

**Аналитическая справка по организации информационного стенда
и виртуального кабинета профориентации на сайте МОУ «СОШ №76»**

«Кто владеет информацией, то владеет миром».

Ротшильд.

Важнейшим компонентом профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение – «ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей».

По данным ФАДМ молодежь в настоящее время не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения:

✓ отсутствует ответственность за принятие решения о выборе профессии (54% школьников выбирают профессию по совету родителей, 14% - по совету друзей, 8% - под воздействием рекламы, 7% - под воздействием случайных факторов, только 14% выбирают профессию сами);

✓ отсутствуют навыки самопознания (только 27% знают свой тип темперамента)

✓ необоснованные завышенные требования к уровню заработной платы, инфантилизм (46% ориентированы при выборе профессии на поддержку родственников, друзей);

✓ незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии, реалиях рынка труда, стереотипы (24% считают, что не нужно обладать определенной информацией и профессией; 35% считают, что это не обязательно; 41% считают, что нужно);

✓ незнание механизма осознанного выбора профессии и факторов, влияющих на выбор;

- ✓ отсутствие навыков составления резюме, самопрезентации;
- ✓ принятие решения только на основе материальных факторов (зарплата, престиж) без учета личностного смысла работы.

По мнению ФАДМ в настоящее время не создана единая система, содействующая личностному и профессиональному самоопределению молодежи. Это является одной из причин того, в России сложилось несоответствие спроса и предложения рабочей силы:

- большое количество вакантных рабочих мест с оплатой ниже величины прожиточного минимума,
- «ножницы» между соотношением «гуманитарии» / «технари» (75 к 25),
- дефицит квалифицированных инженерно-конструкторских кадров,
- наличие бюджетных мест на невостребованные специальности,
- молодежная безработица и пр.

Ежегодно в стране проводятся десятки социологических исследований, результаты которых очевидны. Большинство из них сводятся к констатации следующих положений:

- 1) Учащиеся имеют недостаточное представление о своих возможностях, требованиях профессии и рынка труда;
- 2) Влияние взрослых и школы на выбор профессии ничтожно мало;
- 3) Выбор профессии большинством выпускников определяется соображениями престижа, а не требованиями рынка труда.

15-16 апреля 2013 года состоялась конференция, посвященная созданию всероссийской онлайн - системы самоопределения и профориентации молодежи, организованная Федеральным агентством по делам молодежи. Была создана общая концепция единого интернет – портала самоопределения и профориентации молодежи. На основе данной концепции этот портал планировалось разработать до конца 2013 года.

«Мы хотим, чтобы каждый школьник, находясь в важной точке выбора жизненного пути и профессии, мог получить помощь в личностном и профессиональном самоопределении. Для этого до конца года будет разработан образовательный портал, основанный на личностно-ориентированном подходе по теме самоопределения с тематическими видеолекциями и тестированиями, консультациями психологов и выполнением проектных заданий. Но сам проект не будет ограничиваться работой с молодежью в интернете, через него также будут организованы стажировки и социальные пробы. Мотивацией для участия в таком образовательном проекте для молодежи станут

игровая форма программы, возможность получить сертификат о прохождении обучения, а также призы от партнеров». Руководитель направления «Профориентация» Росмолодежи Елена Качкина.

Единый интернет-портал самоопределения и профориентации молодежи пока еще не создан. Между тем в Интернете достаточно качественной и полезной информации для профессионального самоопределения школьников, а современные интернет – технологии как нельзя лучше отвечают их запросам. Разнородную информацию необходимо было структурировать и грамотно представить, для чего была использована технология создания эффективных сообщений А. Пиз.

На школьном сайте создан, постоянно обновляется и развивается ООР – виртуальный кабинет профориентации «Мой компас в мире профессий». На главной странице виртуального кабинета дана характеристика ситуации, сложившейся на рынке труда. По данным статистики, уже в 2011 году количество выпускников по гуманитарному направлению превысило потребности рынка труда на 200%, а по экономическому - на 350%. Если эта тенденция сохранится, то в ближайшие годы больше половины молодых представителей перечисленных профессий останутся без работы. Чтобы этого не случилось, выпускникам даны рекомендации по выбору профессии. Нужно:

- знать как можно больше профессий;
- определиться в своих интересах;
- знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию;
- иметь основной и запасной варианты профессионального выбора;
- иметь (желательно) опыт профессиональных проб: либо понаблюдать, либо самому попробовать;
- оценить свои возможности и способности, а также их соответствие с теми требованиями, которые предъявляют профессии;
- знать региональную структуру потребности в кадрах.

Выбор профессии – это всегда взгляд в будущее. Что нужно делать сегодня, чтобы быть востребованным завтра? На этот вопрос школьники смогут ответить, если прочитают книгу Линды Граттон «Будущее работы». В разделе «Ошибки в выборе профессии» дается характеристика типичных ошибок при выборе профессии. В разделе «Мир профессий» представлены: текстовые профессиограммы, видеопрофессиограммы,

цикл фильмов, видеообзор на актуальные профессии. В разделе «Выбор профессии» школьники могут воспользоваться диагностическим комплексом проекта «Сам себе помоги!». Проект создан при участии специалистов СПб ФИО (ИТМО). Здесь же учащиеся могут ознакомиться с видеокурсом «Время выбирать профессию» Г. Резапкиной. В методическом кабинете Г. Резапкиной можно самостоятельно изучить следующие разделы:

1. стратегия выбора профессии
2. профессия и здоровье
3. образование и карьера

С помощью профориентационных онлайн-тестов школьники больше узнают о своих возможностях в разделе «Тесты». Как построить индивидуальную образовательную траекторию? Об этом можно узнать в разделе «Учебные заведения». Как стать востребованным специалистом на рынке труда? Ответ на этот вопрос можно найти в разделе «Рынок труда». Каким будет рынок труда через 15-20 лет? Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире?

По данным исследований, каждый год возникает примерно 500 новых профессий и почти столько же устаревают. Процесс старения и умирания профессий естественен, он происходил и происходит при любой смене технологических циклов. Раньше циклы были длиной в десятки, а то и сотни лет. Теперь их продолжительность не превышает 15-20 лет. Большинство футурологов предрекают, что львиную долю рабочих мест скоро займут роботы. Раздел «Атлас новых профессий» содержит информацию о перспективных отраслях и профессиях на ближайшие 15-20 лет. В этом разделе учащиеся могут ознакомиться с некоторыми новыми профессиями, посмотрев мультфильмы компании «Навигатум».

«Развитие мировой экономики настолько динамично, что нынешняя система образования и бизнес требуют совершенно новых компетенций, которые находятся на стыке нескольких отраслей. Данный Атлас – сигнал для абитуриентов, определяющих свою карьерную траекторию, во что стоит инвестировать свое время». Денис Конанчук, руководитель Центра образовательных разработок бизнес-школы СКОЛКОВО.

По оценкам аналитиков:

- уровень знакомства школьников с инженерными, технологическими, естественнонаучными сферами профессиональной деятельности заметно снижен,

- образование имеет ярко выраженную гуманитарную направленность.

«Фактически за последние годы некому стало создавать и разрабатывать технологию производства принципиально нового оборудования. Это и современные станки, агрегаты, машины и механизмы. Что не менее важно, некому стало на них работать». Д.А. Медведев.

В разделе «Школьный технопарк» пропагандируется новый облик рабочего. Идет сближение понятий «синих» и «белых воротничков». Уже нельзя сказать, что «белые воротнички» работают головой, а «синие» – только руками. Востребован новый облик рабочего – инженер – мехатроник. Это престижно и модно во всем мире.

Виртуальный кабинет профориентации за время своего существования претерпел значительные изменения. Информация постоянно обновляется. В дальнейшем в виртуальном кабинете профориентации планируется размещать методические материалы для педагогов. Работа школьного виртуального кабинета профориентации «Мой компас в мире профессий» становится сейчас особенно актуальной, т.к. Министерство образования и науки РФ, Министерство труда и соцзащиты РФ и Федеральное агентство по делам молодежи приступают к созданию концепции профориентации молодого поколения.

Справку составила педагог-психолог МОУ «СОШ №76» Беленькая О.Н.