

Открытый урок по окружающему миру в 1 классе

УМК «Перспективная начальная школа».

Подготовила: **Максимова Елена Юрьевна**,

учитель начальных классов МОУ «СОШ №76», г. Саратов

Авторы учебника: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

Тема урока: «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств».

Тип урока: урок «открытие» новых знаний.

Вид урока: урок-исследование.

Цели урока:

1) образовательная: познакомить с ролью и спецификой разных органов чувств;

2) развивающая: развить умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются;

3) воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму.

Оборудование учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная установка, мешочки с различным набором предметов, карточки с изображением органов чувств.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
1.Самоопределение к деятельности.	Подготовка класса к работе. Распределение уч-ся по группам, выбор командира группы.	Личностные: самоопределение. Коммуникативные планирование учебного сотрудничества.
2.Актуализация знаний.	У: -Посмотрите на обложку учебника. Как называется наш учебник? Как мы познаем мир вокруг нас? Д: - Наблюдаем, рисуем, анализируем, делаем выводы и т.д.	Познавательные: формирование умений выявлять сущность, особенности объектов, явлений.
3.Постановка учебной задачи.	Просмотр видеосюжета о лесе. У: - Что вы наблюдали? Д: - Мы увидели красоту леса, слышали пение птиц, журчание ручейка, почувствовали запах ландыша. У: - При помощи чего мы все это узнали? У: - О чем будет наш сегодняшний урок?	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование целей урока.

	Сформулируйте тему урока и цели урока.	
4. Построение проекта выхода из затруднения (совместное «открытие» новых знаний).	<p><u>Работа в группах.</u></p> <p><u>1 группа.</u>- Расскажите, что изображено на ваших карточках? Объясните, как вы это узнали? С помощью какого органа чувств? (глаза) Показываю карточку. Д: Делают вывод: орган зрения – глаза. Техника безопасности для глаз.</p> <p><u>2 группа.</u> -Завяжите глаза и определите что это за предметы ? (кофе, апельсин, лук, чеснок). С помощью какого органа чувств вы это определили? (нос) Д: делают вывод :орган обоняния- нос. Техника безопасности.</p> <p><u>3 группа.</u> - С закрытыми глазами определите попробовав, что это за предметы. (яблоко, морковь, лимон, конфета) Докажите. С помощью какого органа чувств вы это определили? Д: делают вывод: орган вкуса- язык. Техника безопасности.</p> <p><u>4 группа.</u> -На ощупь определите, что в мешочке? (горох, гречка, рис) Какой орган чувств помог определить это? Дети делают вывод: орган осязания – кожа. Техника безопасности.</p>	<p>Регулятивные: формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Коммуникативные умение слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание, умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе.</p> <p>Духовно- нравственное развитие и воспитание: воспитание здорового образа жизни и бережного отношения к своему организму.</p>

	<p>5 группа.-С закрытыми глазами определите какие предметы издают эти звуки. (барабан, дудочка, свисток) Какой орган чувств определил эти звуки? Вывод: орган слуха – ухо. Техника безопасности.</p>	
<p>5.Этап реализации построенного проекта (первичное закрепление).</p>	<p><u>Работа в парах</u>по учебнику с.8-9. У: Кого мы видим на картинке? Что они делают? Расскажите друг другу, что «подсказывают» Мише и Маше их органы чувств? Вывод: Верные помощники человека -</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные: формирование умения извлекать информацию из иллюстраций и текста, умения выявлять сущность и особенность объектов.</p>
<p>6.Самостоятельная работа со взаимопроверкой по эталону.</p>	<p>Самостоятельная работа в рабочей тетради с.6-9 с взаимопроверкой. -Отметьте те предметы, которые издают звуки (петух, дятел, вьюга, телефон)Подчеркните тот орган чувств, который помог их услышать. -Отметьте те предметы, которые можно узнать в темноте, не дотрагиваясь до них руками (духи, кофе, варенье). -Отметьте сладкие продукты красной галочкой, кислые – синей, горькие – черной, соленые – зеленой. С помощью какого органа чувств вы это узнали? И т.д.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Личностные: самоопределение. Познавательные: анализ и синтез объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>7.Рефлексия</p>	<p>У:-О чем мы сегодня говорили</p>	<p>Коммуникативные</p>

деятельности.	на уроке? Зачем человеку органы чувств? Что у вас получилось лучше всего? В чем вы испытывали затруднения? Отметить учеников, сумевших организовать работу в группах, учеников, которые правильно делали выводы, хорошо работали в тетрадях. Оцените свое настроение после урока.	формирование умения с достаточной полнотой выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.
8. Дифференцированное домашнее задание.	У: -Выберите себе задание по душе: 1) расскажите родителям об органах чувств и о технике безопасности с ними; 2) нарисуйте органы чувств; 3) расскажите случаи, когда вы узнали предметы в темноте не дотрагиваясь до них.	Личностные: смыслообразование. Регулятивные: управление своей деятельностью.