурное	Юным умникам и умницам.
25	Жолобова Ю.С.	4б 4в	1	Спортивно-оздоровительное	Клуб «Азбука здоровья»
26	Сашина Н.Н.		1	Художественно-эстетическое	Хор «Карамельки»
27	Беленькая О.Н.	4а	0,5	Духовно-нравственное	Психологическая азбука
		4б	0,5		
		4в	0,5		
28	Чмутова Т.В.	5а 5б	1	Общекультурное	Театральный кружок «Мэджик»
29	Соколова А.Н.	5в	1	Общеинтеллектуальное	«Юные физики»
30	Филева Т.Н.	5в	1	Социальное	ДЮП (Дружина Юных Пожарников)
31	Гнатенко А.В.	5а,б,в	1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
32	Беленькая О.Н.	5а	0,5	Духовно-нравственное	«Путь в неизведанное»
		5б	0,5		
		5в	0,5		
33	Корыбко О.Г.	6а	1	Социальное	ЮИД (Юные инспекторы движения)
34	Елисеева О.Е.	6в	1	Духовно-нравственное	«Спешите делать добро»
35	Гнатенко А.В.	6абв	1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
36	Сашина Н.Н.	5абв 6абв	1	Общекультурное	Хор «Лирика»
37	Петренко Д.Ю.	7а,б	1	Социальное	Музей истории школы
38	Петренко Д.Ю.	7а,б	1	Военно-патриотическое	Музей боевой славы
39	Туяков Р.П.	8а,б	2	Спортивно-оздоровительное	Рукопашный бой
40	Сашина Н.Н.	8а,б	2	Художественно-эстетическое	Ансамбль «Экспромт»
41	Шамина Т.И.	9а	1	Правовое	Юные Помощники Полиции
42	Елисеева О.Е.	9б	1	Социальное	Волонтерское движение
43	Бондарева Л.В.	10а	1	Военно-патриотическое	ВПО «Гвардейцы»
44	Гавва Ю.В.	10а	1	Общекультурное	Юные корреспонденты
45	Аникина Г.А.	11а	1	Научно-познавательное	«Мир художественных образов»

Секции и кружки дополнительного образования на базе МОУ «СОШ№76»:

1. МОУДОД «Центр детского творчества» Ленинского района города Саратова

- Спорт.секция – ОФП – Зябликова Е.В.
- 2. ГБОУДОД «Саратовская областная детско-юношеская спортивная школа «Надежда Губернии»
 - Горные лыжи – Копнин Н.И.
- 3. МОУДОД «Станция юных туристов»
 - Спортивный туризм – Лебедева Е.С.
 - «Юные краеведы-исследователи» - Добренькова Г.Н.
 - «Спортивное ориентирование» - Голякова С.А.
- 4. МАОУДОД «ДТДиМ»
 - У-ШУ – Дерр Д.В.

Всего учащихся	Количество педагогов дополнительного образования		Количество кружков (секций)			Охват учащихся в кружках (секциях)			Процентное соотношение	
	Педагоги, занимающиеся внеурочной деятельностью	ПДО, привлеченные из других организаций	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Итого	Дополнительным образованием на базе учреждения	Внеурочной занятостью	Дополнительным образованием на базе УДО	Дополнительное образование	Внеаудиторная занятость
647	45	4	4	45	49	146	615	215	23%	95%

С учащимися школы были проведены встречи и лекции с привлечением различных представителей общественных организаций:

8.09.15г – в День финансиста была организована лекция – беседа для 10-11 классов ведущим специалистом сбербанка Перемыкин А.В.

18.09.15г - экскурсия с лекцией в ПЧ №5 (5б, 5в кл)

23.09.15г- экскурсия с лекцией в музее МВД (4б, 5а кл)

24.09.15г – инспектором ПДН-ОП4 Нестеровой Т.В. проводилась лекция для начальных классов по профилактике правонарушений

14.10.15г – лекция для 1-4 классов о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте проводилась инспектором ОГИБДД Мостовая Г.Р.

14.10.15 - 18.03.16 -лекции с учащимися 8-10 кл по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения врача-нарколога Подкидышева А.Н.

1.12.16г. – лекция для старших классов «Не сломай свою судьбу», посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом (9-11 кл)

7.12.15г - волонтеры юридических вузов провели викторину для учащихся 10-11 классов «Права и обязанности гражданина РФ» в День конституции.

14.12.15г – экскурсия в студию ГТРК Саратов 11а класс

15.12.15г – лекция патриотической направленности в музее школы Юрлова В.В. (4-е классы)

21.12.15г, 11.02.16г, 25.03.16 – классные часы о вреде курения (1-11 кл) с приглашением специалистов

3.03.16г - лекция депутата Сидоренко А.Д. и презентация книги «Бой за Малоярославец» (8-е классы)

24.03.16г - Урок мужества с представителем ОО «Боевое братство» Глебовым А.Ю.(9-11 кл)

Март-апрель - цикл лекций врача психотерапевта Левит С.Н. для родителей

21.04.2016г. в рамках недели по ПДД на базе МОУ «СОШ№76» прошли лекции с учащимися по профилактике детского травматизма.

Среди учащихся 5-8 классов лекция – Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта (старший инспектор ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте майор полиции Дегтярева Ю.В.)

Среди 1-4 классов лекция - Соблюдение ПДД велосипедистами. Безопасное поведение на дорогах. (инспектор по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г.Саратову России Вещеулова В.Д.)

30.04.16г. – кл. часы по ЧС (1-11 кл) с последующей эвакуацией.

20.05.16 - лекция психолога Новиковой Е.А. с ЦПСД « О телефоне доверия»

Большое внимание уделялось правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений и безнадзорности, суицидального поведения детей и подростков, профилактике семейного неблагополучия.

Работа по профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних по предотвращению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №120 от 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», воспитательным планом школы в разделе «Воспитание навыков здорового образа жизни», планом совместной работы с инспекцией по делам несовершеннолетних по профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений, планом работы совета по профилактики, программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2015-2016 годы», программа «Подросток и закон».

Администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями школы постоянно ведутся индивидуальные профилактические беседы по профилактики правонарушений и преступлений. Учащиеся и семьи посещаются на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий проживания, взаимоотношений родителей и детей, выявления родителей с жестоким обращением с детьми.

Ежемесячно проходит совет по профилактики, где рассматриваются вопросы о бродяжничестве и работе по профилактики правонарушений и преступлений, обсуждаются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении. Педагогами школы проводится работа по выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению суицидальных действий:

- ✓ наблюдение за поведением обучающихся во время учебного процесса и во внеурочное время;
- ✓ проводятся профилактические индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- ✓ проводится социально-психологическая диагностика, по результатам которой родителям даются рекомендации по профилактике нервно-психического напряжения детей;
- ✓ посещение семей «группы риска» на дому, требующих индивидуальной и своевременной социально-психологической поддержки.

Педагогический коллектив систематически проводит работу по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, на все семьи составлена совместная программа реабилитации семей (ПДН, детская поликлиника, Центром помощи семье и детям)

В результате изучения планов воспитательной работы, собеседований с классными руководителями, установлено следующее: профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, семейного неблагополучия в школе уделяется большое внимание. В школе разработана система деятельности по данному вопросу, включающая работу специалистов: соцпедагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, по мере надобности

привлекаются и представители сопредельных ведомств. Ежемесячно проводились мониторинги занятости во внеурочное время детей и подростков, состоящих на профилактическом учете, проделанной работы по данному направлению, сверки с органами профилактики, ежеквартальные отчеты, анализирующие деятельность школы по профилактической работе.

Но стоит отметить, что необходимо регулярно отмечать в личных карточках все изменения, которые происходят, чтобы своевременно корректировать работу с этими семьями и детьми, в них проживающими.

Анализ профилактической работы показал, что все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, вовлекались в общественную жизнь школы, имели поручения.

Проводим беседы с родителями (законными представителями) детей, у которых возникают конфликтные ситуации.

Ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди учащихся.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество со всеми службами системы профилактики: ПДН ОП-4 в составе УВД по Ленинскому району г. Саратова, КДН, подростковый клуб «Прометей», наркологический кабинет.

По итогам 2015-2016 учебного года на начало года на учете в ПДН состояло 6 учащихся, на ВШУ – 1, в конце 2015-2016 учебного года состоящих на учете ПДН -5, на ВШУ – 3.

Учебные годы	Всего детей, состоящих на учете/%	Из них на учете в школе/%	Из них на учете в ПДН\%
2013-2014	6/1%	4/0,7%	2/0,3%
2014-2015	7/1,1%	1/0,1%	6/1%
2015-2016	8/1,2%	3/0,5%	5/0,7%

На основании выше изложенного следует обратить серьезное внимание на анализ недостатков в организации профилактической работы в классных коллективах, принятие мер по их устранению (с учетом конкретной ситуации, сложившейся проблемы); на усиление контроля за деятельностью классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицидального поведения подростков, семейного неблагополучия.

В течение года проводилась следующая работа:

- ✓ систематические индивидуальные и коллективные беседы с учащимися по профилактике подростковой преступности проводились инспектором ПДН Гречкиной Н.А., Нестеровой Т.В.
- ✓ Участие инспектора ПДН Гречкиной Н.А. в заседаниях совета по профилактике положительно влияет на ход заседания и дальнейшие действия приглашенных учеников,
- ✓ ежеквартально инспектор ПДН информирует о состоянии преступности среди обучающихся ОУ.
- ✓ Педагогический коллектив принимает участие в акциях, операциях, рейдах проводимых УВД Ленинского района.
- ✓ Школа принимает участие в реализации программ по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, реабилитации семей находящихся в социально-опасном положении,
- ✓ принимает участие в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших

воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе реализовывалась программа «Школа и семья», велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Были проведены:

- Анкетирование родителей с целью диагностики семьи.
- Правовые мероприятия школьного и классного уровня.
- Индивидуальная работа с родителями трудных подростков.
- Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий.
- Родительское собрание будущих первоклассников «Мы будущие школьники».

Книжные выставки «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни», «Вредные привычки. Как им противостоять». Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

В течении 2015-2016 учебного года были проведены следующие родительские собрания:

4.09.2015г. Обсуждались следующие вопросы:

-режим работы ОУ.

-календарный учебный план-график на 2015 – 2016 уч. год. Вехова И.А.. - директор школы.

- ответственность родителей за соблюдение правил личной безопасности.

- безопасный путь в школу. Матевосян В.В. – зам директора ВР, Мостовая А.А. – инспектор ГИБДД.

- профилактика получения несовершеннолетними травм в быту, оставление несовершеннолетних без присмотра, жестокое обращение с детьми. Матевосян В.В. – зам. директора по ВР, Лещенко А.И. – представитель прокуратуры Ленинского района г. Саратова, Елисеева О.Е. – социальный педагог.

- профилактика наркомании. Беленькая О.Н. – школьный психолог, Матевосян В.В. – зам. директора по ВР, Гречкина Н.Н. – инспектор ПДН ОП4 в составе МВД РФ по городу Саратову.

- профилактика преступлений. Матевосян В.В. – зам. директора по ВР, Гречкина Н.Н. – инспектор ПДН ОП4 в составе МВД РФ по городу Саратову.

- Матевосян В.В. – зам. директора по ВР были рассмотрены вопросы о занятости обучающихся во внеурочное время и разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей.

- врач поликлиники №4 Горева Н.А. провела лекцию о правильном питании подростков, о необходимости горячего питания в школе.

- социальный педагог Елисеева О.Е. информировала родителей о льготном питании.

23.10.2015г-. Обсуждались следующие вопросы:

- инспектор ПДН ОП-4 Гречкина Н.А. ознакомила родителей с административной ответственностью за правонарушения и общественно-опасные деяния несовершеннолетних;

- участковый Березин Б.Н. провел беседу по антитеррористической защищенности и профилактике экстремизма;

- заместитель директора по ВР Матевосян В.В. ознакомила родителей с требованиями к школьной форме, введением делового стиля в одежде.

22.01.2016 г. Заслушивались следующие специалисты:

- Гречкина Наталья Александровна - старший инспектор ПДН ОП-4. выступила по теме «Ответственность родителей за правонарушения и общественно-опасные деяния несовершеннолетних»;

- Ватрушкин Дмитрий Александрович - координатор проекта поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации Общероссийской общественной организации «ОБЩЕЕ ДЕЛО» в Саратовской области .

- Беленькая Ольга Николаевна – педагог-психолог МОУ «СОШ №76»

- Михайличенко Наталья Александровна - педагог-психолог центра «Семьи и детям»

- заместитель директора по ВР Матевосян В.В.

29.04.16 _Лекцию по безопасности на железной дороге провела с законными представителями инспектор ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте, капитан полиции -Базина Наталья Анатольевна.

Итоги участия в спортивных мероприятиях различного уровня

№	Дата проведения	Названия соревнований	Кол-во	Классы	Призеры и победители
1	Сентябрь	Открытое первенство Ленинского района по футболу по II-ой	10	7-11	I место
2	Сентябрь	Сдача норм ГТО -мальчики -девочки	4 4	4-7	III место IV место
3	Октябрь	Открытое первенство Ленинского района в легкоатлетическом кроссе команд 6–х классов по II-ой группе: - мальчики - девочки	10 10	6	III место II место
4	Октябрь	«Олимпийский день бега» среди 7-х классов: - мальчики - девочки	11 11	7 7	II место
5	октябрь	Районная олимпиада школьников Ленинского района -мальчики -девочки	3 3	9-11	V место V место
6	октябрь	Районные соревнования по баскетболу среди девушек	10	8-11	II место
7	октябрь	Районные соревнования по ОФП -мальчики -девочки	10	9-11	I место II место
8	ноябрь	Районные соревнования по шахматам	5	4-8	I место
9	декабрь	Городские соревнования по шахматам	5	4-8	IV место
10	декабрь	Районные соревнования по мини-футболу среди девочек 2004-2005 г.р.	7	4-5	I место
11	Январь-февраль	Районные соревнования по волейболу среди юношей	10	9-11	I место
12	февраль	Районные соревнования по лыжным гонкам -девочки -мальчики	10	7-11	I место II место
13	февраль	Районные соревнования по волейболу среди девушек	10	9-11	II место
14	март	Районные соревнования по настольному теннису -девушки	6	7-9	VI место VIII место

		-мальчики			
15	март	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 1998-1999	10	10-11	I место
16	Апрель	Областные соревнования по шахматам	4	4-7	VIII
17	Апрель	Региональная акция «Юности-чистые легкие» «Самый сильный ученик»	1	11	I место
18	Апрель	Региональная акция «Юности-чистые легкие» «Веселые старты»	6	6	I место
19	Апрель	Районные соревнования по плаванию -девочки -мальчики	5	5-9	III место III место
20	Апрель	Районные соревнования «Президентские состязания»	14	6	I место
21	Май	Районная легкоатлетическая эстафета -девочки -мальчики	10	6-11	VII место V место
22	Май	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 2003-2004 г.р.	11	4-5	II место
23	май	Спартакиада Ленинского района	200	3-11	I место

Обучающиеся МОУ «СОШ №76» в течение 2015-2016 учебного года участвовали в районных городских, областных и международных конкурсах и занимали призовые места:

№ п/п	Уровень	Название предметной олимпиады, конференции, конкурса	Кол-во участников	ФИО учителя, подготовившего победителей и призеров
1.	Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	4	Максимова Е.Ю.
				Сасова Н.В.
				Богданова.О.В.
				Соколова А.Н.
2.	Городской	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия»	1	Максимова Е.Ю.
3.	Областной	Конкурс детского творчества «Открытка к празднику»	18	Максимова Е.Ю.
				Иванова А. А.
				Петрова И.А.
				Белокудрин О.Н.
4.	Районный	Конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	4	Максимова Е.Ю.
				Сасова Н.В.
5.	Районный	Конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия»	6	Максимова Е.Ю.
				Чмутова Т.В.
				Соколова А.Н.

6.	Районный	Конкурс детского творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	3	Максимова Е.Ю.
				Богданова.О.В.
7.	город	«Весна! Творчество! Фантазия	2	Богданова.О.В.
8.	Городской	Конкурс детского рисунка «Дорога к звездам»	2	Максимова Е.Ю.
				Сасова Н.В.
9.	Район	Здоровая нация - процветание России	5	Иванова А.А., Гнатенко А.В.
10.	районный	Районный конкурс «Инсценировка новогодней сказки»	9	Петрова И.А.
11.	районный	Районный конкурс «Инсценировка новогодней сказки», номинация «За лучшее актёрское воплощение образа»	2	Петрова И.А.
12.	Россия	Всероссийская викторина «Школа безопасности»	12	Петрова И.А.
13.	международный	Творческий конкурс «Дивноград», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	Акаимова О.В.
14.	Район	Районная социально-значимая акция «Птичий гомон», номинация «Старинная русская традиция».	6	Белокудрина О.Н.
15.	Районный	«Многонациональная Россия»	17	Сасова Н.В.
16.	Районный	Конкурс рисунков «Русская зима»	2	Сасова Н.В.
17.	Районный	Дистанционная викторина «Денискины рассказы»	2	Сасова Н.В.
18.	город	Весенний калейдоскоп	1	Чмутова Т.В.
19.	областной	Конкурс рисунка в проекте КВЦ	3	Чмутова Т.В.
20.	город	Кубок по Черлидингу	1	Гнатенко А.В. Магомедова Р.Х
21.	Район	Фестиваль иноязычной культуры 16 марта 2016	17	Чмутова Т.В.
22.	Городской	Конкурс детского рисунка «Дорога к звездам»		Сашина Н.Н.
23.	Областной	Проект КВЦ « Картины жизни в рамках золоченых»	330	Пальчикова М.К. Елисеева О.Е.
24.	областной	Конкурс рисунка в проекте КВЦ «Радуга»	3	Филева Т.Н.
25.	городской	Конкурс художественных работ «Участники – ветераны войны»	1	Сидорова ВО
26.	Районный	Районный конкурс рисунков «Умей сказать – нет!»	4	Корыбко О.Г.

27.	Районный	Конкурс рисунков «Пожарный доброволец»	1	Корыбко О.Г.
28.	Городской	Городской конкурс рисунков, поделок и сувениров на тему «80 лет на страже дорог»	4	Корыбко О.Г.
29.	Районный	Районный межпредметный конкурс «Русский Дом»	6	Корыбко О.Г.
30.	Районный	Районный межпредметный конкурс «Русский Дом» номинации «Знаток фольклора России»	1	Корыбко О.Г.
31.	Региональный	«Юности – чистые легкие!» конкурс рисунков	3	Корыбко О.Г.
32.	Районный	Районный конкурс-соревнование «Безопасное колесо – 2016» среди учащихся школ Ленинского района г.Саратова	4	Корыбко О.Г.
33.	Районный	Номинация «Фигурное вождение велосипеда» в соревнованиях «Безопасное колесо – 2016» среди учащихся школ Ленинского района г.Саратов	4	Корыбко О.Г.
34.	Городской	Благодать «Я в этом мире»		кл. руководитель
35.	Международный	Конкурс декоративно – прикладного творчества	2	Елисеева О.Е.
36.	Городской	Конкурс рисунков посвященный «55-летию первого полета человека в космос»	1	Сашина Н.Н.
37.	Районный	Участие в районной игре «Зарница»	5	Бондарева Л.В.
38.	Районный	Соревнования по военно-прикладным дисциплинам патриотических отрядов ОУ	8	Бондарева Л.В.
39.	районный	Фестиваль естественных наук «О науке и не только...», конкурс презентаций	2	Александрова О.С.
40.	районный	Заочный конкурс «Мама, милая моя!»	7	Александрова О.С.
41.	Региональный	IV региональный интернет-конкурс творческих работ «Здоровая нация – процветание России»	9	Александрова О.С.
42.	городской	Заочный конкурс проектов «Моя школа на карте Саратова»	1	Добренькова Г.Н.
43.	Городской	3 городские детские краеведческие чтения «Подвиги юных запоним как песню»	1	Добренькова Г.Н.

44.	Областной	Конкурс чтецов «Космическое притяжение»	1	Сидорова В.О.
45.	районный	Социальная акция «Мир без насилия!», в рамках международной акции «16 дней против насилия»	7	Матевосян В.В.
46.	районный	Вокальный конкурс «Золотая осень»	8	Сашина Н.Н.

Результативность участия обучающихся в социальных акциях за 2015-2016 учебный год:

№ п/п	Название акции	Дата проведения	Участники	охват
1.	Всероссийская акция «Волна здоровья»	3.09.15	1-11 кл.	640
2.	Акция ПАМЯТИ: «Мы вместе против террора. Забыть – значит предать» (Беслан)	1.09-3.09.15	1-11	640
3.	Городская акция, посвященная Дню трезвости	11 сентября 2015	волонтеры	20
4.	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	7.09-11.09.15	10-11 кл.	40
5.	Городская профилактическая акция «Соревнование классов, свободных от курения»	6.10.15-17.04.16	6-9 кл.	180
6.	Городская благотворительная акция «Спасем дерево»	14.09 -30.10.15	1-11 кл.	180
7.	Городская волонтерская экологическая акция «Город. Родина. Родник»	11.09.15	7-8 кл.	11
8.	Акция ко Дню пожилого человека	1 октября 2016	волонтеры	8
9.	Самый большой урок в мире «Школа для всех»	30.10.15	1-11 кл.	640
10.	Районная акция «Мы против насилия!»	25.11 – 10.12.15	6-10 кл.	53
11.	Школьная благотворительная акция «Ярмарка поделок»	27.11.15	1-8 кл.	180
12.	Областная социальная акция «Никто не останется без открытки»	12.01.16	3-4 кл.	13
13.	Региональный этап XII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1.02 -15.03.16	4 кл.	20
14.	Районная социально-значимая акция «Птичий гомон», номинация «Старинная русская традиция».	9.03.16		6
15.	Областная профилактическая акция «Внимание, каникулы!»	14.03 – 4.04.16	1-4 кл	300
16.	Межрегиональная акция «Юности - чистые легкие»	7.04 – 27.04.16	4-11 кл	50ч

17.	Городская акция по благоустройству территории у памятника «Воинам – интернационалистам»	9.04.16	ВПО «Гвардейцы» 10 кл	20
18.	Школьная акция « Поздравь ветерана»	28.04 – 12.05.16	1-11 кл	340
19.	Международная Акция «Читаем детям о войне»	4 мая 2016	1-11 классы	640
20.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченная к всемирному дню памяти жертв СПИДа	11.05 – 25.05.16	8-11 кл	80
21.	Городской социально-ориентированный проект для обучающихся начальных классов культурно-выставочного центра «Радуга» «Пусть картины говорят»	2015-2016 учебный год	1-4 классы	300
22.	Городской социально-значимый проект для обучающихся 5-7 классов культурно-выставочного центра «Радуга» «Картины жизни в рамках золоченых»	2015-2016 учебный год	5-7-е классы	150
23.	Акция «Чистый двор»	Октябрь 2015 Апрель-май 2016	5-10 кл.	200
24.	Акция «Наш любимый школьный двор»	Май 2016	1-4 классы	300

Воспитательная работа школьной библиотеки

Количество мероприятий, проведенных для учащихся - 61

Из них:

- бесед - 9
- диспутов - 1
- литературных игр - 5
- читательских конференций - 2
- утренников - 0
- викторин - 4
- литературно-музыкальных композиций - 1
- библиотечные занятия - 39
- встречи с писателями - 0
- и другие

В течение учебного года оформлено 11 тематических выставок.

4. Работа с детскими библиотеками:

Библиотека
ЦБС
Подписан договор о сотрудничестве с Областной детской библиотекой им А.С. Пушкина. Обучающиеся участвовали в различных мероприятиях Недели Детской книги, различных опросах и анкетированиях, организованных ОБДиЮ им Пушкина, а также в международной Акции «Библиосумерки – 2016» (22.04.2016)
Библиотеки филиала ЦБС №44
Сотрудничество с областной детской библиотекой города Пензы. Третья Межрегиональная Акция «День Лермонтовской поэзии в библиотеке - 2016»
Сотрудничество с областной детской библиотекой города Самары. Международная Акция «Читаем детям о войне-2016»

Исходя из анализа воспитательной работы и основной воспитательной цели на 2015-2016 учебный год «Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях»

необходимо:

1. Продолжить работу по развитию воспитательной системы школы через расширение работы школьных кружков и объединений по интересам.
2. Заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, педагогу-психологу, классным руководителям усилить работу с учащимися из семей находящимися в социально – опасном положении, детьми «группы риска». Вовлекать детей в работу кружков и секций.
3. Продолжить работу по основам здорового образа жизни, овладения общечеловеческими нормами нравственности, правовому воспитанию, формированию гражданско-патриотического сознания, по развитию познавательных интересов и творческой активности учащихся.
4. Продолжить работу по взаимодействию семьи и школы.

В новом учебном году, составляя план воспитательной работы, необходимо учитывать такие важные целевые ориентации, как:

- включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность, при этом использовать формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;
- создание условий и использование форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие обучающихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования;
- формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности;
- приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Раздел 5.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Целью работы школьной психологической службы является обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования. **Основной задачей** работы психологической службы является психологическое сопровождение процесса школьного обучения и воспитания в условиях перехода на предпрофильную подготовку, профильное обучение и в условиях реализации новых образовательных стандартов на начальной и средней ступени обучения.

Поставленная задача решается путем:

- систематического отслеживания психологического статуса школьников, его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;
- создания социально-психологических условий для решения проблем обучения и воспитания школьников.

Все мероприятия, проводимые психологической службой, были направлены на обеспечение высокого качества учебно – воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования (семинары для педагогов, выступления на родительских собраниях, занятия с элементами тренинга для родителей, родительский лекторий на страницах электронного дневника, индивидуальные и групповые

консультации для родителей, занятия с элементами тренинга для учащихся, участие в заседаниях Совета профилактики, индивидуальные и групповые диагностические исследования, развивающие занятия «Психологическая азбука» и «Путь в неизведанное», организация и участие в общешкольной проектной деятельности «Хорошо на свете что – нибудь уметь», участие в международных конкурсах и всероссийской конференции)

В ходе работы над задачей обеспечения высокого качества учебно - воспитательного процесса выявлены следующие проблемы:

- высокий уровень школьной тревожности у первоклассников;
- большое количество пятиклассников со слабо сформированным навыком чтения и не полностью сформированным навыком чтения, что существенно затруднит учащимся работу с информацией;
- профессиональные интересы большинства учащихся 8 классов не сформированы в области естественных и точных наук, что может затруднить их профессиональную адаптацию;
- влияние родителей на выбор профессии учащимися незначительно;
- в отдельных классах выявлено довольно большое количество учащихся с неблагоприятным эмоциональным состоянием по показателю «активность»;
- при изучении социально – психологического климата в семье 34% опрошенных учащихся отмечают, что «время от времени в нашем доме возникают сильные ссоры», 24% - «у нас в семье почти все говорят на повышенных тонах», 24% - «бывает так, что идти домой не хочется (из-за ссор и конфликтов)» и 10% опрошенных дома чувствуют себя одинокими и никому не нужными;
- большинство выпускников не имели осознанной конструктивной стратегии деятельности при сдаче пробного экзамена;
- к алкоголю у учащихся сформировано более терпимое отношение, в том числе в семье, чем к курению и приему наркотиков.

Возможные пути решения наметившихся проблем:

- внедрение в образовательный процесс технологии совершенствования общеучебных умений СОУ В.Н. Зайцева;
- формирование классных коллективов с целью улучшения психологической обстановки в классе;
- обучение школьников приемам тайм – менеджмента;
- продвижение и развитие семейного чтения как фактора оптимизации родительско – детских отношений;
- повышение психологической грамотности педагогов;
- развитие службы медиации в школе;
- повышение эффективности профориентационной работы;
- усиление профилактической работы в отношении употребления учащимися спиртных напитков.

Психологическое просвещение учащихся и их родителей осуществлялось на страницах электронного журнала Dnevnik.ru по вопросам профессиональной ориентации учащихся и с целью коррекции родительско – детских отношений - «Памятка ответственным родителям» в течение учебного года.

В целях организации комплексной диагностики психоэмоционального состояния учащихся начальной школы 22 сентября 2015года для педагогов был проведен обучающий семинар, выступление по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми».

В целях организации проектной деятельности учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС средней степени обучения 9 февраля 2016 года для классных руководителей и учителей был проведен информационный семинар по теме «Метод

проектов как главный фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и возможности ГлобалЛАБ».

В рамках **профилактического** направления проводилась следующая работа:

- ✓ выступление на заседании педагогического совета по теме: «Порядок действия сотрудников при выявлении признаков жестокого обращения с детьми, фактов семейного насилия» 10 декабря 2015 года;
- ✓ участие в подготовке и проведении общешкольного родительского собрания, посвященного профилактике употребления учащимися ПАВ 22 января 2016 года, выступление по теме «Противодействие молодежной наркотической контркультуре»;
- ✓ участие в заседаниях Совета профилактики по плану работы школы;
- ✓ подготовка и проведение родительского собрания в 5В классе 28 мая по теме «Чужих детей не бывает» в интерактивном формате;
- ✓ проведение мозгового штурма в 5А, 5Б, 5В классах по теме «Отношения в классе» с помощью «метода шести думательных шляп» 12 декабря 2015 года;
- ✓ проведение групповых занятий по подготовке выпускников к ОГЭ по темам: «Что такое единый государственный экзамен?», «Индивидуальный способ деятельности», «Мой учебный стиль», «Как справиться со стрессом на экзамене», «Уверенность на экзамене», «Моя ответственность на экзамене», «Сдаем ОГЭ» в 1 четверти;
- ✓ использование активизирующих методов в профориентационной работе с учащимися 9-х классов: «Перекресток», «Будь готов», «Престижная профессия», «Сейчас и потом», «Как поживаешь?», «Подарок», «Любимое блюдо», «Маскарадный костюм», «Профессия на букву», «Самая – самая», «Цепочка профессий», «День из жизни», «Сон из жизни», «Человек – профессия», «Автопортрет», «Кто есть кто?», «Ловушки – капканчики», «Эпитафия» в 1 четверти;
- ✓ групповое занятие с выпускниками школы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ с целью преодоления предэкзаменационного стресса 12 мая 2016 года;
- ✓ разработка нормативных документов службы школьной медиации (положение);
- ✓ организация проектной деятельности педагогов и учащихся в рамках общешкольного профориентационного проекта «Хорошо на свете что-нибудь уметь»: разработка программы проекта на 2015- 2016 учебный год, продвижение профориентационного проекта среди учителей, мотивация персонала на участие в проектной деятельности по профориентации школьников, организация профпросвещения среди участников образовательного процесса;
- ✓ участие в общешкольном проекте «Хорошо на свете что-нибудь уметь»: подготовка информационных материалов для виртуального кабинета профориентации «Мой компас в мире профессий», продвижение среди участников образовательного процесса АТЛАСА БУДУЩИХ ПРОФЕССИЙ, знакомство учащихся 10 класса с Новой Технологической Инициативой; использование материалов компании ПАРАМУЛЬТ в профориентационной работе с учащимися 8, 5 классов; проведение профориентационной игры «Профессии будущего» с учащимися 8, 9 классов; проведение занятия с учащимися 2В класса «Знакомьтесь! Профессия – психолог!»; исследование сферы интересов учащихся 5-х классов, участие во Всероссийской педагогической конференции «Профессиональное самоопределение учащихся и профориентация» с творческим отчетом о реализации общешкольного практико-ориентированного проекта «ХОРОШО НА СВЕТЕ ЧТО-НИБУДЬ УМЕТЬ», руководство проектной деятельностью учащихся 5А класса «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДРЕВО МОЕЙ СЕМЬИ»; участие в жюри регионального конкурса СОИРО «Найти себя в профессии».

В рамках **диагностического** направления проводилась следующая работа:

✓ диагностика адаптации в 1-х, 5-х классах;

В целях решения выявленных проблем педагогам рекомендовано:

1. При оценивании продуктов учебной деятельности школьников необходимо отказаться от их сравнения с таковыми у других детей. Сравнить ребенка следует только с самим собой: каким ребенок был раньше, и каков он сейчас. Нужно обращать внимание на положительные и отрицательные стороны в деятельности учащегося, подчёркивая, что «временные неудачи» с помощью усиленной работы всегда приводят к совершенствованию её результатов.
2. Повышение самооценки учащихся способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности, поддержка и одобрение ребенка не могут быть чрезмерными, если они заслужены. Говорить о недостатках и ошибках учащихся следует в мягкой манере, при этом необходимо упоминать о достоинствах ребенка, выражать уверенность в преодолении им препятствий. Не следует чрезмерно подчеркивать неудачи ребенка на занятиях. Гармоничное соотношение положительных и отрицательных качеств в индивидуальной оценке школьника снижает и предотвращает уровень тревоги и стресса.
3. Следует отказаться от вербальной агрессии, унижений, высмеивания ребенка, недопустимо заставлять его испытывать чувство беспомощности, неполноценности.
4. Важно напоминание ребёнку о его прошлых достижениях, простые слова поддержки: «Ты хорошо готов. Все пройдет удачно. Ты должен быть спокоен, все хорошо!»
5. Желательно знание элементарных приемов релаксации, снятия мышечного напряжения, простейших дыхательных упражнений.

Недостаточное развитие навыка чтения у учащихся 5 классов затрудняет работу с информацией, что в дальнейшем вызовет проблемы в обучении. В целях решения выявленной проблемы рекомендовано продвижение и развитие семейного чтения.

✓ изучение структуры профессиональных интересов учащихся 8 классов;

В целях успешной профессиональной адаптации будущих выпускников школы с учетом состояния современного рынка труда и потребности экономики России в рабочих кадрах, необходимо в урочной и внеурочной деятельности формировать и развивать профессиональные интересы учащихся в области естественных и точных наук.

✓ Социально-психологический мониторинг профессиональных планов и ценностно-смысловых ориентаций подростков 9 - х классов;

По сравнению с предыдущим годом наметились некоторые положительные тенденции. При выборе профессии подростки в большей степени учитывают престижность профессии (42%) и требования рынка труда (24%), в то время как в прошлом году требования рынка учитывали 11% выпускников, а престижность - 15% учащихся. Больше половины подростков при достижении своих профессиональных целей в качестве своих ресурсов рассматривают образование (68%), в то время как в прошлом году только 12% девятиклассников рассчитывали на образование. Данные мониторинга профессиональных планов и ценностно – смысловых ориентаций подростков 9-х классов свидетельствуют об эффективности проводимой профориентационной работы и работы по предпрофильной подготовке.

✓ диагностика эмоционального состояния учащихся;

На начало 2015 -2016 учебного года наибольшее количество учащихся с неблагоприятным эмоциональным состоянием (н.э.с.) выявлено:

1. в параллели 5-х классов - в 5Б классе (самочувствие – 13%, активность – 20%), в 5А классе (настроение – 14%)
2. в параллели 6-х классов – в 6Б классе (самочувствие – 28%, активность – 36%), в 6В классе (настроение – 14%)

3.в параллели 7-х классов – в 7А классе (самочувствие – 14%, настроение – 19%), в 7Б классе (активность – 27%)

4.в параллели 8-х классов – в 8А классе (активность – 40%)

По показателю «активность» выявлено наибольшее количество учащихся с неблагоприятным эмоциональным состоянием: 40% в 6А классе, 27% в 7Б классе, 36% в 6Б классе, 20% в 5Б классе.

На конец 2015 -2016 учебного года наибольшее количество учащихся с неблагоприятным эмоциональным состоянием (н.э.с.) выявлено:

1.в параллели 5-х классов - в 5А классе (самочувствие – 42%, активность – 42%), в 5В классе (настроение – 18%)

2.в параллели 6-х классов – в 6А классе (активность – 23%), в 6В классе (самочувствие – 13%)

3.в параллели 7-х классов – в 7А классе (активность – 27%)

4.в параллели 8-х классов – в 8А классе (активность – 40%)

По показателю «активность» и «самочувствие» выявлено наибольшее количество учащихся с неблагоприятным эмоциональным состоянием в 5А классе 42%.

В следующем учебном году рекомендовано: обратить внимание на необходимость формирования классных коллективов с целью улучшения психологической обстановки в классе, организовать обучение школьников приемам тайм – менеджмента, к решению данных проблем привлекать родителей учащихся, внедрить в образовательный процесс технологию совершенствования общеучебных умений СОУ В.Н. Зайцева.

- ✓ анкетирование обучающихся с целью выявления социально-психологического климата в семье (2-11 класс);

подавляющее большинство опрошенных (91%) обучающихся считают свою семью очень дружной, 95% обучающихся чувствуют себя уютно в своем доме, 95% обучающихся утверждают, что в семье они стараются помогать друг другу. Более половины обучающихся (62%) отмечают, что в их семьях существуют традиции, 75% - что у них принято отдыхать всей семьей. Более 80% обучающихся отмечают, что в их семьях царит чаще всего радостная, веселая атмосфера, и все хорошо понимают друг друга. По мнению опрошенных в 80% семей принято извиняться и просить прощения друг перед другом за допущенные ошибки. Подавляющее большинство опрошенных (88%) указывают, что очень скучают по родным, когда надолго уезжают из дома; 99% - в семье их всегда утешат, ободрят, вдохновят; 92% считают, что «мой дом - моя крепость». Вместе с тем 34% опрошенных отмечают, что «время от времени в нашем доме возникают сильные ссоры», 24% - «у нас в семье почти все говорят на повышенных тонах», 24% - «бывает так, что идти домой не хочется (из-за ссор и конфликтов)». Только 10% опрошенных дома чувствуют себя одинокими и никому не нужными.

В целях преодоления выявленных проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми рекомендовано: организовать просветительскую работу среди родителей обучающихся, ознакомить родителей с «Памяткой ответственным родителям», способствовать поддержанию семейных традиций и развивать традицию семейного чтения в рамках общешкольного читательского проекта «Читать не вредно, вредно не читать». В целях решения данной проблемы проведена следующая работа: в электронном дневнике для родителей опубликована ссылка на книгу советов по воспитанию ребенка, которые взрослым дали сами дети «Памятка ответственным родителям». С целью поддержания семейных традиций среди учащихся 5А и 3В классов была организована проектная деятельность «Профессиональное древо моей семьи».

- ✓ анкетирование выпускников школы «Психологическая готовность к ОГЭ/ГИА»;
- ✓ анкетирование учащихся 9, 11 классов «Процедура ЕГЭ»;
- ✓ анкетирование учащихся 9, 11 классов «Анализ пробных экзаменов»;

С целью преодоления выявленных проблем рекомендовано разработать памятки для выпускников «Как подготовиться к экзаменам и сдать их» и для их родителей

«Психологическая поддержка выпускников, участвующих в Едином государственном экзамене».

✓ анкетирование родителей учащихся 5- 11 классов «Дети и наркотики»;

В целях решения выявленных проблем рекомендовано:

1. Необходимо прежде всего активизировать профилактическую работу в отношении употребления учащимися спиртных напитков, т.к. к алкоголю у учащихся сформировано более терпимое отношение, в том числе в семье, чем к курению и приему наркотиков.
2. Привлекать к профилактике употребления ПАВ заинтересованных учащихся, волонтеров.
 - ✓ Социально-психологическое тестирование учащихся 9, 10 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (с 25 апреля по 20 мая 2016 года)

Приоритетные направления в работе социального педагога в 2015- 2016 учебном году:

- Социальная защита детей.
- Изучение личности детей группы «риска» и трудных подростков;
- Социально – педагогическое просвещение семей, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

• Расширение межведомственных связей

В соответствии с поставленными задачами по данному направлению работы проводились:

- консультации по правовым и педагогическим вопросам;
- просвещение, профилактика;
- выявление детей, нуждающихся в социальной помощи;
- организация свободного времени;
- участие в создании благоприятного микроклимата.

Проводимая работа с детьми социально-незащищенных категорий

- опекаемые дети и дети – сироты (составление банка данных, посещение на дому, организация досуга, оказание социальной помощи);

- дети группы «риска» “трудные дети” (составление банка данных, привлечение детей в кружки и секции по интересам, проведение индивидуальных бесед, как с детьми, так и с их родителями; помощь классным руководителям в работе с детьми группы риска; информирование о круглогодичном санаторно – курортном лечении, сбор сведений о летнем отдыхе, помощь в организации летнего отдыха);

- дети с ограниченными возможностями (инвалиды) (составление банка данных, оказание социально-педагогической помощи);

- малообеспеченные и многодетные (составление банка данных, обеспечение питанием с возмещением части стоимости в школьной столовой, оказание социально-педагогической помощи). Консультации: для родителей ; для детей ;для детей и взрослых по личным проблемам ;для педагогов.

Выявляя проблемы и трудности в сфере общения семьи, отношений среди подростков социальная служба школы в процессе выявляет проблемы, устанавливает контакт с семьей, побуждая ее к участию в совместной деятельности. Применяются разнообразные формы работы: индивидуальные беседы, групповые консультации, классные и общешкольные родительские собрания.

Работа с родителями

Работа с родителями направлена на оказание социальной- правовой, педагогической помощи и поддержки. Проводились консультации по вопросам повышения правовой культуры и знаний родителей по темам («Защита прав ребёнка», «Права ребёнка и соблюдение их в семье», «Знакомство со статьями Семейного Кодекса РФ» и др.).

Работа с родителями проходила в форме бесед, индивидуального консультирования, выступлений на общешкольных родительских собраниях. Посещение семей обучающихся, состоящих на учёте. Проводились профилактические беседы, направленные на коррекцию детско-родительских и внутрисемейных отношений. Оказывалась социальная и консультативная помощь. Вовлечение родителей в мероприятиях разного уровня.

Взаимодействия с классными руководителями

Классный руководитель, является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В начале каждого учебного года классные руководители заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество детей в классе, количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, семей, находящихся в социально опасном положении, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, детей с ограниченными возможностями, детей с девиантным поведением. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей. Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление проблем возникающих у ребенка, проведения социально-педагогической коррекционной работы, для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальному педагогу:

- оказание помощи в обследовании жилищно – бытовых условий ребенка
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия с классными руководителями можно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;
- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

Совместно с классными руководителями проводим работу с детьми группы «риска и с трудными детьми». Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работа детьми данной категории проводится следующим образом: выявление, занесение в банк данных, после совершения правонарушения или преступления несовершеннолетние дети ставятся на учет в ПДН или КДН, за неоднократные нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутришкольный учет. С детьми данной категории проводится следующая работа: обследование жилищно-бытовых условий семьи, обследование его семейного окружения, степень благополучных отношений в семье несовершеннолетнего. А также проводится профилактическая и коррекционная работа. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений и неуклонности, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ПДН. Говоря о взаимодействии с классными руководителями, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива.

Работа по предупреждению правонарушений

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
2. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
3. Правовое просвещение учащихся и родителей.
4. Оказание социально-правовой помощи учащимся.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях учащимися подучетной категории.

Результаты мониторинга за 2 учебных года по общеобразовательному учреждению:

Критери и	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Результат
коррекцио нно- профилакт ическая	Количество обучающихся в школе			Увеличение
	а) на начало учебного года	604	646	
	б) на конец учебного года	598	639	

	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	6	7	
	Количество учащихся группы « риска»	1	4	
	Случаи ухода детей из дома	1 случай (1 чел.)	1 случай (1 чел.)	Без изменений
	Количество семей находящихся в социально опасном положении/в них детей	5/6	7/10	Увеличение
	Количество учащихся, проведенных через КДН	18	18	Без изменений
Социально-защитный	Количество семей/в них детей детей из многодетных семей	19/(29)	23/36	Увеличение
	Опекаемых	2	3	Увеличение
	Сирот	5	3	Уменьшение
	ОБП	3	3	Без изменений
	Количество учащихся, проживающих в социально незащищенных семьях (состоящих на учете в отделе социальной защиты)	98	117	Увеличение
	Питание учащихся из социально-незащищенных семей			Уменьшение
	а) на начало учебного года	81	64	
	б) на конец учебного года	96	117	Увеличение
	Количество учащихся, переведенных в вечерние (сменные) школы	1	0	Уменьшение
	Организационно-воспитательный	Количество учащихся с ограниченными способностями		
а) на начало учебного года		6	6	
Медико-социальный	б) на конец учебного года	6	5	Уменьшение
	Содействие в оздоровлении	10	31	Увеличение
	Количество учреждений и организаций, с которыми установлены связи для решения социальных проблем учащихся	5	5	Без изменений

Для получения данной информации использовались социологические и педагогические методы, в частности: наблюдение, опрос, анкетирование, изучение деловой документации, регистрация, сбор и обработка информации.

Вывод: В течение 2015-2016 учебного года социальным педагогом проведена большая работа по всем разделам плана, но недостаточно проводилась профилактическая

работа по предупреждению правонарушений, по сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось количество правонарушителей поставленных на профилактический учет в течении учебного года с 4 до 8.

Основными задачами на 2016-2017 учебный год остаются профилактическая и коррекционная работа с семьей, защита интересов детей, осуществление работы по сохранению жилья несовершеннолетних.

Раздел 6.

Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебный план 5 – 11-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности

дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Вопросы охраны труда изучаются по программе курса ОБЖ в 5 -11 классах. Учителями – предметниками инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

В 2015-2016 учебном году несчастные случаи с обучающимся во время учебно-воспитательного процесса, произошедший по вине образовательного учреждения не зафиксированы.

Учащиеся, получившие травмы в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в 2015-2016 учебном году, отсутствуют.

Количество учащихся, получивших травмы и иные повреждения здоровья в результате несчастных случаев, происшедших *вне учебно-воспитательного процесса* 7 человек, что составляет 1,1% от общего количества участников образовательного процесса.

В школе имеются оформленные стенды по правилам поведения на воде в летний и зимний период, о противопожарной безопасности, о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о правилах поведения на дороге.

При выезде обучающихся за пределы образовательного учреждения издаются приказы с возложением ответственности за жизнь и здоровье детей на должностных лиц, проводятся инструктажи для обучающихся по правилам поведения во время движения в общественном транспорте, которые фиксируются в журнале инструктажа с перечислением фамилий учеников.

Работа ОУ по профилактике детского травматизма строилась с учетом областной комплексной программы, направленной на профилактику различного уровня детского травматизма. В течение учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОБДПС ГИБДД УВД по г. Саратову и инспекторами Приволжского ЛУ МВД России на транспорте были проведены:

28.08.15 – 28.09.15г.- месячник безопасности детей на улицах и дорогах города.

В целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптацией детей после летних каникул были проведены профилактические мероприятия - ежедневные беседы в 1-4 классах, оформлены информационные уголки, проведены инструктажи, в 1-х классах разработаны схемы безопасного маршрута. В течение месяца прошли классные часы (1-11 классы), родительские собрания (1-11 классы), конкурс презентаций и классных уголков по ПДД.

7.09-9.10- Месячник гражданской защиты.

В течение месячника были проведены мероприятия в соответствии с планом: классные часы, беседы, конкурс рисунков, викторина по ПДД, агитбригада «Осторожно, красный свет!», лекция инспектора ГИБДД Мостовой Е.А.

13.11.2015г. мероприятия в рамках всемирного Дня памяти жертв ДТП.

13 ноября 2015г. в школе проходили мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Классные руководители 1-4 классов проводили игры, викторины, беседы на тему «Азбука дорожной безопасности», классные руководители 5-11 классов проводили тематические лекции - «Безопасное движение»,

«Счастливого пути», «Дорожная азбука». Классные руководители использовали ИКТ, наглядность, рисунки детей, плакаты

18-23.04.2016г.- Неделя безопасности «Безопасность дорожного движения».

В течение недели прошли классные часы (1-11 классы), родительские собрания (1-11 классы), конкурс проектов, прошли - конкурсы рисунков на асфальте «Я –пешеход» , игра «Безопасное колесо».

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода на сумму – 13 500 руб.
- испытания огнезащитной обработки деревянных конструкций на сумму – 1 650 руб.
- огнезащитная обработка конструкций из древесины чердачного помещения зданий на сумму – 90 199 руб. 53 коп.
- перезарядка огнетушителей – 3 000 руб.;
- замеры сопротивления изоляции – 17 000 руб.;

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Во исполнение постановления администрации муниципального образования «Город Саратов» от 26 июня 2015 года №1613 «Об организации подготовки и обучения населения муниципального образования «Город Саратов» в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и распоряжения администрации Ленинского района от 09.07.2015 № 954-р «О создании учебно-консультационных пунктов по гражданской обороне и чрезвычайных ситуаций на базе классов ОБЖ образовательных учреждений, подведомственных администрации Ленинского муниципального образования «Город Саратов» в МОУ «СОШ №76» создан 1 августа 2015 года учебно-консультационный пункт по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям на базе класса ОБЖ, разработана документация, приобретены видеофильмы для обучения неработающего населения.

Разработан план основных мероприятий МОУ» СОШ №76» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2017 год.

Сотрудники школы прошли курсы по ГО и ЧС (Иванова А.А. , Соколова А.Н, Борисова Л.Н., Бондарева Л.В.).

В соответствии с распоряжением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 21 августа 2015 года № 612-р «О проведении в муниципальном образовании «Город Саратов» «Месячника гражданской защиты», в целях обучения учащихся в области гражданской обороны, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий города от чрезвычайных ситуаций с 7.09-6.10.2015. В школе были проведены следующие мероприятия:

- месячник «Гражданская защита» в период с 07.09.2015г. по 06.10.2015г.
- «День защиты детей» для отработки практических навыков действий сотрудников школы и обучающийся школы при ЧС техногенного характера.
- Классный час по теме «Чернобыльская АЭС-30 лет!»

- Эвакуации персонала и учащихся школы

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими, техническими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В УЗНТ ЧС были сделаны Листы корректировки паспорта антитеррористической защищенности по состоянию на 1.09.2016г.

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»

2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС

3. «По усилению бдительности и поведению в условиях чрезвычайной ситуации

- 4.»По усилению бдительности и поведению в условиях чрезвычайной ситуации и/или возникновения угрозы террористического акта

5. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акта – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

Таким образом, в МОУ «СОШ № 76» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Раздел 7.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности

На 2016 год выделено субсидий на выполнение муниципального задания 22 387 033 (из них на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда - 19 911 590, на услуги связи - 52 293, на коммунальные услуги – 2 233 622), субсидий на иные цели:

№ п/п	КЦСР	Сумма (руб.)
1	Предоставление питания отдельным категориям обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	40 500,00
2	Предоставление питания отдельным категориям обучающихся в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	460 800,00
	Итого размер субсидий	501 300,00

Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности. Помимо работы с бюджетными

ресурсами, школа активно привлекает внебюджетные средства, финансовые и материальные.

В течение 2015-2016 учебного года на счет МОО «Попечительский совет МОУ СОШ № 76» поступило 362 900 рублей. Данные средства расходовались на проведение текущих ремонтных работ, приобретение канцтоваров, моющих средств. Подробный отчет о поступлении и расходовании средств попечительского совета представлен на сайте школы <http://sarschool76.narod.ru/popsovet.htm>.

Учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) дошкольников и родителей обучающихся школы на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №76» Ленинского района города Саратова в 2015-2016 учебном году были организованы занятия для будущих первоклассников «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе), курсы по подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения, занятия в секции рукопашного боя, обучение по дополнительным образовательным программам в компьютерном классе, преподавание курсов по изучению иностранных языков.

Основными *целями адаптационно-подготовительных занятий* (подготовка детей к школе) являлись:

- развитие личности ребенка,
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательных школах,
- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в ОУ знаний, умений и навыков,
- выявление и развитие у детей творческих способностей, инициативности и самостоятельности,
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков,
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Детям, посещающим курс, были предложены следующие учебные занятия:

- развитие речи,
- обучение грамоте,
- подготовка руки к письму,
- математика.

Курсы по подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения рассчитаны на посещение школьниками спецкурсов по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии.

Цель занятий – углубление знаний по предложенным предметам, подготовка к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения, к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний. Современный человек должен постоянно обогащать знания по своей специальности, свободно ориентироваться в различных областях науки. Созданию и поддержанию такого образовательного уровня у современных школьников способствуют спецкурсы.

Цели занятий в секции рукопашного боя:

- Формирование у школьников интересов к физической культуре и спорту;
- Пропаганда и популяризация среди учащихся ЗОЖ;
- Развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
- Выявление способных и увлеченных учащихся для дальнейшего профильного обучения по спортивно-прикладному направлению;

Задачи:

- Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;
- Развитие физической инициативы и самостоятельности у учащихся на основе военно-прикладных видов спорта;

- Диагностика уровня знаний и навыков по основам военной службы и прикладной физической подготовке;
- Воспитание физически здорового и психологически зрелого поколения, подготовка их к государственной службе;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Программа по изучению иностранных языков предназначена для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, владеющих английским языком в рамках школьной программы, с уровнем владения иностранным языком не ниже среднего. В основе программы подготовки к итоговой аттестации применяется комплексный подход к обучению иностранным языкам, т.е. проводится обязательная работа над всеми аспектами языка: говорением, аудированием, грамматикой, чтением и письмом.

Главная цель обучения по дополнительным образовательным программам в компьютерном классе – дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Анализ проведенных платных дополнительных образовательных курсов

№	Название курса	Преподаватель	Класс	Число детей в группе	Срок проведения	Число занятий	
						месяц	всего
1	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе)	Жолобова Юлия Сергеевна		9	01.10.15-30.04.2016	12	84
2	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе)	Белокудрина Ольга Николаевна		9	01.10.15-30.04.2016	12	84
3	Преподавание курса «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе)	Акаимова Ольга Викторовна		9	01.10.15-30.04.2016	12	84
4	Преподавание курсов по подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (русский язык)	Ванюхина Светлана Александровна	9	9	01.10.15-30.04.2016	8	56
5	Преподавание курсов по подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (математика)	Борисова Любовь Николаевна	9	9	01.10.15-30.04.2016	8	56
6	Занятия в секции ритмики	Дерр Дмитрий Владимирович	5-6	9	01.10.15-30.04.2016	8	56
7	Преподавание курсов по изучению иностранных языков (английский язык)	Чмутова Татьяна Васильевна	5	9	01.10.15-30.04.2016	8	56
8	Обучение по дополнительным образовательным	Александрова Ольга Сергеевна	3	9	01.10.15-30.04.2016	8	56

программам в компьютерном классе						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Все запланированные курсы соответствовали заранее составленному плану, начинались вовремя. Замечаний по проведению занятий и жалоб со стороны родителей нет.

Финансовый отчет проведенных платных образовательных курсов

Расчет стоимости платных дополнительных образовательных услуг произведен согласно Методическим рекомендациям по калькуляции себестоимости платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых муниципальными общеобразовательными учреждениями. При расчете заработной платы педагогов применен коэффициент 5% от МРОТ. При расчете стоимости одного часа занятий применен коэффициент рентабельности 1,3 %

Стоимость 1 часа занятий составляла – 68,40 рублей. Стоимость оплаты 1 часа занятий для педагогов – 260,25 рублей.

Средства, полученные от оказания платных услуг:

Отчетный период	Поступившая сумма, руб	Использование денежных средств
Октябрь, 2015	46785,60	Оплата работы педагогов, остальные средства находятся на расчетном счету школы
Ноябрь, 2015	45964,80	Оплата работы педагогов, остальные средства находятся на расчетном счету школы
Декабрь, 2015	45964,80	Оплата работы педагогов, остальные средства находятся на расчетном счету школы
Январь, 2016	45964,80	Оплата работы педагогов, остальные средства находятся на расчетном счету школы
Февраль, 2016	45964,80	Оплата работы педагогов, остальные средства находятся на расчетном счету школы
Март, 2016	45964,80	Оплата работы педагогов, остальные средства находятся на расчетном счету школы
Апрель, 2016	45144	Оплата работы педагогов, остальные средства находятся на расчетном счету школы
Итого	321753,60	

Выводы и рекомендации

1. Проведенные курсы для дошкольников «Адаптация к школьным условиям» позволили сформировать 3 первых класса на 2016-2017 учебный год. Большинство учащихся, прошедших обучение на курсах подали заявления в первый класс в нашу школу. Здесь необходимо отметить высокий профессионализм педагогов, проводивших занятия.

2. На следующий учебный год необходимо увеличить численность учащихся, посещающих дополнительные образовательные курсы на базе МОУ «СОШ № 76». Для этого необходимо проводить раннюю диагностику выбора курсов в начале учебного года на родительских собраниях.

3. На 2016-2017 учебный год постановлением комитета по экономике администрации муниципального образования от 05.04.2016 № 845 «О тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые МОУ «СОШ №76» установлены тарифы в размере 78 рублей за 1 час занятий по следующим направлениям:

- ✓ Преподавание курсов «Адаптация к школьным условиям».
- ✓ Преподавание курсов по подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения,
- ✓ Преподавание курсов по изучению иностранных языков,

- ✓ Обучение по дополнительным образовательным программам в компьютерном классе,
- ✓ Занятия в секции «Ушу»,
- ✓ Занятия в хореографическом кружке.

Основными направлениями административно-хозяйственной работы школы являются:

- хозяйственная деятельность школы
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы.

В течение 2015 - 2016 учебного года проведена следующая работа:

Приобретено:

- комплекты школьной мебели
- школьная доска
- 2 проектора
- канцелярские и хозяйственные товары

Проведены ремонтные работы:

- Частичный ремонт и покраска стен, полов школы.
- Ремонт и покраска фасада здания школы.
- Замена светильников и ламп.
- Замена стекол в оконных блоках.

При подготовке школы к осенне-зимнему периоду проделана следующая работа:

- проведен профилактический ремонт электроосветительного и силового оборудования,
- проведена промывка канализационной системы,
- проведена промывка и опрессовка системы центрального отопления,
- проведен профилактический ремонт теплового электрооборудования пищеблока,
- проведена дезинсекция и дератизация помещений школы,
- проведен планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации,
- проведена очистка подвальных помещений школы,
- проведено благоустройство территории школы: стрижка газонов, обрезка кустарников и деревьев, покраска бордюров и забора.

Раздел 8.

Основные направления развития школы

Таким образом, 2015-2016 учебный год был годом плодотворной работы всего педагогического коллектива школы. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого

круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Представленный анализ показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Однако проблемы остаются и, определяя проблемное поле развития, мы движемся вперед.

Стратегические направления инновационного развития школы:

- ✓ качество образования – определяющее условие инновационного развития школы;
- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли духовно-нравственного воспитания и формирования активной гражданской позиции школьников;
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования.

Цель: обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.

Для достижения результатов данной цели предстоит решать **следующие задачи:**

1. Повышение качества образовательного процесса через обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Усиление подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА по математике, обществознанию и географии.
3. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентного подхода в обучении.
4. Формирование навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, подготовка обучающихся к научной, проектной и практической деятельности в различных сферах.
5. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности.
6. Организация работы по совершенствованию классных органов самоуправления.
7. Обеспечение социализации, самореализации, развитие потенциала обучающихся и вовлечение их в активную социально-значимую общественную деятельность.
8. Усиление личностной направленности образования.
9. Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
10. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
11. Расширение участия родителей в управлении образовательным процессом.

