

Богомолова Юлия Анатольевна, МОУ «СОШ № 76», Саратов

Класс 1 –а

Предмет «Окружающий мир»

Автор учебника: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков

Тема: Осенняя экскурсия в природу.

Урок №7

Тип урока – урок «открытия новых знаний»

Вид урока: урок-экскурсия

Цели:

- 1) Повторить признаки осени
- 2) Учить давать характеристику определенным объектам на экскурсии (изменение в жизни растений и животных) Учить устанавливать связи между предметами природы.
- 3) Воспитывать наблюдательность, эстетическое восприятие мира

Оборудование: иллюстрации «Осень», иллюстрации птиц.

Учитель: Богомолова Юлия Анатольевна

МОУ СОШ №76 г. Саратова

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
<p>1. Актуализация знаний и фиксация затрудненности в деятельности</p> <p>2. Постановка учебной задачи</p>	<p>Учитель: Мы идем на экскурсию в то же место парка, где были в первую экскурсию.</p> <p>- Какая сейчас погода?</p> <p>- Какая погода? Какое небо? (Показываю иллюстрации осень)</p> <p>-Что изображено? Какие предметы можно добавить на эту картинку? (грибы, елки, желтые листья, журавль)</p> <p>- Докажите, что вы правильно вставили предметы на картинку.</p> <p>- Как можно назвать картинку? Назовите признаки осени?</p> <p>- Как осенняя погода повлияла на жизнь растений, насекомых, птиц? Отгадайте ребус (осень)</p> <p>- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Осень в парке)</p> <p>- На какие вопросы можем ответить сегодня?</p> <p><u>Планирование деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приметы осени</li> <li>2. Погода осенью</li> <li>3. Животные и растения осенью, насекомые осенью</li> </ol> <p>Учитель: Прежде, чем наблюдать за определенными объектами, поиграем «Найди свое место»</p> <p><b>Игра</b></p> <p>Учитель объясняет три команды: первая команда: по сигналу дети возле дерева, вторая команда – дети возле кустарника, третья команда – дети возле травянистых растений. Далее задача усложняется – дать названия деревьям, кустарникам и растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель: Загадка</li> <li>- Что же это за девица-</li> </ol>	<p>1) Формируем умение извлекать информацию из иллюстраций</p> <p><u>Коммуникативное УУД</u></p> <p>Формируем умение строить речевое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умения определять цель деятельности на уроке</li> <li>2) Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учеником</li> </ol> <p>Познавательное УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Формируем умение выявлять сущность, особенности объектов</li> </ol>

<p>3. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год? (сосна)</p> <p>(Дети, молча, переходят к сосне) Учитель: Сосны могут вырасти до 80 метров в высоту. В Америке, в штате Невада нашли дерево, которому 4.900 лет. - Чем отличается сосна от ели? (дети собирают шишки ели и сосны для уроков труда)</p> <p>2) <u>Ученик 1:</u> Стоит красавица на поляне В белом сарафане, в зеленом полушалке (Береза) <u>Учитель:</u> На земле 65 видов берез (дети сравнивают листья и кору березы с тополем) Задание: - нарисуйте листок тополя и березы мелом на асфальте. Чем они отличаются? Ученик 2: Росло 4 берез, на каждой по 4 ветке, на большой ветке 4 маленькой, на маленькой – по 4 яблоко. Сколько яблок росло? (нисколько)</p> <p><u>Ученик 3:</u> Что за дерево стоит- Ветра нет, а лист дрожит? Подходит к осине (Осина)</p> <p><u>Учитель:</u> 1) Когда вы зажигаете спичку, вы держите в руке кусочек осины 2) Изделия художников из Хохломы – кубки, вазы, блюда и т.д. тоже делают из осины.</p>	<p>Познавательное УУД Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам</p> <p><u>Коммуникативное УУД</u> Формируем умение строить речевое высказывание в соотношении с поставленными задачами</p>
<p>4. Первичное закрепление внешней речи</p>	<p>Задание: - нарисуйте листок тополя и березы мелом на асфальте. Чем они отличаются? Ученик 2: Росло 4 берез, на каждой по 4 ветке, на большой ветке 4 маленькой, на маленькой – по 4 яблоко. Сколько яблок росло? (нисколько)</p> <p><u>Ученик 3:</u> Что за дерево стоит- Ветра нет, а лист дрожит? Подходит к осине (Осина)</p> <p><u>Учитель:</u> 1) Когда вы зажигаете спичку, вы держите в руке кусочек осины 2) Изделия художников из Хохломы – кубки, вазы, блюда и т.д. тоже делают из осины.</p>	<p><u>Познавательное УУД</u> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы</p>

<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>1,2,3,4,5, будем листья собирать! Соберем много листьев, засушим их, они понадобятся на уроках труда. Какие краски для листьев выбрала осень? 3) Физкультминутка</p> <p><b><u>Мы листики осенние</u></b></p> <p>Мы листики осенние (Плавно покачиваясь) На ветках мы сидим (Руки над головой) Дунул ветер – полетели (Руки в сторону) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели (Присели) Ветер снова побежал И листочки все поднял (Плавно покачивание рук) 4) Наблюдаем за насекомыми Сценка (ученики заранее подготовили)</p> <p><b><u>Ребенок и мотылек</u></b></p> <p><b>Ребенок:</b> Мотылек, как же так? Целый день ты летал И совсем не устал? Расскажи, как ты живешь? Что ты ешь. Что ты пьешь? Где твой мир? Где твой дом? Расскажи обо всем</p> <p><b>Мотылек:</b> Я живу на лугах, и в садах и в лесах, Я летал весь день в голубых небесах, солнца ласковый свет озаряет мой кров, Мне еда и питье - ароматы цветов. Но живу я недолго не более дня Будь же добрым со мной и Не трогай меня</p> <p><b><u>Учитель:</u></b> - Что нового вы узнали о жизни</p>	<p><u>Духовно-нравственное развитие и воспитание:</u> 6) Эстетичное воспитание 5) Экологическое воспитание</p> <p>4) <u>Воспитание здорового образа жизни</u></p> <p><u>Познавательное УУД</u> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы</p>
--	---	--

<p>6. Применение нового знания и повторение</p>	<p>насекомых?          - Почему бабочек стало сейчас гораздо меньше, чем летом?          5) Почему в парке так мало птиц?          (Учитель подводит детей к выводу, что осенью в парке становится тихо, потому что не слышно птичьего гомона и песен) Многие птицы улетают на юг.          - Каких перелетных птиц вы знаете?          - Оседлых? (Почему их так называют)          - Почему большинство птиц улетают на зиму?</p> <p>5) На какие пункты плана еще не ответили?          - О ком еще не говорили?          Учитель: Я буду загадывать загадки про животных, а вы отгадывайте          1. По веткам скачет, да не птица, рыжая, а не лисица          2. Летом ходит без дороги, Между сосен и берез, А зимой он спит в берлоге От мороза прячет нос (Медведь)</p> <p>- Какие загадки вы еще знаете?          - какие животные живут в лесу? Расскажите.          Опираясь на свой жизненный опыт ответьте на вопросы          - Как вы можете помочь зимующим птицам?          (сделаем кормушки с родителями и будем кормить птиц)          - Как вы будете одеваться зимой?          - Что можно сделать из собранного вами природного материала?          Подберите картинки для будущих приложений на уроке технологии</p>	<p><u>Регулятивное УУД:</u>          1) Формируем умение осуществлять познавательные и личностные рефлексии</p> <p><u>Духовно-нравственное развитие и воспитание</u></p> <p>Воспитание трудолюбия и способности к познанию</p> <p><u>Коммуникативное УУД</u></p> <p>Формируем умение оформлять мысли в устной форме</p>
---	--	---

<p>7. Рефлексия деятельности</p> <p>8. Фиксация достижений</p>	<p>- Что нового узнали?</p> <p>- Какие изменения произошли с наступлением осени?</p> <p>- Какие изменения произошли с насекомыми и птицами?</p> <p>- Что нового узнали о жизни животных осенью?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нарисовать и подписать листья разных деревьев</li><li>2. Высушить листья и приготовить их для уроков технологии</li><li>3. Дома продолжить наблюдать за осенними изменениями в живой и неживой природе</li></ol>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Самооценка результатов деятельности</p> <p>Граница применения новых знаний</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценка (выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) Сознание качества и уровня усвоения</p>
--	---	---