

Сценарий проекта «Мой профессиональный маршрут»

Авторы: Гуськова Елизавета, Кривошеева Анна, Кожарина Анастасия, Малютина Арина, Дергунова Юлия, Кадермятов Фарид, Мальков Илья, Новиков Андрей, Панченко Вероника, Гинтер Яна, Шнякина Анастасия 8а класс

Руководители: Беленькая Ольга Николаевна, педагог-психолог; Александрова Ольга Сергеевна, преподаватель информатики; Коковина Валентина Петровна, классный руководитель; Аникина Галина Александровна, преподаватель русского языка и литературы

Образовательное учреждение: МОУ «СОШ №76» г. Саратов

Тема: проект «Мой профессиональный маршрут»

Цель: научиться анализировать собственные жизненные ситуации, в частности, ситуацию выбора профессионального будущего

Задача: разработать индивидуальный профессиональный маршрут на рынке образовательных услуг и труда

Используемые медиаресурсы: текстовый редактор WORD, ресурсы сети Интернет

1) Актуальность темы. Почему данная тема была взята для исследования?

Профессиональная самореализация является существенной составляющей гармоничной жизни любого человека. По иерархии потребностей Маслоу, самореализация – одна из потребностей, без которой невозможна счастливая жизнь. Без самореализации невозможно получать удовольствие от работы. Известно, что наиболее эффективно работают те люди, которые при выборе профессии учитывали свои индивидуальные особенности: интересы, склонности, способности и т.д. Выбор профессионального пути – один из важнейших выборов, которые делает молодой человек. В то же время, по данным Федерального агентства по делам молодежи, молодые люди в настоящее время не обладают достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения. У них отсутствует ответственность за принятие решения о выборе профессии (54% школьников выбирают профессию по совету родителей, 14% - по совету друзей, 8% - под воздействием рекламы, 7% - под воздействием случайных факторов, только 14% выбирают профессию сами), отсутствуют навыки самопознания (только 27% знают свой тип темперамента). Молодые люди не знакомы с

достоверной информацией о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии, реалиях рынка труда (24% - считают, что не нужно обладать определенной информацией о профессии, 35% - считают, что это не обязательно, 41% - считают, что нужно); не знают механизма осознанного выбора профессии и факторов, влияющих на выбор; у них отсутствует навык составления резюме, самопрезентации. Зачастую молодые люди принимают решение о выборе профессиональной траектории только на основе материальных факторов (зарплата, престиж) без учета личностного смысла работы. Выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого человека и его семьи, но и для страны в целом. Задумываться о своем профессиональном будущем и учиться планировать его, особенно важно школьником, так как это помогает им увидеть цель образования. Умение проектировать индивидуальный профессиональный маршрут необходимо выпускникам школ, студентам, молодым специалистам, обнаружившим после получения диплома свою невостребованность на рынке труда, взрослым людям, не удовлетворенным своей работой.

1) Какая идея должна быть реализована?

Творцом своей жизни является сам человек. Принятие человеком реального проекта профессионального будущего в качестве собственного возможно только в случае активной самостоятельной работы над проектом. Результатом работы в рамках проектной деятельности станет проект «Мой профессиональный маршрут». В рамках проектной деятельности будут использованы диагностические и профориентационные материалы курса «Мой выбор». Также в рамках проектной деятельности должны быть проведены следующие мероприятия : групповое обсуждение школьниками видеоролика «Куда пойти работать?» на канале 02; мозговой штурм «Выбор профессионального маршрута»; участие во всероссийском Интернет - проекте «Выбираем профессию вместе» детей вместе с родителями; написание эссе на тему «Почему я хочу стать...?» и участие во Всероссийском конкурсе эссе для школьников на тему «Почему я хочу стать...?»; создание школьниками презентации «Моя будущая профессия».

2) Формулировка проблемы. С помощью каких психологических, аналитических, социологических, технических, программных и т.д. средств лучше всего реализовать данную идею?

Курс «Мой выбор»	Цель курса - сформировать у школьников реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда. Задачи курса: 1. психолого-педагогическими
------------------	---

	<p>средствами создать поле выбора профиля обучения;</p> <p>2. сформировать психологическую готовность школьников к выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.</p>
Видеоролик «Куда пойти работать?» на канале 02	Тема группового обсуждения: «Как сделать выбор профессии осознанно?»
Мозговой штурм «Как выбрать профессиональный маршрут?»	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения.
Всероссийский Интернет - проект «Выбираем профессию вместе», организован профориентационным порталом www.moeobrazovanie.ru	Проект посвящен проведению профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов. Проект проходит в два этапа. Первый этап включает совместную работу портала, учителей (классных руководителей) и родителей. Второй этап предполагает создание специальной системы тестирования, которая даст возможность учащемуся подбирать для себя наиболее подходящую профессию посредством указания наиболее важных критериев выбора.
Эссе на тему «Почему я хочу стать...?» Участие во Всероссийском конкурсе эссе для школьников на тему «Почему я хочу стать...?»	Всероссийский конкурс эссе на тему «Почему я хочу стать...?» организуется профориентационным интернет-порталом www.moeobrazovanie.ru специально для учащихся 8, 9, 10 и 11 классов.
Презентация «Моя будущая профессия»	Информация, полученная в ходе самодиагностики, изучения профессий, требований рынка и возможностей получения профессионального образования

3) Выдвижение гипотезы – выбор конкретных психологических, аналитических, социологических, технических и т.д. средств для реализации идеи

Курс «Мой выбор»	На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои
------------------	---

	<p>психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность.</p>
<p>Видеоролик «Куда пойти работать?» на канале 02</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему только 30-40% выпускников находят работу по специальности? - Почему почти все выпускники работают не по специальности? - Почему у нас в стране принято считать, что если ты не поступил в ВУЗ, то ты лузер, и надо непременно получать высшее образование, потому, что без него ты будешь никто? Считаете ли вы это утверждение верным? - Как разобраться в себе? Как понять, чем конкретно ты должен заниматься? - Что конкретно нужно делать школьнику в практическом смысле для профориентации? Книги, тесты и т.д.?
<p>Мозговой штурм «Как выбрать профессиональный маршрут?»</p>	<p>Разновидность мозгового штурма – метод 6 шляп мышления. Этот метод - один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно. В процессе решения практических задач метод шести шляп мышления помогает справиться с тремя главными сложностями: эмоциями, растерянностью, путаницей. Метод помогает преодолеть эти сложности путем разделения процесса мышления на шесть разных режимов, каждый из которых представлен в виде метафорической шляпы определенного цвета.</p>
<p>Всероссийский Интернет - проект «Выбираем профессию вместе», организован профориентационным порталом www.moeobrazovanie.ru</p>	<p>Проведение классным руководителем беседы по проблемам профориентации, цель беседы – познакомить школьника с основными категориями критериев, которые нужно учитывать при выборе профессии, в ходе беседы школьники определяют вместе с учителем степень их важности.</p> <p>В конце беседы учитель дает школьникам домашнее задание, которое им необходимо выполнить вместе с родителями. Учитель дает учащимся ссылку на анкетирование и</p>

	<p>специальный код, с помощью которого они могут пройти анкетирование на сайте www.moeobrazovanie.ru. Код отправляется учителю вместе с разработкой классного часа по электронной почте. На выполнение задания дается две недели. В течение этого периода школьники вместе с родителями в удобное для них время должны выйти на сайт по указанной ссылке и пройти небольшое анкетирование, посвященное профессии родителей. Анкетирование проводится анонимно.</p>
<p>Эссе на тему «Почему я хочу стать...?». Участие во Всероссийском конкурсе эссе для школьников на тему «Почему я хочу стать...?».</p>	<p>Школьникам предлагается написать эссе о том, что привлекает их в профессии, которую они планируют получить в будущем. Нужно рассказать, почему они выбрали именно эту профессию, почему они считают ее лучшей и в чем преимущества выбранной профессии.</p>
<p>Презентация «Моя будущая профессия»</p>	<p>В презентации могут быть отражены ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем интересна для Вас выбранная профессия? – Какие требования предъявляются к представителям данной профессии? – Что должен знать и уметь представитель выбранной Вами профессии? – В каких условиях Вам придется работать? – Какими качествами должен обладать человек, желающий приобрести данную профессию? – Востребована ли выбранная Вами профессия на рынке труда? – Где Вы можете приобрести данную профессию? – Как Вы можете прорекламировать данную профессию?

4) Проверка гипотезы. Непосредственная реализация идеи выбранными средствами.

Идея предлагаемой деятельности заключается в проектировании школьниками индивидуального профессионального маршрута.

Цель деятельности – формирование у учащихся навыков личностного и профессионального самоопределения, осознанный выбор учащимися профессионального пути.

5. 1. В течение года школьники изучали следующие темы учебного курса «Мой выбор»:

Тема: Что я знаю о своих возможностях

Самооценка и уровень притязаний. Конфиденциальность. Самопрезентация. Самооценка. Формула самооценки.

Темперамент и профессия. Холерический темперамент. Флегматический темперамент. Сангвинический темперамент. Меланхолический темперамент. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Физическая агрессия. Косвенная агрессия. Раздражение. Негативизм. Обидчивость. Подозрительность. Вербальная агрессия. Чувство вины.

Что такое стресс. Правила оптимиста.

Определение типа мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Предметно-действенное мышление. Абстрактно-символическое мышление. Словесно-логическое мышление. Наглядно-образное мышление. Креативность. Как развивать мышление. Внимание и память. Слуховая память. Зрительная память. Эмоциональная память. Логическая память. Как тренировать память. Урок внутренней свободы.

Тема: Что я знаю о профессиях

Классификации профессий. Признаки профессии. Первый уровень классификации. Пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда – «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Второй уровень классификации. Классификация по трем целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Третий уровень классификации, по средствам труда. Вещественные орудия труда. Функциональные орудия труда. Четвертый уровень классификации. Условия труда.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Определение типа будущей профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Определение профессионального типа личности. Реалистический тип. Интеллектуальный тип. Социальный тип. Офисный тип. Предпринимательский тип. Артистический тип.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье. Требования профессии к человеку. Четыре группы требований: двигательные, анализаторные, нервно-психические, интеллектуальные. Группы профессий по условиям труда. Десять шагов уверенности в себе.

Тема: Способности и профессиональная пригодность

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к профессиям социального типа.

Способности к офисным типам деятельности.

Способности к предпринимательской деятельности.

Эстетические способности.

Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Призвание – высший уровень профессиональной пригодности. Типы личности по Фромму: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

Тема: Планирование профессиональной карьеры

Мотивы и потребности. Мотивация. Профессиональная мотивация. Внепрофессиональная мотивация. Физиологические потребности, Потребности в защищенности. Социальные потребности. Потребности в уважении и самоуважении. Потребности в самореализации.

Ошибки в выборе профессии.

Современный рынок труда.

Пути получения профессии. Среднее специальное образование. Высшее образование.

Навыки самопрезентации. Резюме.

Стратегия выбора профессии.

5.2. Перед началом мозгового штурма школьники посмотрели видеоролик «Куда пойти работать?» на канале 02.

В ходе обсуждения ребята пришли к выводу, что все они сейчас находятся в ситуации выбора своего профессионального маршрута, а, следовательно, дальнейшей траектории своего образования. Это один из важнейших

выборов в жизни человека. Почему? Выбирая профессию, мы выбираем образ жизни! В такой ситуации любой человек может оказаться ни один раз, т.к. современный рынок труда требует от него мобильности, т.е. умения реагировать на запросы рынка труда, переучиваться, менять профессию.

После обсуждения видеоролика все учащиеся поделились на группы методом жеребьевки, затем каждая группа выбрала себе «шляпу» определенного цвета из набора:

Красная шляпа. Художник. Что мы переживаем по этому поводу? Каковы наши догадки по этому поводу? Что нам подсказывает интуиция? Каковы наши ощущения, смутные предположения? Акцент на интуицию и чувства. Никаких обоснований своих эмоций.

Желтая шляпа. Оптимист. Какие у этого положительные стороны? Какие есть преимущества и достоинства? Какие есть радужные перспективы? Почему это надо сделать? Акцент на плюсах.

Черная шляпа. Критик. Что может пойти не так? Почему это нельзя делать? Все наши опасения. Все подводные камни. Акцент на критическое восприятие.

Зеленая шляпа. Креативщик. Какие есть альтернативы? Какие новые идеи связаны с этим? Как это еще не реализовывали? Что безумного можно с этим сделать? Разрушать стереотипы, целенаправленно искать новые идеи. Акцент на нетрадиционных и провокационных решениях.

Белая шляпа. Ученый. Что мы об этом знаем? Какая есть информация, цифры, исследования, данные, статистика? Какой еще информации нам не хватает? Беспристрастная и объективная позиция. Вычленять рациональное зерно. Акцент на изложение фактов. Никаких эмоций.

Синяя шляпа. Руководитель. Управляет всем этим процессом. В начале работы определяет, что надо сделать. Координирует работу, собирает результаты, организовывает, регламентирует.

Для знакомства с позициями шляп школьники посмотрели презентацию. Затем в группах участники подготовили свои выступления, учитывая формат своей «шляпы» - позиции. После выступления групп – подведение итогов.

Итоги:

- Проанализировали всю имеющуюся информацию.
- Взвесили все «за» и «против».
- Попытались найти что-то новое.
- Выразили свои чувства и прислушались к своему «внутреннему голосу».

- Теперь можем во всеоружии приступить к проектированию своего профессионального маршрута.

5.3. С целью привлечения родителей к работе над школьным проектом было организовано участие их вместе с детьми во всероссийском социальном Интернет - проекте «Выбираем профессию вместе».

Родителям вместе с детьми нужно было ответить на вопросы анкеты:

Личный опыт

1. Какое образование вы имеете?
2. Какую специальность вы получили?
3. Насколько данная профессия соответствует специальности, которую вы получили?
4. Какой опыт работы по профессии вы имеете?
5. Размер вашей компании.
6. Сравните зарплату с другими зарплатами в регионе.
7. Как долго вы планируете работать в этой профессии?

О профессии

1. Насколько ваша профессия востребована на рынке труда?
2. Насколько редкой является ваша профессия?
3. Карьерные возможности профессии.
4. Кому больше подходит эта профессия?
5. Какой труд больше используется в профессии: умственный или физический?
6. Насколько ваша профессия позволяет работать на себя?
7. Позволяет ли профессия работать удаленно?
8. Предполагает ли ваша профессия ограничения по состоянию здоровья?
9. Ваша профессия является творческой?

Описание профессии

1. Оцените уровень самостоятельности в плане принятий решений в работе.
2. Оцените важность коммуникативных навыков в профессии.
3. Ваша профессия предполагает работу в команде?
4. Какова глубина использования современной техники и технологий (в т.ч. компьютерных)
5. Как вы организуете свой рабочий день (график)?
6. Оцените уровень стресса на работе?
7. Как ваша профессия влияет на здоровье?
8. Ваша профессия опасна для жизни?

Обучение и карьера

1. Необходимо ли для вашей работы знание иностранных языков?

2. Какова возможность освоить эту профессию самостоятельно?
3. Требуется ли ваша профессия постоянного обучения?
4. Хотели бы вы, чтобы ваши дети пошли по вашим стопам?

Контрольный

1. Хотели бы вы, чтобы ваши дети пошли по вашим стопам?

Результаты анкетирования нужны для создания специальной системы тестирования, которая поможет учащимся в выборе наиболее подходящей профессии посредством указания наиболее важных для него критериев.

Интернет – проект предусматривал проведение классного часа, посвященного тому, как правильно выбирать будущую профессию и на что нужно обращать особое внимание. Вначале был проведен небольшой социальный опрос.

Результаты социологического опроса:

1. 58% учащихся уже определились, кем хотят стать.
2. 42% не определились, но имеют несколько вариантов.

Те, кто уже определились, хотят стать: дизайнерами, фотохудожниками, архитекторами, переводчиками, строителями, военными, сотрудниками МЧС, летчиками, педагогами, косметологами, нефтяниками. На вопрос «Чем вас привлекает профессия?» эти ребята отвечают: «можно заработать», «просто нравится», «интересно», «опыт», «перспективная». 83% определившихся учащихся приняли решение о выборе профессии самостоятельно.

Все (100%), кто еще не определился, уже думали о своей будущей профессии. Среди основных сложностей выбора ребята отмечают следующие: «много профессий», «проблема выбора», «специальные предметы». Важнее всего для них получить от будущей профессии: «хорошую зарплату», «карьеру», «удовольствие», «славу», «коллектив».

После проведения социологического опроса школьники ознакомились с критериями выбора профессии с помощью презентации, которая была подготовлена профориентационным порталом www.moeobrazovanie.ru.

КРИТЕРИИ:

Финансовое обеспечение (зарплата).

- Сколько я хочу получать?
- Готов ли я много работать?
- Готов ли я жертвовать своими интересами ради денег?
- Готов ли я управлять?
- Готов ли я рисковать?

Самореализация.

- Что я могу делать (какие у меня способности)?
- Что я хочу делать?
- От какой работы я буду получать удовольствие и почему?

Престижность. Востребованность

- Какие профессии сейчас являются престижными?
- Какие профессии наиболее востребованы?
- Какая из этих профессий мне была бы интересна более всего?

Социальная значимость.

- Насколько моя будущая профессия будет нужна обществу?

Перспективность.

- Какие профессии сейчас перспективны?
- Насколько профессия, которую я выбрал, перспективна?

Опасность профессии

- Опасна ли для моей жизни профессия, которую я выбрал?
- Готов ли я рисковать собственной жизнью и судьбой своих родных и близких ради других людей?
- Готов ли я рисковать собственной жизнью и судьбой своих родных и близких ради высокой зарплаты?

Негативное влияние на здоровье.

- Будет ли выбранная мной профессия приносить вред моему здоровью?
- Готов ли я жертвовать своим здоровьем ради профессии?

Комфортность

- Комфортные ли будут условия работы?
- К каким условиям работы я готов?

Гендерный признак.

- Для кого больше подходит профессия: для мужчин или для женщин?
- По силам ли мне такая профессия?

Работа умственного или физического труда?

- Какой труд больше применяется в профессии, которую я выбрал: умственный или физический?
- Какой труд я предпочитаю больше: умственный или физический?

Знание иностранных языков

- Требуется ли выбранная мной профессия знание иностранных языков?
- Не будет ли у меня сложностей с иностранным языком?

Уровень коммуникативности

- Нравится ли мне много общаться?
- Готов ли я много общаться на работе?

Работа в команде

- Как я предпочитаю работать: в команде или индивидуально?
- Предполагает ли выбранная мною профессия работу в команде?
- Смогу ли я работать в команде?

Уровень стресса.

- Насколько часто могут быть стрессовые ситуации в моей профессии?
- Хорошая ли у меня стрессоустойчивость?

После рассмотрения всех критериев выбора профессии школьники составили рейтинг важности критериев. Следует отметить, что 43% ребят на первое место среди критериев выбора поставили финансовое обеспечение, 10% школьников считают самореализацию наиболее важным критерием, 14% - присвоили этому критерию 2-ой ранг по степени значимости.

5.4. По окончании классного часа школьники получили домашнее задание: «вместе с родителями зайти на сайт www.moeobrazovanie.ru по ссылке http://www.moeobrazovanie.ru/vybiraem_professii и заполнить небольшую анонимную анкету о профессии ваших родителей». В процессе совместной с родителями работы над анкетой они получили возможность посмотреть, какие факторы были наиболее важны для их родителей при выборе профессии.

Классный руководитель 8а класса Коковина В.П. получила Сертификат об участии во Всероссийском Интернет - проекте «Выбираем профессию вместе».

5.5. Создание авторского текста школьниками на тему «Почему я хочу стать...?» стало следующим этапом проекта. Три автора эссе стали участниками Всероссийского конкурса эссе для школьников и получили Сертификаты участника Всероссийского конкурса эссе на тему «Почему я хочу стать ...?».

Трое учащихся получили сертификаты участия во Всероссийском конкурсе эссе «Почему я хочу стать?».

- http://www.moeobrazovanie.ru/esse_sochinenie_pochemu_ya_hochu_stat_zhurnalystom_3.html
- http://www.moeobrazovanie.ru/esse_sochinenie_pochemu_ya_hochu_stat_kosmetologom.html
- http://www.moeobrazovanie.ru/esse_sochinenie_pochemu_ya_hochu_stat_trenerom_po_gimnastike.html

5.6. Последним этапом проекта стало создание школьниками презентаций на тему «Моя будущая профессия».

6) Интерпретация (объяснение) результатов. Возможные выводы.

Подавляющее большинство (83%) участников проекта «Мой профессиональный маршрут» приняли решение о выборе профессии самостоятельно, в то время как, по данным Федерального агентства по делам молодежи, только 14% молодых людей выбирают профессию сами. Этот результат проектной деятельности свидетельствует о том, что участники проекта на данном этапе ответственность за принятие решения о выборе профессии берут на себя. У каждого из участников проекта сложилось свое мнение на то, какие из критериев выбора профессии важнее, что может свидетельствовать об осознанном выборе школьниками своего профессионального пути. Обращает на себя внимание тот факт, что только 10% школьников считают самореализацию наиболее важным критерием, а 14% - присвоили этому критерию 2-ой ранг по степени значимости. Почти половина участников проекта (43%) на первое место среди критериев выбора поставили финансовое обеспечение. Такая ситуация с недооценкой молодыми людьми личностного смысла работы характерна для молодежи по стране в целом.

Активная самостоятельная работа над проектом позволила его участникам создать индивидуальный профессиональный маршрут с помощью вышеперечисленных средств.

7) Подготовка к презентации исследовательского материала. Написание отчета.

Для написания отчета были использованы возможности текстового редактора WORD. Итоговый материал представлен также в виде презентации, выполненной в редакторе POWER POINT.

Литература и ресурсы Интернет:

1. Г. Резапкина Скорая помощь в выборе профессии. Москва, "Генезис", 2004, 48 с.;
2. <http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur> Методический кабинет профориентации Г.Резапкиной;
3. <http://www.fadm.gov.ru/>;
4. <http://www.moeobrazovanie.ru/>;
5. <http://sarschool76.narod.ru/professio.htm>;
6. http://sarschool76.narod.ru/My_marshrut-2014.htm
7. <http://constructorus.ru/>;